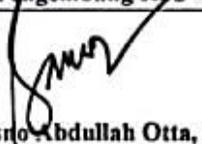
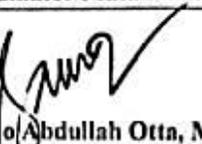
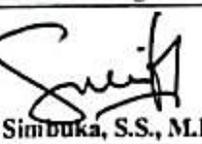
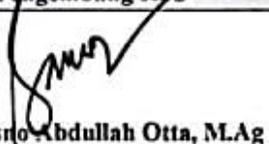


	INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MANADO					KODE DOKUMEN 0000217007
	PROGRAM PASCASARJANA					
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI)						
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)						
Mata Kuliah (MK)	Kode	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL. PENYUSUNAN
Filsafat Ilmu	PPS-11101	MKPP	T = 3	P = 0	GANJIL	6 Agustus 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah		Ketua Program Studi		
	 Dr. Yusro Abdullah Otta, M.Ag	 Dr. Yusro Abdullah Otta, M.Ag		 Dr. Srifani Simbuka, S.S., MEd. Stud., M.Hum		
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi yang dibebankan pada MK					
	CPL1 (S1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious yang baik.				
	CPL2 (S2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.				
	CPL3 (S3)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.				
	CPL4 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Mampu menguraikan Pengertian Filsafat Ilmu, Ruang Lingkup, Fungsi dan Tujuan Filsafat Ilmu				
	CPMK2	Mampu menelaah tentang hakekat ilmu, Epistemologi Islam (Bayani, Burhani, Irfani), Konstruksi filsafat ilmu, struktur fundamental ilmu, teori-teori kebenaran, pemikiran Epistemologi Falsifikasi Karl R. Popper, Epistemologi Revolusi Sainifik Thomas S. Kuhn, Epistemologi Strukturalisme, Epistemologi Post-Strukturalisme, Epistemologi Fenomenologi, Epistemologi Hermeneutika, Epistemologi Post-Modernisme.				
	CPMK3	Mampu menghubungkan tentang hakekat ilmu, pemikiran Epistemologi Islam (Bayani, Burhani, Irfani), Konstruksi filsafat ilmu, struktur fundamental ilmu, teori-teori kebenaran, pemikiran Epistemologi Falsifikasi Karl R. Popper, pemikiran Epistemologi Revolusi Sainifik Thomas S. Kuhn, pemikiran Epistemologi Strukturalisme, pemikiran Epistemologi Post-Strukturalisme, pemikiran Epistemologi Fenomenologi, pemikiran Epistemologi Hermeneutika, pemikiran Epistemologi Post-Modernisme, Etika ilmuwan: ontologis dan aksionologis dengan problematika dan fenomena keilmuan kontemporer.				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menguraikan konsep pemikiran filsafat ilmu yang sesuai dengan Worldview Islam.				
	Sub-CPMK2.1	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran tentang hakekat ilmu.				
	Sub-CPMK2.2	Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran hakekat ilmu dengan problematika kontemporer.				
	Sub-CPMK3.1	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Epistemologi Islam (Bayani, Burhani, Irfani).				
Sub-CPMK3.2	Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran Epistemologi Islam (Bayani, Burhani, Irfani) dengan problematika kontemporer.					

 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MANADO PROGRAM PASCASARJANA PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI)					KODE DOKUMEN 0000217007	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)						
Mata Kuliah (MK)	Kode	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL. PENYUSUNAN
Filsafat Ilmu	PPS-11101	MKPP	T = 3	P = 0	GANJIL	6 Agustus 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah		Ketua Program Studi	
	 Dr. Yusro Abdullah Otta, M.Ag		 Dr. Yusro Abdullah Otta, M.Ag		 Dr. Srifani Simbuka, S.S., M.Ed. Stud., M.Hum	
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi yang dibebankan pada MK					
	CPL1 (S1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious yang baik.				
	CPL2 (S2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.				
	CPL3 (S3)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.				
	CPL4 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Mampu menguraikan Pengertian Filsafat Ilmu, Ruang Lingkup, Fungsi dan Tujuan Filsafat Ilmu				
	CPMK2	Mampu menelaah tentang hakekat ilmu, Epistemologi Islam (Bayani, Burhani, Irfani), Konstruksi filsafat ilmu, struktur fundamental ilmu, teori-teori kebenaran, pemikiran Epistemologi Falsifikasi Karl R. Popper, Epistemologi Revolusi Sainifik Thomas S. Kuhn, Epistemologi Strukturalisme, Epistemologi Post-Strukturalisme, Epistemologi Fenomenologi, Epistemologi Hermeneutika, Epistemologi Post-Modernisme.				
	CPMK3	Mampu menghubungkan tentang hakekat ilmu, pemikiran Epistemologi Islam (Bayani, Burhani, Irfani), Konstruksi filsafat ilmu, struktur fundamental ilmu, teori-teori kebenaran, pemikiran Epistemologi Falsifikasi Karl R. Popper, pemikiran Epistemologi Revolusi Sainifik Thomas S. Kuhn, pemikiran Epistemologi Strukturalisme, pemikiran Epistemologi Post-Strukturalisme, pemikiran Epistemologi Fenomenologi, pemikiran Epistemologi Hermeneutika, pemikiran Epistemologi Post-Modernisme, Etika ilmuwan: ontologis dan aksionologis dengan problematika dan fenomena keilmuan kontemporer.				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menguraikan konsep pemikiran filsafat ilmu yang sesuai dengan Worldview Islam.				
	Sub-CPMK2.1	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran tentang hakekat ilmu.				
	Sub-CPMK2.2	Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran hakekat ilmu dengan problematika kontemporer.				
Sub-CPMK3.1	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Epistemologi Islam (Bayani, Burhani, Irfani).					
Sub-CPMK3.2	Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran Epistemologi Islam (Bayani, Burhani, Irfani) dengan problematika kontemporer.					

	Sub-CPMK4.1	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Konstruksi filsafat ilmu.
	Sub-CPMK4.2	Mahasiswa mampu menghubungkan Konstruksi filsafat ilmu dengan problematika kontemporer.
	Sub-CPMK5.1	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran struktur fundamental ilmu.
	Sub-CPMK5.2	Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran struktur fundamental ilmu dengan problematika kontemporer.
	Sub-CPMK6.1	Mahasiswa mampu menelaah tentang teori-teori kebenaran dalam ilmu
	Sub-CPMK6.2	Mahasiswa mampu menghubungkan teori-teori kebenaran dalam ilmu dengan problematika kontemporer.
	Sub-CPMK7.1	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Epistemologi Falsifikasi Karl R. Popper.
	Sub-CPMK7.2	Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran Epistemologi Falsifikasi Karl R. Popper dengan problematika kontemporer.
	Sub-CPMK8.1	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Epistemologi Revolusi Sainifik Thomas S. Kuhn.
	Sub-CPMK8.2	Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran Epistemologi Revolusi Sainifik Thomas S. Kuhn dengan problematika kontemporer.
	Sub-CPMK9.1	Mahasiswa mampu menelaah Epistemologi Strukturalisme.
	Sub-CPMK9.2	Mahasiswa mampu menghubungkan Epistemologi Strukturalisme dengan problematika kontemporer.
	Sub-CPMK10.1	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Epistemologi Post-Strukturalisme.
	Sub-CPMK10.2	Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran Epistemologi Post-Strukturalisme dengan problematika kontemporer.
	Sub-CPMK11.1	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Epistemologi Fenomenologi.
	Sub-CPMK11.2	Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran Epistemologi Fenomenologi dengan problematika kontemporer.
	Sub-CPMK12.1	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Epistemologi Hermeneutika.
	Sub-CPMK12.2	Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran Epistemologi Hermeneutika dengan problematika kontemporer.
	Sub-CPMK13.1	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Epistemologi Post-Modernisme.
	Sub-CPMK13.2	Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran Epistemologi Post-Modernisme dengan problematika kontemporer.
	Sub-CPMK14.1	Mahasiswa mampu menelaah Etika ilmuwan secara ontologis dan aksiologis.
	Sub-CPMK14.2	Mahasiswa mampu menghubungkan Etika ilmuwan secara ontologis dan aksiologis dengan problematika dan fenomena keilmuan kontemporer.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah Filsafat Ilmu merupakan mata kuliah wajib pokok prodi tanpa prasyarat yang diberikan kepada mahasiswa dengan bobot 3 sks. Tujuan dari mata kuliah ini adalah untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman yang menyeluruh mengenai pemikiran-pemikiran tokoh Filsafat Ilmu. Keseluruhan topik yang dikaji dalam mata kuliah ini terkait dengan konsep pemikiran Filsafat Ilmu.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Konsep pemikiran; b. Elemen dasar <i>Worldview</i> Filsafat Ilmu; c. Biografi dan Setting sosial tokoh pemikir Filsafat Ilmu; d. Pemikiran Filsafat Ilmu para tokoh pemikir Filsafat Ilmu. 	
Pustaka	Utama:	
		[1] Zaprul Khan, 2016, <i>Filsafat Ilmu: Sebuah Analisis Kontemporer</i> , Jakarta: RajaGrafindo Persada.
	Pendukung:	
		[2] Praja, Yuhaya S, 1997, <i>Pengantar Filsafat Ilmu: Filsafat Ilmu-Ilmu Islam</i> , Bandung: PPS IAIN SGD. [3] Wiramihardja, S.A., 2009, <i>Pengantar Filsafat: Sistematis Filsafat, Sejarah Filsafat, Logika dan Filsafat Ilmu (Epistemologi), Metafisika dan Filsafat Manusia, Aksiologi</i> , Bandung: PT. Refika Aditama. [4] Kartanegara, Mulyadhi, <i>Pengantar Epistemologi Islam</i> , Bandung: Mizan, 2003

	<p>[5] -----, <i>Reaktualisasi Tradisi Ilmiah Islam</i>, Jakarta: Baitul Ihsan, Bank Indonesia, 2006a.</p> <p>[6] -----, <i>Nalar Religius: Menyelami Hakikat Tuhan, Alam, dan Manusia</i>, Jakarta: Erlangga, 2007a.</p> <p>[7] -----, <i>Mengislamkan Nalar: Sebuah Respon terhadap Modernitas</i>, Jakarta: Erlangga, 2007b.</p> <p>[8] Madkour, Ibrahim, <i>Aliran dan Teori Filsafat Islam</i>, terj. Jakarta: Bumi Aksara, 2002.</p> <p>[9] Akhmad, Asmoro, <i>Filsafat Umum</i>, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 1995</p> <p>[10] Bakker, Anton, <i>Metode-Metode Filsafat</i>, Jakarta: Ghalia Indonesia, Cet. II, 1986;</p> <p>[11] Syaikh, Sa'id, <i>Kamus Filsafat Islam</i>, Jakarta: Rajawali Press, 1991.</p> <p>[12] Bernstein, Richard J., <i>Beyond Objectivism and Relativism: Science, Hermeneutics and Praxis</i>, Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 1983;</p> <p>[13] Sholeh, M. Khudori, <i>Wacana Baru Filsafat Islam</i>, Yogyakarta: LKiS, 2005.</p>
Dosen Pengampu	Dr. Yusno Abdullah Otta, M.Ag
Mata Kuliah Syarat	-

Mg g Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menguraikan konsep pemikiran filsafat ilmu yang sesuai dengan Worldview Islam	Dapat menguraikan konsep pemikiran dalam filsafat ilmu yang sesuai dengan Worldview Islam	Kuantitatif; Tes Tertulis	Kuliah; <i>Small Group Discussion</i> ; Dalam tugas terstruktur dan mandiri mahasiswa membuat paparan secara berkelompok berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal penelitian terkait, menyajikannya di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan. [TM: 1 x 3 x 50"; PT: 1 x 3 x 60"; BM: 1 x 3 60"]		Kontrak Perkuliahan dan Konsep pemikiran filsafat ilmu yang sesuai dengan Worldview Islam [1], [2], [3], [4], [5], [6]	9%
2	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran tentang hakekat ilmu; Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran tentang hakekat	Dapat menelaah pemikiran tentang hakekat ilmu Dapat menghubungkan pemikiran tentang hakekat ilmu dengan	Kuantitatif; Tes Tertulis	Kuliah; <i>Small Group Discussion</i> ; Dalam tugas terstruktur dan mandiri mahasiswa membuat paparan secara berkelompok berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal penelitian terkait, menyajikannya di dalam kelas dan mendiskusikannya.		Pemikiran tentang hakekat ilmu [1], [3], [15]	7%

Mg g Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	ilmu dengan problematika kontemporer	problematika kontemporer		Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan. [TM: 1 x 3 x 50"; PT: 1 x 3 x 60"; BM: 1 x 3 60"]			
3	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran pemikiran Epistemologi Islam (Bayani, Burhani, Irfani) Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran pemikiran Epistemologi Islam (Bayani, Burhani, Irfani) dengan problematika kontemporer	Dapat menelaah pemikiran pemikiran Epistemologi Islam (Bayani, Burhani, Irfani) Dapat menghubungkan pemikiran pemikiran Epistemologi Islam (Bayani, Burhani, Irfani) dengan problematika kontemporer	Kuantitatif; Tes Tertulis	Kuliah; <i>Small Group Discussion</i> ; Dalam tugas terstruktur dan mandiri mahasiswa membuat paparan secara berkelompok berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal penelitian terkait, menyajikannya di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan. [TM: 1 x 3 x 50"; PT: 1 x 3 x 60"; BM: 1 x 3 60"]		Pemikiran Epistemologi Islam: Bayani, Burhani, Irfani [1], [3], [7], [15]	7%
4	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran pemikiran Konstruksi filsafat ilmu Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran pemikiran Konstruksi filsafat ilmu dengan problematika kontemporer	Dapat menelaah pemikiran pemikiran Konstruksi filsafat ilmu Dapat menghubungkan pemikiran pemikiran Konstruksi filsafat ilmu dengan problematika kontemporer	Kuantitatif; Tes Tertulis	Kuliah; <i>Small Group Discussion</i> ; Dalam tugas terstruktur dan mandiri mahasiswa membuat paparan secara berkelompok berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal penelitian terkait, menyajikannya di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan. [TM: 1 x 3 x 50"; PT: 1 x 3 x 60"; BM: 1 x 3 60"]		Pemikiran Konstruksi filsafat ilmu [1], [3], [8], [15]	7%
5	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran struktur fundamental ilmu	Dapat menelaah pemikiran pemikiran struktur fundamental ilmu	Kuantitatif; Tes Tertulis	Kuliah; <i>Small Group Discussion</i> ; Dalam tugas terstruktur dan mandiri mahasiswa membuat paparan secara berkelompok berdasarkan		Pemikiran struktur fundamental ilmu [1], [3], [9], [15]	7%

Mg g Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran struktur fundamental ilmu dengan problematika kontemporer	Dapat menghubungkan pemikiran struktur fundamental ilmu dengan problematika kontemporer		referensi yang disarankan dan jurnal penelitian terkait, menyajikannya di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan. [TM: 1 x 3 x 50”]; PT: 1 x 3 x 60”]; BM: 1 x 3 60”]			
6	Mahasiswa mampu menelaah teori-teori kebenaran Mahasiswa mampu menghubungkan teori-teori kebenaran dengan problematika kontemporer	Dapat menelaah pemikiran teori-teori kebenaran Dapat menghubungkan pemikiran teori-teori kebenaran dengan problematika kontemporer	Kuantitatif; Tes Tertulis	Kuliah; <i>Small Group Discussion</i> ; Dalam tugas terstruktur dan mandiri mahasiswa membuat paparan secara berkelompok berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal penelitian terkait, menyajikannya di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan. [TM: 1 x 3 x 50”]; PT: 1 x 3 x 60”]; BM: 1 x 3 60”]		Teori-teori kebenaran [1] , [11]	7%
7	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Epistemologi Falsifikasi Karl R. Popper Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran Epistemologi Falsifikasi Karl R. Popper dengan problematika kontemporer	Dapat menelaah pemikiran Epistemologi Falsifikasi Karl R. Popper; Dapat menghubungkan pemikiran Epistemologi Falsifikasi Karl R. Popper dengan problematika kontemporer	Kuantitatif; Tes Tertulis	Kuliah; <i>Small Group Discussion</i> ; Dalam tugas terstruktur dan mandiri mahasiswa membuat paparan secara berkelompok berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal penelitian terkait, menyajikannya di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan. [TM: 1 x 3 x 50”]; PT: 1 x 3 x 60”]; BM: 1 x 3 60”]		Pemikiran Epistemologi Falsifikasi Karl R. Popper [1] , [3] , [10] , [15]	7%
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						

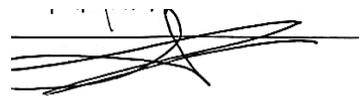
Mg g Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
9	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Epistemologi Revolusi Sainifik Thomas S. Kuhn Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran Epistemologi Revolusi Sainifik Thomas S. Kuhn dengan problematika kontemporer	Dapat menelaah pemikiran Epistemologi Revolusi Sainifik Thomas S. Kuhn Dapat menghubungkan pemikiran Epistemologi Revolusi Sainifik Thomas S. Kuhn dengan problematika kontemporer	Kuantitatif; Tes Tertulis	Kuliah; <i>Small Group Discussion</i> ; Dalam tugas terstruktur dan mandiri mahasiswa membuat paparan secara berkelompok berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal penelitian terkait, menyajikannya di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan. [TM: 1 x 3 x 50”]; PT: 1 x 3 x 60”]; BM: 1 x 3 60”]		Pemikiran Epistemologi Revolusi Sainifik Thomas S. Kuhn [1], [3], [12]	7%
10	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Epistemologi Strukturalisme; Mahasiswa mampu menghubungkan Epistemologi Strukturalisme dengan problematika kontemporer	Dapat menelaah pemikiran Epistemologi Strukturalisme Dapat menghubungkan pemikiran Epistemologi Strukturalisme dengan problematika kontemporer	Kuantitatif; Tes Tertulis	Kuliah; <i>Small Group Discussion</i> ; Dalam tugas terstruktur dan mandiri mahasiswa membuat paparan secara berkelompok berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal penelitian terkait, menyajikannya di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan. [TM: 1 x 3 x 50”]; PT: 1 x 3 x 60”]; BM: 1 x 3 60”]		Pemikiran Epistemologi Strukturalisme [1], [3], [13]	7%
11	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Epistemologi Post-Strukturalisme; Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran Epistemologi Post-Strukturalisme dengan problematika kontemporer	Dapat menelaah pemikiran Epistemologi Post-Strukturalisme Dapat menghubungkan pemikiran Epistemologi Post-Strukturalisme dengan problematika kontemporer	Kuantitatif; Tes Tertulis	Kuliah; <i>Small Group Discussion</i> ; Dalam tugas terstruktur dan mandiri mahasiswa membuat paparan secara berkelompok berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal penelitian terkait, menyajikannya di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan.		Pemikiran Epistemologi Post-Strukturalisme [1], [3], [14]	7%

Mg g Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				[TM: 1 x 3 x 50"; PT: 1 x 3 x 60"; BM: 1 x 3 60"]			
12	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Epistemologi Fenomenologi Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran Epistemologi Fenomenologi dengan problematika kontemporer	Dapat menelaah pemikiran Epistemologi Fenomenologi Dapat menghubungkan pemikiran Epistemologi Fenomenologi dengan problematika kontemporer	Kuantitatif; Tes Tertulis	Kuliah; <i>Small Group Discussion</i> ; Dalam tugas terstruktur dan mandiri mahasiswa membuat paparan secara berkelompok berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal penelitian terkait, menyajikannya di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan. [TM: 1 x 3 x 50"; PT: 1 x 3 x 60"; BM: 1 x 3 60"]		Pemikiran Epistemologi Fenomenologi [1], [3], [15]	7%
13	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Epistemologi Hermeneutika; Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran Epistemologi Hermeneutika dengan problematika kontemporer	Dapat menelaah pemikiran Epistemologi Hermeneutika; Dapat menghubungkan pemikiran Epistemologi Hermeneutika dengan problematika kontemporer	Kuantitatif; Tes Tertulis	Kuliah; <i>Small Group Discussion</i> ; Dalam tugas terstruktur dan mandiri mahasiswa membuat paparan secara berkelompok berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal penelitian terkait, menyajikannya di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan. [TM: 1 x 3 x 50"; PT: 1 x 3 x 60"; BM: 1 x 3 60"]		Pemikiran Epistemologi Hermeneutika [1], [15], [16]	7%
14	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Epistemologi Post-Modernisme Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran Epistemologi Post-	Dapat menelaah pemikiran ekonomi Epistemologi Post-Modernisme; Dapat menghubungkan pemikiran Epistemologi Post-Modernisme dengan	Kuantitatif; Tes Tertulis	Kuliah; <i>Small Group Discussion</i> ; Dalam tugas terstruktur dan mandiri mahasiswa membuat paparan secara berkelompok berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal penelitian terkait, menyajikannya di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk		Pemikiran Epistemologi Post-Modernisme [15], [17]	7%

Mg g Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Modernisme dengan problematika kontemporer.	problematika kontemporer		memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan. [TM: 1 x 3 x 50"; PT: 1 x 3 x 60"; BM: 1 x 3 60"]			
15	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Etika ilmuwan secara ontologis dan aksiologis; Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran Etika ilmuwan secara ontologis dan aksiologis dengan problematika kontemporer.	Dapat menelaah konsep Etika ilmuwan secara ontologis dan aksiologis Dapat menghubungkan pemikiran Etika ilmuwan secara ontologis dan aksiologis dengan problematika kontemporer	Kuantitatif; Tes Tertulis	Kuliah; <i>Small Group Discussion</i> ; Dalam tugas terstruktur dan mandiri mahasiswa membuat paparan secara berkelompok berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal penelitian terkait, menyajikannya di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan. [TM: 1 x 3 x 50"; PT: 1 x 3 x 60"; BM: 1 x 3 60"]		Pemikiran Etika ilmuwan secara ontologis dan aksiologis [15]	7%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MANADO (IAIN) MANADO
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI)
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

MATA KULIAH	KODE	SEMESTER	SKS/BOBOT	TANGGAL PENYUSUNAN	
INOVASI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM	MPI- 11204	I	3	15 Juni 2023	
OTORISASI/PENGESAHAN	Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah		Ketua Program Studi	
	 <u>Dr. Abd. Latif Samal, M.Pd</u>  <u>Dr. Shinta Nento, M.Pd.I</u>	 <u>Dr. Abd. Latif Samal, M.Pd</u>		 <u>Dr. Srifani Simbuka, M.Hum</u> NIP. 197501021999032001	
A. Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS)	1. Capaian diharapkan mahasiswa memiliki kompetensi dan mampu memahami tentang berbagai aspek baik secara teoritis maupun empirik yang berkaitan dengan inovasi manajemen pendidikan dan pendidikan islam. 2. Capaian diharapkan mahasiswa dapat menganalisis berbagai macam isu-isu yang berkembang dan solusinya dalam Inovasi Manajemen Pendidikan dan Pendidikan Islam				
B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPM)	1. Sikap dan Tata Nilai Setelah mempelajari Mata Kuliah Inovasi Manajemen Pendidikan Islam diharapkan mahasiswa memiliki karakter dan sikap yang sesuai dengan kaidah dan norma tentang Inovasi Manajemen Pendidikan Islam. 2. Pengetahuan Setelah mempelajari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa memiliki pengetahuan dan keilmuan secara komprehensif serta pemahaman terkait dengan Inovasi Manajemen Pendidikan dan Pendidikan Islam 3. Keterampilan				

	Setelah mempelajari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa memiliki kemampuan dan keterampilan dan mampu menerapkan konsep-konsep baru yang sesuai dengan kaidah tentang Inovasi Manajemen Pendidikan dan Pendidikan Islam.
C. Deskripsi Mata Kuliah	Mata Kuliah ini mengkaji berbagai aspek empirik berkaitan dengan Inovasi Manajemen Pendidikan Islam. Mata Kuliah ini berfungsi untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman dan wawasan yang komprehensif tentang konsep-konsep dan hal-hal yang berkaitan dan bersifat praktis dalam bidang Inovasi Manajemen Pendidikan Islam dan dapat mengaplikasikannya serta memiliki sikap inovatif dalam memajukan dunia pendidikan terutama Pendidikan Islam. Adapun secara rinci materi pokok perkuliahan meliputi: konsep dasar inovasi, hakikat inovasi pendidikan, proses inovasi pendidikan, manajemen inovasi pendidikan, konsep dan model inovasi pendidikan, inovasi dalam bidang organisasi pendidikan, reformasi dan inovasi pendidikan, pendidikan nasional dan perubahan, implementasi pendidikan karakter dan model inovasi pendidikan islam.
D. Matri Pokok Pembelajaran (Pokok Bahasan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Inovasi <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian Inovasi b. Penemuan (Invention) c. Pengembangan (Development) d. Penyebaran (Diffusion) e. Karakteristik Inovasi f. Pertimbangan Inovasi g. Faktor Pendorong Inovasi 2. Hakikat Inovasi Pendidikan <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian Inovasi Pendidikan b. Urgensi Inovasi Pendidikan c. Manfaat Inovasi Pendidikan d. Sasaran Program Inovasi Pendidikan 3. Proses Inovasi Pendidikan <ol style="list-style-type: none"> a. Hakikat difusi dan diseminasi inovasi pendidikan b. Proses keputusan inovasi pendidikan c. Faktor-faktor yang mempengaruhi dan penghambat proses inovasi pendidikan. 4. Manajemen Inovasi Pendidikan <ol style="list-style-type: none"> a. Hakikat manajemen inovasi pendidikan b. Konsep manajemen dalam inovasi pendidikan

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">c. Bidang kegiatan manajemen inovasi pendidikand. Prosedur inovasi pendidikan <p>5. Konsep dan Model Inovasi Pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none">a. Pencapaian inovasi pendidikanb. Beberapa model inovasi pendidikan <p>6. Inovasi Bidang Organisasi Pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none">a. Analisis Manajemen Berbasis Sekolahb. Keputusan Inovasi dalam Organisasic. Inovasi dalam bidang ketenagaand. Inovasi dalam bidang kurikulume. Inovasi dalam bidang evaluasi/monitoring <p>7. Reformasi dari Inovasi Pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none">a. Hakikat reformasi pendidikanb. Reformasi dan inovasi pendidikan nasionalc. Tujuan dan arah reformasi inovasi pendidikand. Program implementasi dan masalah dalam reformasi serta inovasi pendidikan nasional <p>8. Pendidikan Nasional dan Perubahan</p> <ul style="list-style-type: none">a. Pendidikan dan perubahanb. Pendidikan nasional masa kini.c. Keniscayaan dalam membenahi pendidikan <p>9. Implementasi pendidikan karakter</p> <ul style="list-style-type: none">a. Fenomena sosial karakterb. Pembangunan karakter bangsac. Pendidikan nilai-nilai karakterd. Perspektif Pendidikan Islame. Strategi Pembelajaran untuk Pendidikan Karakter <p>10. Model Inovasi Pendidikan Islam</p> <ul style="list-style-type: none">a. Hakikat Sekolah/Madrasah Unggulan |
|--|--|

	b. Madrasah Unggulan c. Madrasah Model
E. Sumber Pustaka	Utama 1. Dr. H. A. Rusdiana, 2014. <i>Konsep Inovasi Pendidikan</i> . Pustaka Setia: Bandung 2. Prof. Dr. Syafaruddin dkk.2012. <i>Inovasi Pendidikan</i> . Pedana Mulia Sarana, Medan 3. Ibrahim, 1998. <i>Inovasi Pendidikan</i> . Depdikbud, Dikti. L2LPTK: Jakarta Penunjang: 1. Wijaya, C. Dkk. 1991. <i>Upaya Pembaharuan dalam Bidang Pendidikan dan Pengajaran</i> . Rosdakarya: Bandung 2. Rembangy, Musthofa. 2010. <i>Pendidikan Transformatif</i> . Teras: Yogyakarta 3. Idris. M.H, Noor. 2001. <i>Sebuah Tinjauan Teoritis tentang Inovasi Pendidikan di Indonesia</i> . Gramedia: Jakarta. 4. Muhamad Kristiawan. Dkk. 2018. <i>Inovasi Pendidikan</i> . IKAPI, Medan
F. Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Perangkat Lunak • Perangkat Keras • Power Point • LCD/Proyektor
G. Dosen Pengampuh	1. Dr. H. Abd. Latif Samal, MM., M.Pd 2. Dr. Shinta Nento, M.Pd.I

H. DESKRIPSI RINCIAN PEMBELAJARAN

Pertemuan	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Kajian/Bahan dan Materi Ajar	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot
1	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memahami sistem pendidikan, sistem penilaian dan tata tertib perkuliahan - Mengetahui dan memahami maksud tujuan perkuliahan 	Introduction dan orientasi perkuliahan, materi perkuliahan, kontrak belajar dan KRS	Ceramah, Tanya jawab	-	-	-

2-3	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar inovasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Inovasi 2. Penemuan, Pengembangan dan Penyebaran 3. Karakteristik inovasi 4. Pertimbangan inovasi 5. Faktor pendukung inovasi 	Ceramah, diskusi dan pemberian tugas kelompok. Tatap muka 3 x 50 = 150 menit. Presentasi power point. Penyajian materi melalui LCD	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber terutama dari internet tentang materi yang disajikan	<ul style="list-style-type: none"> - Keaktifan dalam berdiskusi - Kemampuan mempresentasikan materi - Ketepatan dalam menjawab pertanyaan 	5 %
4	Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat inovasi pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Inovasi Pendidikan 2. Urgensi inovasi dalam pendidikan 3. Manfaat inovasi pendidikan 4. Sasaran program inovasi pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa diberikan penjelasan tentang materi yang disajikan - Ceramah, tanya jawab, resume mata kuliah - Presentasi power point - Diskusi - Tatap muka 3 x 50 = 150 menit. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber - Presentasi - Membuat pertanyaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam menjelaskan - Keaktifan dalam berdiskusi - Kemampuan dalam berkomunikasi 	5 %
5	Mahasiswa dapat menjelaskan proses inovasi pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat difusi dan diseminasi inovasi pendidikan 2. Proses keputusan inovasi pendidikan 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi dan menghambat proses inovasi pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa diberi penjelasan tentang materi yang disajikan - Diskusi kelompok - Presentasi power point. - Tatap muka 3 x 50 = 150 menit. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mencari informasi melalui internet - Presentasi kelompok - Membuat pertanyaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam menjelaskan - Keaktifan dalam berdiskusi - Kemampuan dalam berkomunikasi 	5 %
6	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memberikan contoh Manajemen Inovasi Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat Manajemen Inovasi Pendidikan 2. Konsep Manajemen dalam Inovasi Pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah, diskusi, pemberian tugas. - Mahasiswa diberi penjelasan tentang materi yang disajikan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber terutama internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Keaktifan dalam berdiskusi - Kemampuan dalam mempresentasikan materi 	5 %

		3. Bidang Kegiatan Manajemen Inovasi Pendidikan 4. Prosedur Inovasi Pendidikan	- Presentasi melalui LCD - Tatap muka 3 x 50 = 150 menit	- Presentasi kelompok - Membuat pertanyaan	- Ketepatan dalam menjawab pertanyaan	
7	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan model Inovasi Pendidikan	1. Pencapaian Inovasi Pendidikan 2. Beberapa Model Inovasi Pendidikan	- Ceramah, diskusi, pemberian tugas - Mahasiswa diberi penjelasan tentang materi yang disajikan - Presentasi lewat LCD. - Tatap muka 3 x 50 = 150 menit	- Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber - Presentasi kelompok - Membuat pertanyaan	- Keaktifan dalam berdiskusi - Kemampuan dalam mempresentasikan materi - Ketepatan dalam menjawab soal - Kemampuan berkomunikasi	5 %
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)					20%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan bidang organisasi pendidikan dan mengidentifikasinya	1. Analisis Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) 2. Keputusan inovasi dalam organisasi 3. Inovasi dalam bidang kelembagaan 4. Inovasi dalam bidang kurikulum 5. Inovasi dalam bidang evaluasi dan monitoring	- Ceramah, diskusi dan pemberian tugas - Mahasiswa diberi penjelasan tentang materi yang disajikan - Presentasi lewat LCD - Tatap muka 3 x 50 = 150 menit	- Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber - Presentasi kelompok - Membuat pertanyaan	- Keaktifan dalam berdiskusi - Kemampuan dalam mempresentasikan materi - Ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Kemampuan berkomunikasi	5 %
10-11	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi serta memberi contoh reformasi dan inovasi pendidikan	1. Hakikat reformasi pendidikan 2. Reformasi dan inovasi pendidikan 3. Tujuan dan arah reformasi inovasi pendidikan	- Ceramah, diskusi, pemberian tugas - Mahasiswa diberi penjelasan tentang materi yang disajikan - Presentasi lewat LCD	- Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber - Presentasi kelompok	- Keaktifan dalam berdiskusi - Kemampuan dalam mempresentasikan materi	5 %

		4. Program, Implementasi dan Masalah dalam Reformasi Pendidikan Nasional	- Tatap muka 3 x 50 = 150 menit	- Membuat pertanyaan	- Ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Kemampuan berkomunikasi	
12	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi Pendidikan Nasional dan Perubahan	1. Pendidikan dan Perubahan 2. Pendidikan Nasional Masa Kini 3. Keniscayaan dalam memberikan pendidikan	- Ceramah, diskusi, pemberian tugas - Mahasiswa diberi penjelasan tentang materi yang disajikan - Presentasi dosen lewat LCD - Tatap muka 3 x 50 = 150 menit	- Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber - Presentasi kelompok - Membuat pertanyaan	- Keaktifan dalam berdiskusi - Kemampuan dalam menyajikan materi - Ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Kemampuan berkomunikasi	5 %
13-14	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memberikan contoh implementasi pendidikan karakter	1. Fenomena sosial karakter 2. Pembangunan karakter bangsa 3. Pendidikan nilai-nilai karakter 4. Perspektif Pendidikan Islam 5. Strategi Pembelajaran untuk Pendidikan Karakter	- Ceramah, diskusi, pemberian tugas - Mahasiswa diberi penjelasan tentang materi yang disajikan - Presentasi dosen lewat LCD - Tatap muka 3 x 50 = 150 menit	- Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber - Presentasi kelompok - Membuat pertanyaan	- Keaktifan dalam berdiskusi - Kemampuan dalam menyajikan materi - Ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Kemampuan berkomunikasi	5 %
15	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memberikan contoh model inovasi pendidikan islam	1. Hakikat Sekolah/Madrasah Unggulan 2. Madrasah Unggulan 3. Madrasah Model	- Ceramah, diskusi, pemberian tugas - Mahasiswa diberi penjelasan tentang materi yang disajikan - Presentasi dosen lewat LCD	- Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber - Presentasi kelompok - Membuat pertanyaan	- Keaktifan dalam berdiskusi - Kemampuan dalam menyajikan materi - Ketepatan dalam menjawab pertanyaan	5 %

			- Tatap muka 3 x 50 = 150 menit		- Kemampuan berkomunikasi	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)					20%

LAMPIRAN 1. TEKNIK DAN INSTRUMEN PENILAIAN

PENILAIAN	TEKNIK	INSTRUMEN
SIKAP	Observasi	1. Rubrik untuk penilaian proses dan/atau 2. Portofolio atau karya desain untuk penilaian hasil
KETRAMPILAN UMUM	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tertulis, tes lisan dan angket.	
KETRAMPILAN KHUSUS		
PENGETAHUAN		
Hasil akhir penilaian merupakan Integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan		

LAMPIRAN 2. RUBRIK PENILAIAN ANALITIK

ASPEK/DIMENSI YANG DINILAI	KRITERIA PENILAIAN				
	Sangat kurang (Skor < 20)	Kurang (21-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Sangat baik (Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.

			baru tentang topik tersebut		
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan tidak membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar.

LAMPIRAN 3. RUBRIK PENILAIAN HOLISTIK

GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	<20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat baik	>81	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

LAMPIRAN 4. RUBRIK PENILAIAN PERSEPSI

Aspek/Dimensi yang dinilai	Sangat Kurang <20	Kurang (21-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Sangat Baik >80
Kemampuan komunikasi					
Penguasaan materi					
Kemampuan menghadapi pertanyaan					

Penggunaan alat peraga presentasi					
Ketepatan menyelesaikan masalah					



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : MANAJEMEN DAN AKREDITASI SEKOLAH/MADRASAH

Kode Mata Kuliah : MPI-11301

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Penyusun/Tim Penyusun:

1. Dr. Ardianto, M.Pd.

2. Dr. Taufani, M.A.

	IAIN MANADO PROGRAM PASCASARJANA PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM				Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun/Kelompok MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
MANAJEMEN AKREDITASI SEKOLAH/MADRASAH	MPI-11301	Manajemen (Mata Kuliah Keprodian)	3 sks	I	1 September 2023
	Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi		
OTORISASI / PENGESAHAN	 Dr. Ardianto, S.Pd., M.Pd. Dr. Taufani, M.A.	 Dr. Ardianto, S.Pd., M.Pd.	 Dr. Srifani Simbuka, SS., M.Ed. M.Hum		
Capaian Pembelajaran Lulusan	CPL-PRODI				
	CPL-1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (A-4)			

CPL-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai dan mengembangkan teori dasar Manajemen dan Pendidikan Islam sebagai landasan keilmuan Manajemen Pendidikan Islam berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner.(B-2) 2. Menguasai dan mengembangkan tahapan-tahapan dan pengelolaan lembaga pendidikan Islam secara konseptual dan sistematis (B-3) 3. Menguasai konsep-konsep manajemen dan pendidikan Islam baik dalam literatur Bahasa Arab dan Bahasa Inggris secara jelas dan tepat (B-4)
CPL-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya (C-1B) 2. Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas (C-1F)
CPL-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengembangkan dan memanfaatkan teknologi informasi digital dalam rangka menyusun suatu sistem informasi manajemen yang efektif, efisien dan modern (D-3) 2. Mengelola dan mengantisipasi kompleksitas perubahan (disrupsi) dan tuntutan revolusi industri 4.0 yang dapat berpengaruh pada lembaga pendidikan Islam pada level meso (D-5)
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Mahasiswa mampu memahami tujuan mata kuliah, silabus, sistem dan tata tertib perkuliahan
CPMK-2	Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep teoretik manajemen dan akreditasi sekolah/madrasah
CPMK-3	Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep penerapan manajemen dan akreditasi sekolah/madrasah dalam sistem manajemen pendidikan pada umumnya dan manajemen pendidikan Islam khususnya
Sub-CPMK	
Sub-CPMK 1	(1) konsep dasar dan paradigma pengembangan manajemen pendidikan Islam
Sub-CPMK 2	(2) manajemen dan kepemimpinan madrasah/sekolah,

	Sub-CPMK 3	(3) manajemen perubahan madrasah/sekolah,
	Sub-CPMK 4	(4) manajemen risiko sekolah/madrasah
	Sub-CPMK 5	(5) alat-alat analisis dalam manajemen madrasah/ sekolah
	Sub-CPMK 6	(6) memformulasi visi, misi dan tujuan madrasah/sekolah
	Sub-CPMK 7	(7) penyusunan rencana kerja sekolah/ madrasah
	Sub-CPMK 8	(8) manajemen tenaga pendidik dan kependidikan,
	Sub-CPMK 9	(9) manajemen hubungan masyarakat,
	Sub-CPMK 10	(10) manajemen mutu di madrasah
	Sub-CPMK 11	(11) supervisi Pendidikan
	Sub-CPMK 12	(12) pemasaran jasa pendidikan
	Sub-CPMK 13	(13) akreditasi sekolah/madrasah
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menjabarkan konsep-konsep teoretik manajemen dan akreditasi sekolah/madrasah serta konsep-konsep penerapan manajemen dan akreditasi sekolah/madrasah dalam sistem manajemen pendidikan pada umumnya dan manajemen pendidikan Islam khususnya. Oleh karena itu, penyajian matakuliah ini diorientasikan pada penguasaan teori yang dapat diaplikasikan dalam pengelolaan sekolah/madrasah	
Integrasi Keilmuan	Matakuliah manajemen dan akreditasi sekolah/madrasah terkait secara integral dengan pengembangan keilmuan Manajemen Pendidikan Islam dengan menghubungkan konsep-konsep manajemen sekola/madrasah dan proses akreditasinya dengan kajian kasus-kasus akreditasi sekolah/madrasah yang real.	
Integrasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat	Terdapat integrasi dengan hasil penelitian yang relevan dan dimanfaatkan menjadi bahan untuk perkuliahan/bahan kajian yang diambil dari artikel jurnal sebagaimana disebutkan dalam daftar pustaka, dan berkembang sesuai dengan hasil penelusuran mahasiswa yang diberikan tugas untuk melakukan mini research/praktek penilaian akreditasi sekolah/madrasah.	

<p>Bahan Kajian : Materi Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Silabus, sistem dan tata tertib perkuliahan 2. Manajemen dan Kepemimpinan Madrasah/Sekolah 3. Manajemen Perubahan Madrasah/Sekolah 4. Manajemen Risiko dan Manajemen Konflik Madrasah/Sekolah 5. Alat-alat Analisis dalam Manajemen Sekolah/Madrasah 6. Memformulasi Visi, Misi dan Tujuan Madrasah/ Sekolah 7. Penyusunan Rencana Kerja Madrasah/Sekolah 8. Manajemen Tenaga Pendidik dan Kependidikan 9. Manajemen Hubungan Masyarakat 10. Manajemen Mutu Madrasah/Sekolah 11. Pemasaran Jasa Pendidikan 12. Akreditasi sekolah/madrasah
<p>Daftar Pustaka</p>	<p>Utama (Wajib):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jahari, Jaja & Amirullah Syarbini. 2013. Manajemen Madrasah: Teori, Strategi, dan Implementasi. Bandung: Alfabeta (hlm. 33-47) 2. Muhaimin, Suti'ah & Sugeng Listyo Probowo. 2015. Manajemen Pendidikan: Aplikasinya dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Madrasah. Jakarta: Prenadamedia Group 3. Sidiq, Umar. 2018. Manajemen Madrasah. Ponoroga: CV. Nata Karya 4. Sirait, Emma & Suprianto. 2020. Adminitrasi dan Manajemen Sekolah. Banyumas: Amerta Media. 5. Widodo, Hendro & Etyk Nurhayati. 2020. Manajemen Pendidikan Sekolah, Madrasah, dan Pesantren. Bandung: Remaja Rosdakarya <p>Penunjang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Barnawi & M. Arifin. 2017. Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan: Teori dan Praktik. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 6 2. Chotimah, Chusnul & Muhammad Fathurrohman. 2014. Komplemen Manajemen Pendidikan Islam: Konsep Integratif Pelengkap Manajemen Pendidikan Islam. Yogyakarta: Teras 3. Malik, Abdul, dkk. 2021. Buku Pedoman Akreditasi Sekolah/Madrasah 2021. Jakarta: Badan Akreditasi Sekolah/Madrasah. 4. Sulistyorini & Muhammad Fathurrohman. 2014. Esensi Manajemen Pendidikan Islam: Pengelolaan Lembaga untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan Islam. Yogyakarta: Teras Utama: 5. Mamonto, Bolotio, Ardianto 2019. Pengaruh Perilaku Kepemimpinan dan Keterampilan Manajerial Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru di Man 1 Kotamobagu. <i>Journal of Islamic Education Policy</i> Vol 4.No.2 (2019).

Dosen Pengampu		1. Dr. Ardianto, S.Pd., M.Pd. 2. Dr. Taufani, M.A.					
Matakuliah syarat		-					
Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Penilaian	
			Tatap Muka (4)	Daring (5)		Kriteria & Teknik	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu Memahami: 1. Kontrak kuliah 2. Pengantar Perkuliahan: Perpektif Manajemen Sekolah/Madrasah dan Penjaminan Mutu Pendidikan Islam	Ketepatan memahami: 1. Kontrak kuliah 2. Pengantar Perkuliahan: Perpektif Manajemen Sekolah/Madrasah dan Penjaminan Mutu Pendidikan Islam	Metode: Brainstorming, Ceramah, diskusi Tugas: Menyimak paparan dosen dan membuat kesepakatan tugas kelompok dan tugas individu.		1. Kontrak kuliah 2. Dasar-dasar berpikir dalam penelitian: naturalisme, idealisme, dan pragmatism 3. Isu dan problem dalam penelitian pendidikan	Kriteria: Rubrik analitik Bentuk non-test: Meringkas materi perkuliahan dan membuat anotasi	3

2	Mahasiswa mampu Memahami: Manajemen dan Kepemimpinan Madrasah/Sekolah	Mahasiswa mampu menjelaskan: Manajemen dan Kepemimpinan Madrasah/Sekolah 1. Konsep manajemen sekolah/madrasah 2. Konsep kepemimpinan sekolah/ madrasah 3. Standar kepala sekolah/madrasah 4. Karakteristik budaya sekolah/madrasa	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming ● Diskusi ● Ceramah Interaktif 	<p>Manajemen dan Kepemimpinan Madrasah/Sekolah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Konsep manajemen sekolah/madrasah 2). Konsep kepemimpinan sekolah/ madrasah 3.) Standar kepala sekolah/madrasah 4.) Karakteristik budaya sekolah/madrasah <p>Ragam penelitian manajemen pendidikan Islam. Makna 'Islam' dalam lembaga pendidikan Islam 6. Eksistensi dan problematika madrasah 7. Peningkatan mutu madrasah 8. Langkah-langkah strategis peningkatan mutu madrasah 9. Kepemimpinan kepala madrasah di Era Revolusi Industri 4.0</p> <p>Muhaimin, Suti'ah & Probowo (2015), pp. 23-45</p>	Partisipasi, diskusi, presentasi	2
---	---	---	--	---	----------------------------------	---

3	Mahasiswa mampu Memahami Manajemen dan Kepemimpinan Madrasah/Sekolah (materi lanjutan)	Mahasiswa mampu menjelaskan: 5)Makna 'Islam' dalam lembaga pendidikan Islam 6). Eksistensi dan problematika madrasah 7) Peningkatan mutu madrasah 8)Langkah-langkah strategis peningkatan mutu madrasah 9) Kepemimpinan kepala madrasah di Era Revolusi Industri 4.0	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming ● Diskusi ● Ceramah Interaktif 	5)Makna 'Islam' dalam lembaga pendidikan Islam 6). Eksistensi dan problematika madrasah 7) Peningkatan mutu madrasah 8)Langkah-langkah strategis peningkatan mutu madrasah 9) Kepemimpinan kepala madrasah di Era Revolusi Industri 4.0 {Widodo & Nurhayati (2020), pp. 234-278}	Partisipasi, diskusi, presentasi	2
---	--	---	--	--	----------------------------------	---

4	Mahasiswa mampu Memahami Manajemen Perubahan Madrasah/Sekolah	Mahasiswa mampu menjelaskan: Manajemen Perubahan Madrasah/Sekolah: 1. Konsep manajemen perubahan madrasah/sekolah 2. Penyebab dan komponen perubahan dalam pendidikan 3. Tiga waktu perubahan dalam madrasah/ sekolah 4. Tahapan dalam mengelola perubahan	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming ● Diskusi ● Ceramah Interaktif 		Manajemen Perubahan Madrasah/Sekolah: 1. Konsep manajemen perubahan madrasah/sekolah 2. Penyebab dan komponen perubahan dalam pendidikan 3. Tiga waktu perubahan dalam madrasah/ sekolah 4. Tahapan dalam mengelola perubahan Muhaimin, Suti'ah, & Probowo (2015), pp. 65-74; Widodo & Nurhayati (2020), pp. 311-331	Partisipasi, diskusi, presentasi	2
---	---	--	--	--	---	----------------------------------	---

5	Mahasiswa mampu Memahami Manajemen Risiko dan Manajemen Konflik Madrasah/Sekolah	Mahasiswa mampu menjelaskan: 1. Definisi manajemen risiko madrasah/ sekolah 2. Tipe risiko di lembaga pendidikan 3. Identifikasi manajemen risiko madrasah/ sekolah	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming ● Diskusi ● Ceramah Interaktif 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi manajemen risiko madrasah/ sekolah 2. Tipe risiko di lembaga pendidikan 3. Identifikasi manajemen risiko madrasah/ sekolah (Muhaimin, Suti'ah & Probowo (2015), pp. 75-85; Widodo & Nurhayati (2020), pp. 333-349) 	Partisipasi, diskusi, presentasi	2
6	Mahasiswa mampu Memahami Manajemen Risiko dan Manajemen Konflik Madrasah/Sekolah	Mahasiswa mampu memahami: 4. Pengertian konflik 5. Macam-macam konflik 6. Manajemen konflik 7. Tujuan manajemen konflik 8. Dampak konflik 9. Penyelesaian konflik			<ol style="list-style-type: none"> 4. Pengertian konflik 5. Macam-macam konflik 6. Manajemen konflik 7. Tujuan manajemen konflik 8. Dampak konflik 9. Penyelesaian konflik {Muhaimin, Suti'ah & Probowo (2015), pp. 75-85; Widodo & Nurhayati (2020), pp. 333-349} 		

	Mahasiswa mampu Memahami Visi, Misi dan Tujuan Madrasah/ Sekolah	Mahasiswa mampu menjelaskan: 1. Memformulasikan visi dan misi 2. Merformulasikan tujuan dan sasaran 3. Menyosialisasikan visi, misi, dan tujuan Madrasah/ Sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Diskusi • Ceramah Interaktif 		Memformulasi Visi, Misi dan Tujuan Madrasah/ Sekolah 1. Memformulasikan visi dan misi 2. Merformulasikan tujuan dan sasaran 3. Menyosialisasikan visi, misi, dan tujuan Madrasah/ Sekolah	Partisipasi, diskusi, presentasi	2
7	Mahasiswa mampu Memahami Alat-alat Analisis dalam Manajemen Sekolah/Madrasah	Mahasiswa mampu Menjelaskan: 1. Benchmarking 2. Diagram Tulang Ikan 3. Five “Hows”, Five “Whys” 4. Forcefield Analysis 5. Measurement Chart 6. Analisis Pareto	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Diskusi • Ceramah Interaktif 		1. Benchmarking 2. Diagram Tulang Ikan 3. Five “Hows”, Five “Whys” 4. Forcefield Analysis 5. Measurement Chart 6. Analisis Pareto {Muhaimin, Suti’ah & Probowo (2015), pp. 121-13}	Partisipasi, diskusi, presentasi	2

8	UTS			Ujian	Soal Ujian dari Dosen		30
9	Mahasiswa mampu Memahami Formulasi Visi, Misi dan Tujuan Madrasah/ Sekolah	Mahasiswa mampu menjelaskan: 1. Memformulasikan visi dan misi 2. Merformulasikan tujuan dan sasaran 3. Menyosialisasikan visi, misi, dan tujuan	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming ● Diskusi ● Ceramah Interaktif 		Visi, Misi dan Tujuan Madrasah/ Sekolah 1. Memformulasikan visi dan misi 2. Merformulasikan tujuan dan sasaran 3. Menyosialisasikan visi, misi, dan tujuan (Muhaimin, Suti'ah & Probowo. (2015), pp. 199-348)	Partisipasi, diskusi, presentasi	2

10	Mahasiswa mampu memahami Penyusunan Rencana Kerja Madrasah/Sekolah	Mahasiswa mampu menjelaskan 1. Pengertian, tujuan, dan karakteristik RKM/S 2. Tahap penyusunan RKM/S 3. Analisis Strategi kondisi madrasah/sekolah 4. Analisis harapan stakeholders terhadap pengembangan madrasah/sekolah 5. Rencana strategis pengembangan madrasah/sekolah 6. Pengertian, tujuan, dan karakteristik RKM/S 7. Tahap penyusunan RKM/S 8. Analisis Strategi kondisi madrasah/sekolah 9. Analisis harapan stakeholders terhadap pengembangan sekolah 10. Rencana strategis pengembangan madrasah/sekolah	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming ● Diskusi ● Ceramah Interaktif 		Rencana Kerja Madrasah/Sekolah 1. Pengertian, tujuan, dan karakteristik RKM/S 2. Tahap penyusunan RKM/S 3. Analisis Strategi kondisi madrasah/sekolah 4. Analisis harapan stakeholders terhadap pengembangan madrasah/sekolah 5. Rencana strategis pengembangan madrasah/sekolah 6. Pengertian, tujuan, dan karakteristik RKM/S 7. Tahap penyusunan RKM/S 8. Analisis Strategi kondisi madrasah/sekolah 9. Analisis harapan stakeholders terhadap pengembangan sekolah 10. Rencana strategis pengembangan madrasah/sekolah	Partisipasi, diskusi, presentasi	2
----	--	---	--	--	--	----------------------------------	---

					(Muhaimin, Suti'ah & Probowo. (2015), p. 199-348.)		
11	Mahasiswa mampu memahami Manajemen Tenaga Pendidik dan Kependidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan: 1. Definisi manajemen tenaga pendidik dan kependidikan 2. Tujuan, fungsi dan prinsip manajemen tenaga pendidik dan kependidikan 3. Perencanaan pendidik dan kependidikan 4. Pelatihan tenaga pendidik dan kependidikan 5. Kompetensi tenaga pendidik dan kependidikan	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming ● Diskusi ● Ceramah Interaktif 		Manajemen Tenaga Pendidik dan Kependidikan 1. Definisi manajemen tenaga pendidik dan kependidikan 2. Tujuan, fungsi dan prinsip manajemen tenaga pendidik dan kependidikan 3. Perencanaan pendidik dan kependidikan 4. Pelatihan tenaga pendidik dan kependidikan 5. Kompetensi tenaga pendidik dan kependidikan (Jahari & Syarbini (2013), pp. 33-47)	Partisipasi, diskusi, presentasi	2

12	Mahasiswa mampu Memahami Manajemen Hubungan Masyarakat	Mahasiswa mampu menjelaskan: 1. Definisi manajemen pembiayaan Pendidikan 2. Prinsip dan fungsi manajemen pembiayaan Pendidikan Implementasi Manajemen Hubungan Masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming ● Diskusi ● Ceramah Interaktif 	****	Manajemen Hubungan Masyarakat 1. Teknik Definisi manajemen pembiayaan Pendidikan 2. Prinsip dan fungsi manajemen pembiayaan Pendidikan 3. Implementasi Manajemen Hubungan Masyarakat (Jahari & Syarbini (2013), pp. 87-94.)	Partisipasi, diskusi, presentasi	Mahasiswa mampu Memahami Manajemen Hubungan Masyarakat
13	Mahasiswa mampu memahami Manajemen Mutu Madrasah/Sekolah	Mahasiswa mampu menjelaskan: 1. Definisi dan sejarah perkembangan mutu pendidikan 2. Prinsip dan komponen mutu pendidikan 3. Implementasi manajemen mutu pendidikan 4. Budaya mutu dan jaminan budaya mutu 5. Strategi meningkatkan mutu sekolah/madrasah	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming ● Diskusi ● Ceramah Interaktif 		Manajemen Mutu Madrasah/Sekolah 1. Definisi dan sejarah perkembangan mutu 2. Prinsip dan komponen mutu pendidikan 3. Implementasi manajemen mutu pendidikan 4. Budaya mutu dan jaminan budaya mutu 5. Strategi meningkatkan mutu sekolah/madrasah (Jahari & Syarbini (2013), pp. 95-99; Widodo & Nurhayati (2020), pp. 205-227.)		2

14	<p>Mahasiswa mampu memahami Pemasaran Jasa Pendidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar pemasaran jasa pendidikan 2. peran dan fungsi pemasaran pendidikan 3. komponen pemasaran jasa pendidikan 4. Strategi dan prosedur kegiatan pemasaran pendidikan 5. Teknik penetapan harga jasa Pendidikan 	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar pemasaran jasa pendidikan 2. peran dan fungsi pemasaran pendidikan 3. komponen pemasaran jasa pendidikan 4. Strategi dan prosedur kegiatan pemasaran pendidikan 5. Teknik penetapan harga jasa Pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis proposal dan laporan penelitian 		<p>Pemasaran Jasa Pendidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar pemasaran jasa pendidikan 2. peran dan fungsi pemasaran pendidikan 3. komponen pemasaran jasa pendidikan 4. Strategi dan prosedur kegiatan pemasaran pendidikan 5. Teknik penetapan harga jasa Pendidikan <p>(Jahari & Syarbini (2013), pp. 55-62)</p>		
----	---	--	---	--	---	--	--

15	Mahasiswa mampu memahami Akreditasi sekolah/madrasah	Mahasiswa mampu memahami 1. Pengertian akreditasi sekolah/madrasah 2. Tujuan dan manfaat akreditasi sekolah/madrasah 3. Fungsi akreditasi sekolah/madrasah 4. Prinsip pelaksanaan akreditasi sekolah/madrasah 5. Mekanisme akreditasi sekolah/madrasah 6. Perangkat akreditasi madrasah	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentasi ● Diskusi 		Akreditasi sekolah/madrasah 1. Pengertian akreditasi sekolah/madrasah 2. Tujuan dan manfaat akreditasi sekolah/madrasah 3. Fungsi akreditasi sekolah/madrasah 4. Prinsip pelaksanaan akreditasi sekolah/madrasah 5. Mekanisme akreditasi sekolah/madrasah 6. Perangkat akreditasi madrasah (Sirait & Suprianto (2020), p. 149-160; Sidiq (2018), p. 108- 112)	Partisipasi, diskusi, presentasi	2
16	UAS			Kuis	Soal Ujian dari Dosen		40
							100

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.

B. INSTRUMEN PENILAIAN

1. KOMPONEN PENILAIAN

- (1) Kinerja Tugas/Penampilan (25%),
- (2) Keaktifan Perkuliahan (15%),
- (3) Ujian Tengah Semester (25%), dan
- (4) Ujian Akhir Semester (35%).

PENILAIAN SIKAP

Kisi-kisi dan instrumen penilaian sikap

PENILAIAN TUGAS/PRAKTIKUM

Kisi-kisi dan instrumen penilaian tugas

PENILAIAN UTS

Kisi-kisi dan instrumen penilaian UTS

PENILAIAN UAS: Kisi-kisi dan instrumen penilaian UAS



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : **Manajemen Mutu Pendidikan**

Kode Mata Kuliah : MPI-11205

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Penyusun/Tim Penyusun:

Dr. Feiby Ismail, M.Pd

A. MATRIKS PEMBELAJARAN

	IAIN MANADO PROGRAM PASCASARJANA PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM				Kode Dokumen
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER				
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun/Kelompok MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Manajemen Mutu Pendidikan	MPI-11201	Manajemen (Mata Kuliah Keprodian)	3 sks	II	1 September 2023
	Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi		
OTORISASI / PENGESAHAN	 Dr. Feiby Ismail, M.Pd	 Dr. Feiby Ismail, M.Pd	 Dr. Srifani Simbuka, SS., M.Ed. M.Hum		
Capaian Pembelajaran Lulusan	CPL-PRODI				
	CPL-1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (A-4)			
	CPL-2				

	CPL-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai dan mengembangkan teori dasar Manajemen dan Pendidikan Islam sebagai landasan keilmuan Manajemen Pendidikan Islam berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner.(B-2) 2. Menguasai dan mengembangkan tahapan-tahapan dan pengelolaan lembaga pendidikan Islam secara konseptual dan sistematis (B-3) 3. Menguasai konsep-konsep manajemen dan pendidikan Islam baik dalam literatur Bahasa Arab dan Bahasa Inggris secara jelas dan tepat (B-4)
	CPL-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya (C-1B) 2. Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas (C-1F)
	CPL-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengembangkan dan memanfaatkan teknologi informasi digital dalam rangka menyusun suatu sistem informasi manajemen yang efektif, efisien dan modern (D-3) 2. Mengelola dan mengantisipasi kompleksitas perubahan (disrupsi) dan tuntutan revolusi industri 4.0 yang dapat berpengaruh pada lembaga pendidikan Islam pada level meso (D-5)
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK-1	Mahasiswa mampu Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
	CPMK-2	Mahasiswa mampu menguasai dan mengembangkan teori dasar Manajemen dan Pendidikan Islam sebagai landasan keilmuan Manajemen Pendidikan Islam berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner, tahapan-tahapan dan pengelolaan lembaga pendidikan Islam secara konseptual dan sistematis, dan konsep-konsep manajemen dan pendidikan Islam baik dalam literatur Bahasa Arab dan Bahasa Inggris secara jelas dan tepat.
	CPMK-3	Mahasiswa mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang

		relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya dan Mengelola, mengembangkan serta memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas.
	CPMK-4	Mahasiswa mampu Mengembangkan dan memanfaatkan teknologi informasi digital dalam rangka menyusun suatu sistem informasi manajemen yang efektif, efisien dan modern dan Mengelola dan mengantisipasi kompleksitas perubahan (disrupsi) dan tuntutan revolusi industri 4.0 yang dapat berpengaruh pada lembaga pendidikan Islam pada level meso.
	Sub-CPMK	
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami tujuan mata kuliah, silabus, sistem dan tata tertib perkuliahan sesuai dengan kontrak belajar.
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami, tentang latar belakang, teori, konsep dan pengertian Manajemen Mutu Pendidikan (MMT)
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu memahami konsep Filosofi mutu / Metode TQM;
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami perkembangan mutu
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu memahami fokus pelanggan dalam pendidikan
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu memahami kualitas pelayanan dalam pendidikan
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu memahami manajemen proses dan strategi perbaikan proses dalam pendidikan
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu memahami sistem penjaminan mutu (<i>assurance quality</i>) pendidikan
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu memahami manajemen mutu I
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu memahami manajemen mutu II
	Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu memahami alat dan teknik pengukuran performansi kualitas dalam pendidikan
	Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu memahami mutu pendidikan
	Sub-CPMK 13	Mahasiswa mampu mutu jasa pelayanan
	Sub-CPMK 14	Mahasiswa mampu memahami manajemen mutu pendidikan
Deskripsi Singkat MK	Manajemen Mutu Terpadu Dalam Pendidikan pada dasarnya merupakan konsep, pemikiran cara mengimplementasikan manajemen/pengelolaan semua komponen manajemen, substansi manajemen serta komponen-komponen pendidikan yang bermutu terpadu dan terus-menerus	

	sehingga menghasilkan <i>outcome</i> yang berkualitas sesuai standar mutu dan kebutuhan pasar/pelanggan
Integrasi Keilmuan	Matakuliah Manajemen Mutu Terpadu Pendidikan dalam kaitannya dengan integrasi keilmuan dan keislaman.
Integrasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat	Terdapat integrasi dengan hasil penelitian yang relevan dan dimanfaatkan jadi bahan untuk perkuliahan/bahan kajian yang diambil dari artikel jurnal sebagaimana disebutkan dalam daftar pustaka, dan berkembang sesuai dengan hasil penelusuran mahasiswa yang diberikan tugas untuk mereview dan meringkas hasil penelitian terbaru terkait Manajemen Mutu Terpadu Dalam Pendidikan dari berbagai sumber artikel dan jurnal.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami tujuan mata kuliah, silabus, sistem dan tata tertib perkuliahan 2. Memahami, tentang Latar belakang, teori, konsep dan pengertian Manajemen Mutu Terpadu (MMT). 3. Memahami konsep Filosofi mutu/ Metode TQM. 4. Memahami sejarah Perkembangan mutu; 5. Memahami Fokus pelanggan dalam Pendidikan; 6. Memahami Kualitas Pelayanan dalam Pendidikan; 7. Memahami Manajemen Proses dan Strategi Perbaikan Proses dalam pendidikan; 8. UTS 9. Memahami Sistem Penjaminan Mutu (<i>Assurance Quality</i>) Pendidikan; 10. Memahami Manajemen mutu I; 11. Memahami Manajemen mutu II 12. Memahami Alat dan Teknik Pengukuran Performansi Kualitas dalam pendidikan 13. Memahami Mutu Pendidikan 14. Memahami Mutu jasa pelayanan; 15. Memahami Manajemen mutu pendidikan 16. UAS
Daftar Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jerome S. Arcaro, Pendidikan Berbasis Mutu Prinsip-prinsip Permusan dan Tata Langkah Penerapan, (2007) 2. Feiby Ismail & Mardan Umar, (2020), Manajemen Mutu Madrasah. 3. Dakir, D., Umiarso, U., & Arbangi, A. (2016). Manajemen Mutu Pendidikan. 4. Edward Sallis, 1993, Total Quality Manajement in Education, Philadelphia, London. 5. Suryadi, 2009, Manajemen Mutu Berbasis Sekolah, Sarana Panca Karya, Jakarta. I;1.N.

6. Nasution, 2000, Manajemen Mutu Terpadu ; Total Quality Manajement, Ghalia indonesia, Jakarta.
7. SuharsimiArikunto & Lia Yuliana,2A12, Manajemen Pendidikan, Aitya Media bekerjasama dengan FIP Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
8. Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI Bandung,TOLL, Manajmen Pendidikan, Alfabeta, Bandung..
9. Muhaimin, Suti'ah dan Sugeng Listyo Prabowo,}OtL, Manajemen Pendidikan ; Apilkasinya Dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/Madrasah, Kencana Prenada Media Group, Jakarta.
10. E. Mulyasa, 2005, Manajemen Berbasis Sekolah; Konsep, Strategi dan Implementasi, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung.
11. E. Syarifudin ,ZOI-L. Manajemen Pendidikan, Diadit Medfia, Jakarta.
12. Abdul Hadis & Nurhayati,zOi.A, Manajemen Mutu Pendidikan, Alfabeta, Bandung.
13. Umiarso & Imam Gojali, 201-0, Manajemen Mutu Sekolah di Era Otonomi Pendidikan, :RCiSoD, Yogyakarta
14. Edward Sallis, 1993, Total Quality Manajement in Education, Philadelpia, London.

Penunjang :

1. Fauzi, A. (2020). Manajemen Mutu Pendidikan Islam Terpadu; Strategi Madrasah dan Manajemen Mutu Sekolah di Era Revolusi Industri 4.0. *Yogyakarta: Perpustakaan Mahasiswa.*
2. Qodir, A. (2020). Multicultural education practices and socio-religious values: The Study of Trans-Dalam Community in Central Kalimantan of Indonesia (similarity).
3. Sukinem, S., Muslimah, M., & Sholihah, T. (2022). Urgensi Karakteristik Inovasi Pendidikan Tinggi Islam. *Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 9(3), 859-873.

Dosen Pengampu		Dr. Feiby Ismail, M.Pd					
Matakuliah syarat		-					
Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Penilaian	
			Kriteria & Teknik	Bobot Penilaian (%)			
(1)	(2)	(3)	Tatap Muka (4)	Daring (5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami urgensi	Ketepatan memahami urgensi mata kuliah	Metode:		Kontrak Perkuliahan	Kriteria:	3

	mata kuliah Manajemen Mutu Terpadu Pendidikan	Manajemen Mutu Terpadu Pendidikan: 1. Tujuan mata kuliah 2. Deskripsi, dan urgensi MK 3. Ruang lingkup mata kuliah 4. Tugas yang harus diselesaikan 5. Pembagian tugas kelompok 6. Sumber dan buku ajar yang dipergunakan	Brainstorming, Ceramah, diskusi tanya jawab Tugas: Menyimak paparan dosen dan membuat kesepakatan tugas kelompok dan tugas individu.		Bahan Presentasi Dosen	Rubrik analitik Bentuk non-test: Meringkas materi perkuliahan dan membuat anotasi	
2	Mahasiswa memahami tentang Latar belakang, konsep dan pengertian Manajemen Mutu Pendidikan (MMT).	Mahasiswa mampu menjelaskan: • Defenisi, mutu/kualitas, • Pentingnya kualitas, dimensi kualitas dan sejarah kualitas. • Bahasan Mutu Pendidikan	• Brainstorming • Tanya jawab • Ceramah Interaktif		• Defenisi, mutu/kualitas, • Pentingnya kualitas dimesi kualitas dan sejarah kualitas • Bahasan mutu pendidikan	Partisipasi, diskusi, presentasi	2
3	Memahami konsep Filosofi mutu / Metode TQM	Mahasiswa mampu menjelaskan: • Defenisi dan Unsur TQM- • Konsep TQM- • Prinsip TQM- • Metode TQM	• Brainstorming • Tanya jawab • Ceramah Interaktif		• Defenisi dan Unsur TQM- • Konsep TQM- • Prinsip TQM- • Metode TQM	Partisipasi, diskusi, presentasi	2
4	Memahami Perkembangan mutu	Mahasiswa mampu menjelaskan: • Teori yang melatar belakangi perkembangan mutu mencakup: • Teori Scientific Management. • Teori Inspeksi (Supervisi). • Gerakan Human Relation	• Brainstorming • Tanya jawab • Ceramah Interaktif		Teori yang melatar belakangi perkembangan mutu mencakup: • Teori Scientific Management. • Teori Inspeksi (Supervisi). • Gerakan Human Relation • Control Proses • Metode Statistik	Partisipasi, diskusi, presentasi	2

		<ul style="list-style-type: none"> • Control Proses. • Metode Statistik 					
5	Memahami Fokus pelanggan dalam Pendidikan	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi pelanggan dalam pendidikan, • Jenis pelanggan dalam pendidikan, • Konsep hubungan pemasok dengan pelanggan, • Prinsip dasar kepuasan pelanggan, • Proses mengetahui harapan pelanggan, • Mekanisme memahami ekspektasi pelanggan 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Tanya jawab • Ceramah Interaktif 		<ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi pelanggan dalam pendidikan, • Jenis pelanggan dalam pendidikan, • Konsep hubungan pemasok dengan pelanggan, • Prinsip dasar kepuasan pelanggan, • Proses mengetahui harapan pelanggan, • Mekanisme memahami ekspektasi pelanggan 	Partisipasi, diskusi, presentasi	2
6	Memahami Kualitas Pelayanan dalam Pendidikan	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan:</p> <p>Konsep konsep mutu menurut perspektif para ahli/tokoh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Tanya jawab • Ceramah Interaktif 		<p>Konsep konsep mutu menurut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Josep Juran. • Edward Deming. • Philip B. Crosby. • Kaoru Ishikawa. • Armand V. Feigenbaun 	Partisipasi, diskusi, presentasi	2
7	Memahami Manajemen Proses dan Strategi Perbaikan Proses dalam pendidikan	<p>Mahasiswa mampu Menjelaskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian proses dan manajemen • Proses dalam pendidikan, • Langkah perbaikan proses, 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Tanya jawab • Ceramah Interaktif 		<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian proses dan manajemen • Proses dalam pendidikan, • Langkah perbaikan proses, 	Partisipasi, diskusi, presentasi	2

		<ul style="list-style-type: none"> • Model perbaikan kualitas berorientasi proses, dan • Proses perbaikan dan pengendalian 			<ul style="list-style-type: none"> • Model perbaikan kualitas berorientasi proses, dan • Proses perbaikan dan pengendalian 		
8	UTS			Kuis	Soal Ujian dari Dosen		30
9	Sistem Penjaminan Mutu (<i>Assurance Quality</i>) Pendidikan	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Jaminan Mutu dalam manajemen mutu terpadu, • Menjelaskan pengertian tentang <i>Quality Assurance</i> (Jaminan Mutu), • Bentuk jaminan mutu dalam dunia pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Tanya jawab • Ceramah Interaktif 		<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Jaminan mutu dalam manajemen mutu terpadu, • Menjelaskan pengertian tentang <i>Quality Assurance</i> (Jaminan Mutu), • Bentuk jaminan mutu dalam dunia pendidikan 	Partisipasi, diskusi, presentasi	2
10	Memahami Manajemen Mutu I	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Manajemen Mutu mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep kepemimpinan mutu. • Konsep perencanaan mutu. • Konsep pengendalian mutu 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Tanya jawab • Ceramah Interaktif 		<p>Manajemen Mutu mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep kepemimpinan mutu. • Konsep perencanaan mutu. • Konsep pengendalian mutu 	Partisipasi, diskusi, presentasi	2
11	Memahami Manajemen Mutu II	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Manajemen Mutu II mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peningkatan mutu. • Mutu dan daya saing. • Pemberdayaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Tanya jawab • Ceramah Interaktif 		<p>Manajemen Mutu II mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peningkatan mutu. • Mutu dan daya saing, • Pemberdayaan 	Partisipasi, diskusi, presentasi	2

12	Memahami Alat dan Teknik Pengukuran Performansi Kualitas dalam pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> • Alat perbaikan kualitas dalam pendidikan • Persyaratan kondisional pengukuran kualitas, • Pengukuran performansi kualitas, • Aspek program pengukuran kualitas, dan • Teknik pengawasan kualitas secara statistik 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Tanya jawab • Ceramah Interaktif 		<ul style="list-style-type: none"> • Alat perbaikan kualitas dalam pendidikan • Persyaratan kondisional pengukuran kualitas, • Pengukuran performansi kualitas, • Aspek program pengukuran kualitas, dan • Teknik pengawasan kualitas secara statistik 	Partisipasi, diskusi, presentasi	2
13 dan 14	Memahami Mutu Pendidikan dan Mutu jasa Pelayanan	Mahasiswa mampu menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian mutu pendidikan • Menjelaskan mutu pendidikan sebagai mutu jasa pelayanan, • Mengidentifikasi sifat – sifat jasa pelayanan pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Tanya jawab • Ceramah Interaktif 		<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian mutu pendidikan • Menjelaskan mutu pendidikan sebagai mutu jasa pelayanan • Mengidentifikasi sifat – sifat jasa pelayanan pendidikan 	Partisipasi, diskusi, presentasi	2
15	Memahami Manajemen mutu pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian manajemen mutu pendidikan. • Menyebutkan indikator manajemen mutu 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Tanya jawab • Ceramah Interaktif 		<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian manajemen mutu pendidikan. • Menyebutkan indikator manajemen mutu 	Partisipasi, diskusi, presentasi	2
16	UAS			Kuis	Soal Ujian dari Dosen		40
							100

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.

B. INSTRUMEN PENILAIAN

1. KOMPONEN PENILAIAN

- a. Tugas Mandiri/Terstruktur : 30%
- b. UTS : 30%

c. UAS : 40%

2. PENILAIAN SIKAP

Kisi-kisi dan instrumen penilaian sikap

3. PENILAIAN TUGAS/PRATIUM

Kisi-kisi dan instrumen penilaian tugas

4. PENILAIAN QUIZ: Kisi-kisi dan penilaian quiz

5. PENILAIAN UTS

Kisi-kisi dan instrumen penilaian UTS

6. PENILAIAN UAS: Kisi-kisi dan instrumen penilaian UAS

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) MANADO PROGRAM PASCASARJANA Jln. Dr. S.H Sarundayang Kawasan Ring Road I Kota Manado Telp./Fax (0431) 860616-Manado 95128				
	RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS) PASCASARJANA SEMESTER GANJIL 2024/2025				
No. Dokumen		No. Revisi			Tanggal Terbit
Mata Kuliah (MK)	Kode	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL. PENYUSUNAN
SISTEM INFORMASI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM	MPI-11204	MK Keprodian	3	I	Juli 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah		Ketua Program Studi
	 Dr. Mohamad S. Rahman, MpdI Dr. Munir Tubagus, S.Kom., M.Cs.		 Dr. Mohamad S. Rahman, MPdI		 Dr. Srifani Simbuka, S.S, M.Educ.Stud, M.Hum.
Matakuliah (Kode MK) :	Sistem Informasi Manajemen Pendidikan Islam		SKS	: 3	Semester : 1 (Ganjil)
Program Studi :	Manajemen Pendidikan Islam		Dosen	: 1. Mohamad S. Rahman 2. Dr. Munir Tubagus, S.Kom., M.Cs.	
Deskripsi Matakuliah :	Matakuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan pemahaman tentang berbagai macam teori dan konsep sistem informasi manajemen pendidikan Islam dengan tujuan mahasiswa memiliki kompetensi dalam konsep dasar sistem informasi manajemen lembaga pendidikan, pentingnya sistem informasi manajemen bagi lembaga pendidikan, karakteristik dan kinerja sistem informasi manajemen pendidikan, sistem informasi sebagai proses manajemen pendidikan, penciptaan pemeliharaan dan penggunaan sistem informasi, model sistem informasi manajemen pendidikan dan aspek- aspek perancangan sistem informasi manajemen pendidikan. Di samping itu, diharapkan dengan pembahasan matakuliah ini mahasiswa dapat memahami, menguasai dan memiliki keterampilan yang memadai dalam memanfaatkan sistem informasi dan teknologi informasi yang tidak hanya berfungsi sebagai sarana pendukung, melainkan sebagai media utama untuk mendukung keberhasilan dan kemajuan lembaga pendidikan.				

Capaian Pembelajaran	Setelah perkuliahan, diharapkan mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none">1. Memiliki pemahaman dan wawasan yang luas tentang konsep, dasar dan tujuan sistem informasi manajemen bagi lembaga pendidikan.2. Memiliki pemahaman dan wawasan yang luas tentang pentingnya sistem informasi manajemen bagi lembaga pendidikan.3. Memiliki pemahaman dan wawasan yang luas tentang karakteristik dan kinerja sistem informasi manajemen pendidikan.4. Memiliki pemahaman, wawasan dan mampu menganalisis penciptaan pemeliharaan dan penggunaan sistem informasi bagi kemajuan lembaga pendidikan.5. Memiliki pemahaman dan wawasan yang luas dalam model sistem informasi manajemen pendidikan, dan6. Memiliki pemahaman dan wawasan yang luas dalam aspek-aspek perancangan sistem informasi manajemen pendidikan.
----------------------	---

POKOK BAHASAN

NO	PERTEMUAN KE	M A T E R I	PELAKSANA
1.	I	Kontrak kuliah dan Konsep Dasar dan Tujuan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan	M + D
2.	II	Konsep Fakta, Data, dan Informasi manajemen pendidikan	M + D
3.	III	Pentingnya Teknologi Informasi dalam Perspektif Pendidikan Islam	M
4.	IV	Sistem Informasi dan Pengambilan Keputusan dalam Manajemen Lembaga Pendidikan	M
5.	V	Karakteristik, Komponen, dan Struktur Sistem Informasi Manajemen Lembaga Pendidikan	M
6.	VI	Penciptaan, Pemeliharaan, dan Penggunaan Sistem Informasi Manajemen Lembaga Pendidikan	M
7.	VII	Faktor Pendukung Sistem Informasi dalam Proses Manajemen Lembaga Pendidikan	M
8.	VIII	UTS (Ujian Tengah Semester)	M
9.	IX	Konsep dan Peranan Sistem Database dalam SIM Pendidikan	M
10.	X	Teknologi Komunikasi dan Informasi dalam SIM Pendidikan	M

11.	XI	Sistem Informasi Manajemen Pegawai (SIMPEG) di Lembaga Pendidikan	M
12.	XII	Sistem Informasi Manajemen Kesiswaan (SIMKES) di Lembaga Pendidikan	M
13.	XIII	Sistem Informasi Manajemen Akademik (SIMAK) di Lembaga Pendidikan	M
14.	XIV	Sistem Informasi Manajemen Keuangan (SIMKU) di Lembaga Pendidikan	M
15.	XV	Model Strategi Pengembangan SIMDIK Berbasis <i>Aplikasi</i> dan <i>Website</i>	M
16.	XVI	UAS (Ujian Akhir Semester)	M

EVALUASI PROSES HASIL BELAJAR.

1. Ujian Tengah Semester (UTS) : 20 %
2. Ujian Akhir Semester (UAS) : 25 %
3. Tugas-tugas Perkuliahan : 20 %
4. Keaktifan dalam Kelas : 15 %
5. Kehadiran dalam Kelas : 20 %

1. Ujian tengah semester (UTS): adalah ujian pertengahan pertama materi diujikan meliputi materi perkuliahan awal sampai dengan akhir pertengahan semester.
2. Ujian akhir semester (UAS): adalah ujian akhir untuk materi pertengahan kedua, materi yang diujikan meliputi seluruh materi yang telah disampaikan dalam kelas.
3. Tugas perkuliahan: mahasiswa diwajibkan untuk membuat tugas penulisan karya ilmiah baik secara individu maupun kelompok dalam bentuk penyusunan makalah, *resume* materi kuliah dan lain-lain.
4. Keaktifan dalam kelas: keaktifan mahasiswa dalam memberikan kontribusi pemikiran, saran, masukan, pertanyaan maupun komentar dalam suasana bebas resiko (*free risk environment*).
5. Kehadiran dalam kelas: kehadiran mahasiswa dalam kelas minimal 75 % dari total jumlah perkuliahan (14 kali tatap muka).

SUMBER REFERENSI

- Danim, Sudarman. 2002. *Inovasi Pendidikan dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Deporter, Bobby & Mike Hernacky. 2001. *Quantum Learning; Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Deporter, Bobby. 2001. *Quantum Teaching; Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas*. Bandung: Kaifa.
- Deporter, Bobby. 2002. *Quantum Learning: Unleashing The Genius In You*. New York: Dell Publishing.
- Engkoswara & Aan Komariah. 2010. *Administrasi pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Hamalik, Oemar. 2002. *Inovasi Pendidikan: Perwujudannya dalam Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: YP Permindo.
- Mettew B. Miles. 1964. *Innovation in Education*. Bureau of Publication Teachers College. Columbia University New York.
- Rochaety, Eti, dkk. 2010. *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sa`ud, Udin Saefudin. 2008. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Manajemen Strategik dalam peningkatan Mutu Pendidikan; Pembuka Ruang Kreativitas Inovasi dan Pemberdayaan Potensi Sekolah dalam Sistem Otonomi Sekolah*. Bandung: Alfabeta.

Sagala, Syaiful. 2013. *Memahami Organisasi Pendidikan; Budaya dan Reinventing Organisasi Pendidikan*. Bandung:

Alfabeta Scott, George. M. 2011. *Prinsip-prinsip Sistem Informasi Manajemen*. Bandung: Alfabeta.

Siagian, Sondang P. 2008. *Sistem Informasi Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sutabri, Tata. 2009. *Sistem Informasi manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hamdi Agustin, 2019. *Sistem Informasi Manajemen Perspektif Islam*. Depok: PT Raja Grafindo Persada

A. Rusdiana, 2018, *Sistem Informasi Manajemen: Konsep, Prinsip, dan Aplikasi*. Bandung: UIN Sunan Gunung Djati

Lantip Diat Prasajo, 2013, *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:		Disahkan Oleh:
<p data-bbox="164 841 401 873">Dosen Pengampu</p> <p data-bbox="144 911 426 943">Mohamad S. Rahman</p> <p data-bbox="54 980 513 1013">Dr. Munir Tubagus, S.Kom., M.Cs.</p>	<p data-bbox="792 821 1091 854">Ketua Program Studi</p> <p data-bbox="667 959 1216 1024">Dr. Srifani Simbuka, S.S., M.Educ., Stud., M. Hum</p>	<p data-bbox="1323 821 1714 854">Lembaga Penjaminan Mutu</p>	<p data-bbox="1946 821 2262 854">Direktur Pascasarjana</p> <p data-bbox="1883 959 2320 992">Dr. Yusno Abdullah Otta., M. Ag.</p>



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah: **METODOLOGI PENELITIAN MPI**

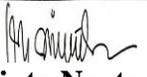
Kode Mata Kuliah : MPI-11208

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Penyusun/Tim Penyusun:

1. Dr. Ardianto, S.Pd., M.Pd.

2. Dr. Shinta Nento, S.Ag., M.Pd.

		IAIN MANADO PROGRAM PASCASARJANA PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM				Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun/Kelompok MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan	
METODE PENELITIAN MPI	MPI-11208	Manajemen (Mata Kuliah Keprodian)	3 sks	II	1 Desember 2023	
	Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi			
OTORISASI / PENGESAHAN	 Dr. Ardianto, S.Pd., M.Pd.  Dr. Shinta Nento, S.Ag., M.Pd.	 Dr. Ardianto, S.Pd., M.Pd.	 Dr. Srifani Simbuka, SS., M.Ed. M.Hum			
	CPL-PRODI					

Capaian Pembelajaran Lulusan	CPL-1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (A-4)
	CPL-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai dan mengembangkan teori dasar Manajemen dan Pendidikan Islam sebagai landasan keilmuan Manajemen Pendidikan Islam berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner.(B-2) 2. Menguasai dan mengembangkan tahapan-tahapan dan pengelolaan lembaga pendidikan Islam secara konseptual dan sistematis (B-3) 3. Menguasai konsep-konsep manajemen dan pendidikan Islam baik dalam literatur Bahasa Arab dan Bahasa Inggris secara jelas dan tepat (B-4)
	CPL-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya (C-1B) 2. Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas (C-1F)
	CPL-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengembangkan dan memanfaatkan teknologi informasi digital dalam rangka menyusun suatu sistem informasi manajemen yang efektif, efisien dan modern (D-3) 2. Mengelola dan mengantisipasi kompleksitas perubahan (disrupsi) dan tuntutan revolusi industri 4.0 yang dapat berpengaruh pada lembaga pendidikan Islam pada level meso (D-5)
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK-1	Mahasiswa mampu Memahami tujuan mata kuliah, silabus, sistem dan tata tertib perkuliahan
	CPMK-2	Mahasiswa mampu memahami metodologi penelitian di bidang manajemen pendidikan Islam.
	CPMK-3	Mahasiswa mampu memahami teknik pengumpulan data yang relevan dengan bidang kajian pendidikan khususnya manajemen pendidikan Islam.

	CPMK-4	Mahasiswa mampu memahami teknik analisis data yang relevan dengan bidang kajian pendidikan khususnya manajemen pendidikan Islam: (a) teknik analisis data kualitatif dan (b) teknik analisis data kuantitatif yang banyak dipakai dalam lingkungan akademik (SPSS for Windows, Minitab, Amos)
	Sub-CPMK	
	Sub-CPMK 1	(1) Mahasiswa mampu memahami konsep penelitian manajemen pendidikan Islam,
	Sub-CPMK 2	(2) Mahasiswa mampu memahami ragam penelitian manajemen pendidikan Islam, dan
	Sub-CPMK 3	(3) Mahasiswa mampu memahami konsep dasar dan proses pelaksanaan penelitian kuantitatif.
	Sub-CPMK 4	(4) Mahasiswa mampu memahami konsep dasar dan proses pelaksanaan penelitian kualitatif.
	Sub-CPMK 5	(5) Mahasiswa mampu memahami konsep dasar dan proses pelaksanaan mixed method.
	Sub-CPMK 6	(6) Mahasiswa mampu memahami strategi menyusun proposal dan laporan penelitian
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas secara mendalam konsep penelitian pendidikan khususnya dalam lingkup manajemen pendidikan Islam, baik penelitian kuantitatif maupun penelitian kualitatif. Oleh sebab itu, materi mata kuliah ini pada dasarnya adalah konsep-konsep teoretis dan praktis pelaksanaan penelitian pendidikan dari tahap perumusan masalah hingga analisis dan interpretasi hasil penelitian. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) konsep penelitian manajemen pendidikan Islam, (2) ragam penelitian manajemen pendidikan Islam, (3) konsep dasar dan proses pelaksanaan penelitian kuantitatif, kualitatif, dan mixed method, dan (3) strategi menyusun proposal dan laporan penelitian. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep penelitian dan mampu menyusun serta melaksanakan penelitian di bidang manajemen pendidikan Islam pada akhir masa studi dan kelak pada saat berkerja di lingkungan sekolah/madrasah dan lembaga pendidikan lainnya.	
Integrasi Keilmuan	Matakuliah Metodologi penelitian manajemen Pendidikan Islam terkait secara integral dengan pengembangan keilmuan Manajemen Pendidikan Islam melalui penelitian ilmiah.	
Integrasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat	Terdapat integrasi dengan hasil penelitian yang relevan dan dimanfaatkan jadi bahan untuk perkuliahan/bahan kajian yang diambil dari artikel jurnal sebagaimana disebutkan dalam daftar pustaka, dan berkembang sesuai dengan hasil penelusuran mahasiswa yang diberikan tugas untuk mereview dan	

	meringkas hasil penelitian terbaru terkait Manajemen Mutu Terpadu Dalam Pendidikan dari berbagai sumber artikel dan jurnal.
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Silabus, sistem dan tata tertib perkuliahan 2. Konsep penelitian manajemen pendidikan Islam, 3. Ragam penelitian manajemen pendidikan Islam. 4. Konsep dasar dan proses pelaksanaan penelitian kuantitatif, kualitatif, dan mixed method, 5. Strategi menyusun proposal dan laporan penelitian.
Daftar Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bogdan, Robert C. & Sari Knopp Biklen. 1982. <i>Qualitative Research for Education</i>. Boston: Allyn and Bacon, Inc. 2. Cresswell, J.W. 1998. <i>Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Tradition</i>. California: Sage Publications. 3. Cresswell, J.W. 2010. <i>Research Design: Qualitative & Quantitative Approaches</i>. London: SAGE Publication. 4. Greene J.C. dan Caracelli. 2010. “Memahami Paradigma Praktik Metode Campuran” (hlm. 80-97) dalam Tashakkori A. dan Teddlie, C. (Editor). 2010. <i>Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioral Research</i>. Terjemahan oleh Daryatno. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 5. Huberman, A.M. dan Miles, M.B. 2009. “Manajemen Data dan Metode Analisis” (hlm. 591-612) dalam Norman K. Denzin dan Yvona S. Lincoln. 2009. <i>Handbook of Qualitative Research</i>. Terjemahan oleh Daryatno, dkk. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 6. Johnson, B. dan Turner L.A. 2010. “Teknik pengumpulan data dalam penelitian metode campuran” (hlm. 267-287) dalam Tashakkori A. dan Teddlie, C. (Editor). 2010. <i>Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioral Research</i>. Terjemahan oleh Daryatno. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 7. Krippendorff, K. 1991. <i>Analisis Isi: Pengantar Teori dan Metodologi</i>. Terjemahan oleh Fari Wajid. Jakarta: Rajawali Press. 8. Miles, Matthew B. dan A. Michael Huberman. 1992. <i>Analisis Data Kualitatif</i>. Jakarta: UI Press. 9. Moleong, Lexy J. 2013. <i>Metodologi Penelitian Kualitatif</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 10. Onwuegbuzie, A.J. dan Teddlie C. 2010. “Kerangka analisis data dalam penelitian metode campuran” (hlm. 316-344) dalam Tashakkori A. dan Teddlie, C. (Editor). 2010. <i>Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioral Research</i>. Terjemahan oleh Daryatno. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 11. Sudjana, N. 1999. <i>Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah</i>. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 12. Sugiyono. 2013. <i>Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D</i>. Bandung: Alfabeta. <p>Penunjang :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Best, John W. 1983. <i>Research in Education</i>. New Delhi: Prentice-Hall of India Private Limited. Bungin, Burhan. 2008. <i>Penelitian Kualitatif</i>. Jakarta: Kecana. 2. Denzin, N. K. dan Lincoln, Y.S. 2009. <i>Handbook of Qualitative Research</i>. Terjemahan oleh Daryatno, dkk. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

		<p>3. Hatch, J. Amos. 2002. Doing Qualitative Research in Education Settings. New York: State University of New York Press, Albany.</p> <p>4. Muhadjir, N. 2000. Metodologi Penelitian Kualitatif. Yogyakarta:</p> <p>5. Rake Sarasin. Singh, Kultar. 2007. Quantitative Social Research Methods. London: SAGE Publication.</p> <p>6. Sugiyono. 2008. Statiska untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.</p> <p>7. Tim Penyusun. 2015. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Tesis). IAIN Manado</p> <p>8. Yin, Robert K. 2011. Qualitative Research from Start to Finish. London: The Guilford Press</p>					
Dosen Pengampu		<p>1. Dr. Ardianto, S.Pd., M.Pd.</p> <p>2. Dr. Shinta Nento, S.Ag., M.Pd.</p>					
Matakuliah syarat		-					
Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Penilaian	
						Kriteria & Teknik	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	Tatap Muka (4)	Daring (5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu Memahami: 1. Kontrak kuliah 2.Dasar-dasar berpikir dalam penelitian: naturalisme, idealisme, dan pragmatism 3.Isu dan problem dalam penelitian pendidikan	Ketepatan memahami: 1. Kontrak kuliah 2.Dasar-dasar berpikir dalam penelitian: naturalisme, idealisme, dan pragmatism 3.Isu dan problem dalam penelitian pendidikan	Metode: Brainstorming, Ceramah, diskusi Tugas: Menyimak paparan dosen dan membuat kesepakatan tugas kelompok dan tugas individu.		1. Kontrak kuliah 2.Dasar-dasar berpikir dalam penelitian: naturalisme, idealisme, dan pragmatism 3.Isu dan problem dalam penelitian pendidikan (Burgess R.G. 1985:1-1	Kriteria: Rubrik analitik Bentuk non-test: Meringkas materi perkuliahan dan membuat anotasi	3
2	Mahasiswa mampu Memahami: Gambaran Umum Penelitian Kuantitatif: 1. Proses penelitian, variabel, dan paradigma penelitian kuantitatif	Mahasiswa mampu menjelaskan: Gambaran Umum Penelitian Kuantitatif: 1. Proses penelitian, variabel, dan paradigma penelitian kuantitatif 2. Landasan teori, kerangka berpikir dan pengajuan hipotesis 3. Populasi dan sampel	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Diskusi • Ceramah Interaktif 		Gambaran Umum Penelitian Kuantitatif: 1. Proses penelitian, variabel, dan paradigma penelitian kuantitatif (Sugiyono. 2013:30-51)	Partisipasi, diskusi, presentasi	2

	2.Landasan teori, kerangka berpikir dan pengajuan hipotesis 3. Populasi dan sampel				2.Landasan teori, kerangka berpikir dan pengajuan hipotesis ((Sugiyono. 2013:52-71) 3. Populasi dan sampel (Sugiyono. 2013:80-91		
3	Mahasiswa mampu Memahami Pengumpulan data KUANTITATIF	Mahasiswa mampu menjelaskan: Pengumpulan data KUANTITATIF 1. Populasi dan sampel 2.Skala pengukuran dan instrumen penelitian 3.Teknik Analisis Data	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming ● Diskusi ● Ceramah Interaktif 		Pengumpulan data KUANTITATIF: 1. Populasi dan sampel (Sugiyono. 2013:80-91) 2.Skala pengukuran dan instrumen penelitian (Sugiyono. 2013:92-136) 3.Teknik Analisis Data (Sugiyono. 2013:147-165, Tola,)	Partisipasi, diskusi, presentasi	2
4	Mahasiswa mampu Memahami GAMBARAN UMUM PENELITIAN KUALITATIF	Mahasiswa mampu menjelaskan: 1. Foundation of Qualitative Research in Education: An Introduction 2. Research Design 3. Fieldwork	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming ● Diskusi ● Ceramah Interaktif 		1. Foundation of Qualitative Research in Education: An Introduction (Bogdan, R.C. dan Biklen, S.K. 1998: 1-42) 2. Research Design (Bogdan, R.C. dan Biklen, S.K. 1998: 49-71) 3. Fieldwork (Bogdan, R.C. dan Biklen, S.K. 1998: 73-105	Partisipasi, diskusi, presentasi	2

5	Mahasiswa mampu Memahami GAMBARAN UMUM PENELITIAN KUALITATIF	Mahasiswa mampu menjelaskan: 4.Pandangan Kami Mengenai Analisis Kualitatif (Miles, M.B. dan Huberman, A.M. (1992:15-21) 5. Perumusan masalah dalam penelitian kualitatif (Moleong, L.J. 2013: 91-123)	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming ● Diskusi ● Ceramah Interaktif 		4.Pandangan Kami Mengenai Analisis Kualitatif (Miles, M.B. dan Huberman, A.M. (1992:15-21) ● 5. Perumusan masalah dalam penelitian kualitatif (Moleong, L.J. 2013: 91-123)	Partisipasi, diskusi, presentasi	2
6	Mahasiswa mampu Memahami TAHAP PENELITIAN KUALITATIF	Mahasiswa mampu menjelaskan: Tahap-tahap penelitian	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming ● Diskusi ● Ceramah Interaktif 		● Tahap-tahap penelitian (Moleong, L.J. 2013: 125-154, Tola)	Partisipasi, diskusi, presentasi	2
7	Mahasiswa mampu Memahami TEKNIK PENELITIAN KUALITATIF	Mahasiswa mampu Menjelaskan: Teknik penelitian kualitatif	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming ● Diskusi ● Ceramah Interaktif 		Teknik penelitian kualitatif (Moleong, L.J. 2013: 155-243;Tola,)	Partisipasi, diskusi, presentasi	2
8	UTS			Kuis	Soal Ujian dari Dosen		30
9	Mahasiswa mampu Memahami VALIDITAS DAN RELIABILITAS DATA PENELITIAN KUALITATIF	Mahasiswa mampu menjelaskan: 1. Validitas Data Penelitian Kualitatif 2. Realibilitas Data Penelitian Kualitatif	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming ● Diskusi ● Ceramah Interaktif 		1. Validitas Data Penelitian Kualitatif 2. Realibilitas Data Penelitian Kualitatif (Creswell, J.W. 2007:202-211; Sugiyono. 2013:267-277, Moleong, L.J. 2013: 319-345)	Partisipasi, diskusi, presentasi	2

10	Mahasiswa mampu DISAIN DAN ANALISIS, DATA KUALITATIF	Mahasiswa mampu menjelaskan Manajemen Mutu mencakup: 1. Kualitatif data & data analysis 2. Manajemen data dan metode analisis	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming ● Diskusi ● Ceramah Interaktif 		Manajemen Mutu mencakup: 1. Kualitatif data & data analysis (Bogdan, R.C. dan Biklen, S.K. 1998:106-186; Moleong, L.J. 2013: 248-257) 2. Manajemen data dan metode analisis (Huberman, A.M. dan Miles, M.B. 2009:591-612)	Partisipasi, diskusi, presentasi	2
11	Mahasiswa mampu Memahami INTERPRETASI DATA KUALITATIF	Mahasiswa mampu menjelaskan Penafsiran data kualitatif	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming ● Diskusi ● Ceramah Interaktif 		<ul style="list-style-type: none"> ● Penafsiran data kualitatif (Moleong, L.J. 2013: 257-275) 	Partisipasi, diskusi, presentasi	2
12	Mahasiswa mampu memahami	Mahasiswa mampu menjelaskan: 1. Paradigma mixed method 2.	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming ● Diskusi ● Ceramah Interaktif 		1. Paradigma mixed method (Greene, J.C dan Caracelli. 2010:80-97) 2. Teknik pengumpulan data dalam penelitian metode campuran (Johnson, B. dan Turner L.A. 2010:267-287) 3. Kerangka analisis data dalam penelitian metode campuran (Onwuegbuzie, A.J. dan Teddlie C. 2010:316-344)	Partisipasi, diskusi, presentasi	2

13	Mahasiswa mampu Memahami MIXED METHOD	Mahasiswa mampu menjelaskan: 1. Teknik pengumpulan data dalam penelitian metode campuran 2. Kerangka analisis data dalam penelitian metode campuran	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Diskusi Ceramah Interaktif 		1. Teknik pengumpulan data dalam penelitian metode campuran (Johnson, B. dan Turner L.A. 2010:267-287) 2. Kerangka analisis data dalam penelitian metode campuran (Onwuegbuzie, A.J. dan Teddlie C. 2010:316-344)	Partisipasi, diskusi, presentasi	2
14	Mahasiswa mampu membuat RANCANGAN PROPOSAL DAN LAPORAN PENELITIAN	Mahasiswa mampu Menyusun proposal dan laporan 1. Penelitian Kuantitatif 2. Penelitian Kualitatif	<ul style="list-style-type: none"> Menulis proposal dan laporan penelitian 		Proposal dan laporan 1. Penelitian Kuantitatif 2. Penelitian Kualitatif (Tim Penyusun. 2015. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Tesis). IAIN Manado)		
15	Mahasiswa mampu membuat PENYAJIAN PETA KONSEP DESAIN PENELITIAN	Mahasiswa mampu membuat: 1. Penyajian Peta Konsep 2. Desain penelitian	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi Diskusi 		1. Penyajian Peta Konsep 2. Desain penelitian	Partisipasi, diskusi, presentasi	2
16	UAS			Kuis	Soal Ujian dari Dosen		40
							100

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.

B. INSTRUMEN PENILAIAN

1. KOMPONEN PENILAIAN

- . Tugas Mandiri/Terstruktur : 30%
- a. UTS : 30%
- b. UAS : 40%

PENILAIAN SIKAP

Kisi-kisi dan instrumen penilaian sikap

PENILAIAN TUGAS/PRATIKUM

Kisi-kisi dan instrumen penilaian tugas

PENILAIAN QUIZ: Kisi-kisi dan penilaian quiz

PENILAIAN UTS

Kisi-kisi dan instrumen penilaian UTS

PENILAIAN UAS: Kisi-kisi dan instrumen penilaian UAS



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Manajemen Sumber Daya Manusia

Kode Mata Kuliah : MPI-11205

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Penyusun/Tim Penyusun:

Dr. Rivai Bolotio, M.Pd.

Dr. Mardan Umar, S.Pd.I, M.Pd.



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MANADO
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

**KODE
DOKUMEN**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah (MK)	Kode	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL. PENYUSUNAN
Manajemen SDM dan Perilaku Organisasi	MPI-11205	Mata Kuliah Prodi	3	3	
OTORISASI / PENGESAHAN	Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah		Ketua Program Studi	
	 Dr. Rivai Bolotio, M.Pd.  Dr. Mardan Umar, S.Pd.I, M.Pd.	 Dr. Rivai Bolotio, M.Pd.		 Dr. Srifani Simbuka, S.S., M.Educ.Stud, M.Hum..	
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi yang dibebankan pada MK				
	CPL1 (SK 1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious			
	CPL 2 (SK2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan Etika			
	CPL (KU 1)	Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya (Manajemen Pendidikan Islam) atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.			
	CPL (P2)	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter atau multidisipliner.			

	CPL (KU 1)	Melaksanakan penelitian ilmiah dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam dan mempublikasikannya dalam jurnal nasional terakreditasi
	CPL (KU 2)	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas
	CPL (KU 3)	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional
	CPL (KK 1)	Mengembangkan kurikulum Manajemen Pendidikan Islam sesuai teori pengembangan kurikulum
	CPL (KK 2)	Mengembangkan perangkat dan desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara baik dan tepat
	CPL (KK 3)	Mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Manajemen Pendidikan Islam berbasis ICT
	CPL (KK 4)	Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan nyata
	CPL (KK 5)	Mendesain penilaian pembelajaran Manajemen Pendidikan Islam secara tepat
		Melaksanakan penelitian ilmiah dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam dan mempublikasikannya dalam jurnal nasional terakreditasi
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK1	Memiliki sikap dan perilaku yang mencerminkan ketaqwaan kepada Allah SWT
	CPMK2	Memiliki sikap dan perilaku tanggung jawab atas profesi di bidang keahliannya yang didasarkan atas nilai-nilai moderasi beragama dan kearifan lokal
	CPMK3	Memiliki sikap dan perilaku jujur, tangguh dan adaptif terhadap perkembangan dan dinamika yang ada di tengah masyarakat,
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar manajemen sumber daya manusia.
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu memahami peran MSDM dalam organisasi

	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan perencanaan SDM
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan perencanaan SDM Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep rekrutmen dan seleksi
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang pengembangan SDM dan kepuasan kerja
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang disiplin kerja
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah MSDM adalah salah satu mata kuliah wajib di Prodi Manajemen Pendidikan Islam. Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar MSDM, peran MSDM, perencanaan MSDM, rekrutmen dan seleksi, pengembangan SDM, kepuasan kerja, disiplin kerja, produktivitas kerja, motivasi kerja, prestasi kerja, pengembangan karier, kompensasi, kompetensi, dan kepemimpinan.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Manajemen SDM 2. Perencanaan SDM dan Analisis Jabatan 3. Rekrutmen dan Seleksi 4. Konsep Umum Pendidikan dan Pelatihan 5. Penilaian Kinerja dan Kompensasi 6. Studi Individual Manajemen SDM 7. Perilaku Organisasi: Konsep, Masalah dan Tantangan 8. Organisasi sebagai Sistem Sosial 9. Pendekatan Organisasi 10. Budaya dan Efektivitas Organisasi 11. Komunikasi, Motivasi dan Komitmen Kerja 12. Studi Individual Perilaku Organisasi 	
Pustaka	Utama:	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Achmad Ruky. Manajemen Sumber Daya Manusia Berkualitas. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2003 2. Edy Sutrisno. Manajemen Sumber Daya Manusia. Jakarta: Kencana, 2009.
	Pendukung:	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Umar, M (2022) Moderation Camp: Internalisasi Nilai Moderasi beragama pada Remaja Lintas Agama di Manado

	2. Irianto Jausuf. Manajemen Sumber Daya Manusia. Surabaya: Insan Cendikia, 2001 3. Manahan P. Tampubolon, Perilaku Organisasi, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2004
Dosen Pengampu	Dr. Rivai Bolotio, M.Pd. & Dr. Mardan Umar, S.Pd.I, M.Pd.
Mata Kuliah Syarat	N/A

Mgg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK 1 Mahasiswa 1. memahami tujuan mata kuliah, silabus, sistem dan tata tertib perkuliahan sesuai dengan kontrak belajar 2. memiliki kesadaran tentang pentingnya belajar manajemen	1. Ketepatan konsep 2. Kejelasan analisis 3. Kepiawaian Komunikasi 4. Ketajaman daya kritis (curiosity)	Bentuk nontest: Kriteria: Keaktifan mahasiswa di kelas.	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Kontrak Perkuliahan	

Mgg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	sumber daya manusia						
2	Sub-CPMK 2 Mahasiswa mampu memahami konsep dasar manajemen sumber daya manusia	1. Ketepatan konsep 2. Kejelasan analisis 3. Kepiawaian Komunikasi 4. Ketajaman daya kritis (curiosity)	Bentuk nontest: Kriteria: Keaktifan mahasiswa di kelas.	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Konsep Dasar Manajemen SDM	Kehadiran 10 % Partisipasi 20%
3	Mahasiswa mampu memahami Perencanaan SDM dan Analisis Jabatan	1. Ketepatan konsep 2. Kejelasan analisis 3. Kepiawaian Komunikasi 4. Ketajaman daya kritis (curiosity)	Bentuk nontest: Kriteria: 1. Keaktifan mahasiswa di kelas.	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Perencanaan SDM dan Analisis Jabatan	Kehadiran 10 % Partisipasi 20%
4	Mahasiswa mampu memahami Rekrutmen dan Seleksi	1. Ketepatan konsep 2. Kejelasan analisis 3. Kepiawaian Komunikasi 4. Ketajaman daya kritis (curiosity)	Bentuk nontest: Kriteria: Keaktifan mahasiswa di kelas.	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Rekrutmen dan Seleksi	Kehadiran 10 % Partisipasi 20%

Mgg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5	Mahasiswa mampu memahami Mahasiswa mampu memahami Konsep Umum Pendidikan dan Pelatihan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan konsep 2. Kejelasan analisis 3. Kepiawaian Komunikasi 4. Ketajaman daya kritis (curiosity) 	Bentuk nontest: Kriteria: Keaktifan mahasiswa di kelas.	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Konsep Umum Pendidikan dan Pelatihan	Kehadiran 10 % Partisipasi 20%
6	Mahasiswa mampu memahami Penilaian Kinerja dan Kompensasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan konsep 2. Kejelasan analisis 3. Kepiawaian Komunikasi 4. Ketajaman daya kritis (curiosity) 	Bentuk nontest: Kriteria: Keaktifan mahasiswa di kelas.	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Penilaian Kinerja dan Kompensasi	Tugas 20%
7	Mahasiswa mampu melakukan Studi Individual Manajemen SDM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan konsep 2. Kejelasan analisis 3. Kepiawaian Komunikasi 4. Ketajaman daya kritis (curiosity) 	Bentuk nontest: Kriteria: Kualitas karya tulis ilmiah	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Studi individual Manajemen SDM	Kehadiran 10 % Partisipasi 20%

Mgg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						UTS 25%
9	Mahasiswa mampu memahami Perilaku Organisasi: Konsep, Masalah dan Tantangan	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan konsep Kejelasan analisis Kepiawaian Komunikasi Ketajaman daya kritis (curiosity) 	Bentuk nontest: Kriteria: Keaktifan mahasiswa di kelas.	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Perilaku Organisasi: Konsep, Masalah dan Tantangan	Kehadiran 10 % Partisipasi 20%
10	Mahasiswa mampu memahami Organisasi sebagai Sistem Sosial	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan konsep Kejelasan analisis Kepiawaian Komunikasi Ketajaman daya kritis (curiosity) 	Bentuk nontest: Kriteria: Keaktifan mahasiswa di kelas.	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' 1. BM : 1x2x60'	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' 1. BM : 1x2x60'	Organisasi sebagai Sistem Sosial	Kehadiran 10 % Partisipasi 20%
11	Mahasiswa mampu memahami Pendekatan Organisasi	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan konsep Kejelasan analisis Kepiawaian Komunikasi Ketajaman daya kritis (curiosity) 	Bentuk nontest: Kriteria: Keaktifan mahasiswa di kelas.	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Pendekatan Organisasi	Kehadiran 10 % Partisipasi 20%

Mgg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
12	Mahasiswa mampu memahami Budaya dan Efektivitas Organisasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan konsep 2. Kejelasan analisis 3. Kepiawaian Komunikasi 4. Ketajaman daya kritis (curiosity) 	Bentuk nontest: Kriteria: Keaktifan mahasiswa di kelas.	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Budaya dan Efektivitas Organisasi	Kehadiran 10 % Partisipasi 20%
13	Mahasiswa mampu memahami Komunikasi, Motivasi dan Komitmen Kerja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan konsep 2. Kejelasan analisis 3. Kepiawaian Komunikasi 4. Ketajaman daya kritis (curiosity) 	Bentuk nontest: Kriteria: Keaktifan mahasiswa di kelas.	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Komunikasi, Motivasi dan Komitmen Kerja	Kehadiran 10 % Partisipasi 20%
14	Studi Individual Perilaku Organisasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan konsep 2. Kejelasan analisis 3. Kepiawaian Komunikasi 4. Ketajaman daya kritis (curiosity) 	Bentuk nontest: Kriteria: Keaktifan mahasiswa di kelas.	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Studi Individual Perilaku Organisasi	Tugas 10 %
15	Review	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan konsep 2. Kejelasan analisis 3. Kepiawaian Komunikasi 4. Ketajaman daya kritis (curiosity) 	-	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60'	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60'	Tinjauan ulang seluruh materi	Kehadiran 10 % Partisipasi 20%

Mgg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				BM : 1x2x60'	BM : 1x2x60'		
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						UAS 25 %

INSTRUMEN PENILAIAN TUGAS LAPORAN SURVEI INTERNET

Nama : ___

NIM : ___

Prodi : ___

Semester : ___

Tanggal : ___

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Bobot	Nilai Total
Skor	81 - 100	71 - 80	61 - 70		
Penguasaan Materi				30%	

Capaian Menyelesaikan Masalah				30%	
Kemampuan Komunikasi				20%	
Kemampuan menjawab Pertanyaan				10%	
Penyediaan alat peraga dalam presentasi				10%	
Nilai Akhir				100%	

Mahasiswa

Mengetahui

Dosen Pengampu

Srifani Simbuka

Rubrik Penilaian Tugas Presentasi LAPORAN

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup
Skor	81-100	71-80	61-70
Penguasaan Materi	Menguasai semua materi dengan cakupan yang luas melintasi topik yang ditugaskan (yang masih relevan)	Menguasai semua materi dengan cakupan terbatas (hanya sebatas topik yang ditugaskan)	Menguasai sebagian materi dengan cakupan terbatas

Ketepatan menyelesaikan masalah	Penyelesaian masalah didukung dengan bukti-bukti dari sumber referensi yang terpercaya dan relevan	Penyelesaian masalah didukung oleh bukti-bukti yang logis dan meyakinkan	Penyelesaian masalah didukung bukti-bukti yang kurang meyakinkan
Kemampuan komunikasi	Menyampaikan presentasi dengan penuh semangat dan mampu menularkan antusiasme kepada pendengar	Pembicara menyampaikan presentasi dengan tenang dan intonasi yang tepat, terstruktur, mampu berinteraksi dengan baik kepada pendengar, menjaga kontak mata, tetapi masih tergantung pada catatan	Pembicara menyampaikan presentasi dengan tenang, nada yang datar, kurang berinteraksi dengan pendengar, dan tergantung pada catatan.
Kemampuan menghadapi pertanyaan	Cepat merespon pertanyaan dari penanya dengan tenang dan mampu memberikan jawaban yang singkat, padat, jelas, dan tepat.	Merespon pertanyaan dari penannya dengan tenang, dan memberikan jawaban yang tepat, tetapi sangat bertele-tele dan terkadang tidak fokus.	Merespon pertanyaan dari penanya dengan agak lambat dan masih tergantung pada buku catatan dan atau makalah/referensi yang dibawa, tetapi jawabannya tepat.
Kelengkapan alat peraga dalam presentasi	Menyediakan dan mempergunakan alat peraga yang disiapkan dengan matang dan membuat presentasi menjadi lebih menarik dan lebih hidup.	Alat peraga disiapkan dengan matang dan mampu mendukung presentasi penjelasan dalam presentasi.	Alat peraga sudah digunakan tetapi kurang mendukung materi presentasi.

INSTRUMEN PENILAIAN TUGAS MAKALAH MINI RESEARCH

Nama : ____

NIM : ____

Prodi : ____

Semester : ____

Tanggal : ____

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Bobot	Nilai Total
Skor	81 - 100	71 - 80	61 - 70		
Kesesuaian Topik				10%	
Kelengkapan data				20%	
Kecukupan Referensi				20%	
Analisis data				25%	
Bebas Plagiarisme				15%	
Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan				10 %	
Nilai Akhir				100%	

Mengetahui

Dosen Pengampu

KETENTUAN MAKALAH

1. Makalah merupakan hasil karya orisinal kelompok, bukan plagiasi, dan belum pernah dipublikasikan.
2. **Makalah ditulis dalam Bahasa Inggris**
3. Makalah diketik dengan huruf tipe Times New Roman (konten, footnote, maupun penomoran)
4. **Panjang makalah 10 halaman.**
5. Makalah diketik dalam kertas ukuran kuarto, dengan pengaturan margin Left: 4, Top: 4, Right:3, dan Bottom:3, dan posisi nomor halaman pada posisi kanan bawah
6. Makalah diketik dengan menggunakan format penomoran subbab sebagai berikut:

<p>Judul Makalah</p> <p>A.....</p> <p> 1.....</p> <p> a.....</p> <p> 1.).....</p> <p> a.).....</p>

7. Sumber kutipan ditulis dalam bentuk *footnote* dan bibliografi (kepuustakaan) dengan mengikuti gaya Chicago. Contohnya:
Footnote Buku, Internet, dan Surat Kabar/Majalah:

Fazlur Rahman, *Islam* (Chicago: The University of Chicago Press, 1979), hlm.21

Naharus Surur. "Tumbuhkan Ketakwaan Kita dengan Berzakat. Zakat Pendidikan". Diunduh pada Tanggal 20 September 2003. Dari <http://www.pkpu.or.id./z001.php?id=27>.

Ardi Wirakusuma. "Memicu Konflik dalam Kontroversi RUU Pornografi:". *Suara Merdeka No.XXI*. Semarang. Tanggal 25 Januari 2009.

Daftar Pustaka

man, Fazlur. *Islam*. Chicago: The University of Chicago Press, 1979.

ur, Naharus. “Tumbuhkan Ketakwaan Kita dengan Berzakat. Zakat Pendidikan”. Diambil pada Tanggal 20 September 2003. Dari <http://www.pkpu.or.id/z001.php?id=27>, 2001.

akusuma, Ardi. “Memicu Konflik dalam Kontroversi RUU Pornografi:”. *Suara Merdeka No.XXI*. Semarang. Tanggal 25 Januari 2009.

8. Struktur Makalah:

a. Halaman Cover

JUDUL MAKALAH	Diketik dengan huruf kapital ukuran 16 pct jarak 1 spasi
TUJUAN PEMBUATAN MAKALAH	Diketik dengan huruf ukuran 14 pct jarak 1 spasi, seperti contoh: Makalah ini disusun untuk memenuhi tugas individu / kelompok Mata Kuliah: METHOD OF TEFL Dosen Pengampu:
LOGO	(sudah jelas)
NAMA PENYUSUN	Diketik dengan huruf ukuran 14 pct jarak 1 spasi, seperti contoh: Disusun oleh: Sem. VI/TBI Nama XXX (NIM)
IDENTITAS PRODI	Diketik dengan huruf ukuran 16 pct jarak 1 spasi, seperti contoh: IAIN MANADO 2016

b. Halaman Inti

JUDUL	(sudah jelas)
NAMA PENULIS	Diketik langsung di bawah judul dengan format seperti contoh berikut:: Disusun oleh: Nova
ABSTRAK	Diketik 1 spasi dalam format <i>Italic</i> ± 200 kata memuat pokok pikiran utama antara lain: latar belakang masalah dan pokok pembahasan.
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Acknowledgement • Introduction (Background of the study) • Theoretical Review • diketik 1,5 spasi.
PEMBAHASAN	Hasil kajian / DISCUSSION ± 9 halaman diketik 1,5 spasi
KESIMPULAN	Simpulan / CONCLUSION ± 1 halaman diketik 1,5 spasi
References	Kepustakaan diketik 1 spasi, jeda antar referensi 1,5 spasi

9. Setiap pemakalah diharuskan menyerahkan *print-out* dan softcopy via email ke dosen pengampu dengan menggunakan program Microsoft Word 1 hari sebelum presentasi dimulai.
10. Setiap pemakalah diwajibkan membagikan minimal 7 salinan makalahnya ke rekan satu kelasnya
11. **MAKALAH YANG TIDAK MENGIKUTI KETENTUAN-KETENTUAN DI ATAS TIDAK DITERIMA.**

Rubrik Penilaian Tugas

Makalah

Kriteria Penilaian	San gat	B ai k	Cuk up
--------------------	------------	--------------	-----------

	Baik		
Skor	81-100	71-80	61-70
Kesesuaian Topik	Topik makalah sesuai dengan topik pembahasan yang ditugaskan bahkan dikembangkan secara kreatif bahkan terinterkoneksi dan atau terintegrasi dengan bidang keilmuan yang lain	Topik makalah sesuai dengan topik pembahasan yang ditugaskan	Topik makalah hanya merepresentasikan sebagian dari dari topik pembahasan yang ditugaskan.
Kelengkapan data	Data lengkap dan memenuhi kebutuhan bahan kajian minimal (lihat RPS),serta ditambah berbagai kajian terbaru	Data lengkap dan memenuhi kebutuhan bahan kajian minimal (lihat RPS)	Makalah hanya menyajikan sebagian data yang dibutuhkan.
Kecukupan Referensi	Semua referensi yang disarankan digunakan dan masih ditambah berbagai referensi terpercaya lainnya yang mampu menghadirkan dialektika keilmuan yang kaya.	Makalah hanya menggunakan referensi yang direkomendasikan.	Makalah hanya menggunakan sebagian referensi yang direkomendasikan.
Analisis data	Analisis data dilakukan pada semua bahan kajian yang disarankan yang didasarkan pada referensi yang terpercaya	Analisis data dilakukan pada semua bahan kajian yang disarankan, tetapi hanya sebagian bahan kajian yang dikaji dengan referensi yang terpercaya	Analisis data hanya dilakukan pada sebagian bahan kajian yang disarankan.
Bebas Plagiarisme	Semua bagian makalah terbebas dari unsur plagiarisme.	Sebagian kecil (kurang dari 10%) dari konten makalah terindikasi mengandung unsur plagiarisme	Terdapat sebanyak 10-20% bagian dari konten makalah terindikasi mengandung plagiarisme

9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															

Hari / Tanggal : _____

Mengetahui
Dosen Pengampu/Penilai
.....

Rubrik Penilaian Kemampuan Bertanya

Kriteria Penilaian	Skor	Indikator
Kesesuaian obyek pertanyaan (KSOP)	3	Obyek pertanyaan sesuai dengan topik kajian makalah dan isu yang sedang dibahas
	2	Obyek pertanyaan sesuai dengan topik kajian makalah tetapi tidak menyinggung langsung isu yang sedang dibahas.
	1	Obyek pertanyaan tidak menyinggung secara langsung topic kajian makalah yang sedang dibahas
Kedalaman obyek pertanyaan (KDOP)	3	Obyek pertanyaan mampu memunculkan isu dan pemikiran baru yang memperdalam pembahasan topic makalah
	2	Obyek pertanyaan mengulas dan mengkaji konten dan isu yang sedang dibahas dalam makalah
	1	Obyek pertanyaan sebatas mempertanyakan ulang dan mengklarifikasi informasi yang disampaikan oleh pemakalah atau yang tertulis dalam makalah
Ketepatan metode bertanya (KTMB)	3	Pertanyaan terstruktur dengan sistematis, mudah dipahami, dan intonasi terdengar dengan jelas oleh pemakalah ataupun audien yang lain; dan memperhatikan etika bertanya yang baik yaitu: mengacungkan jari terlebih dahulu, mengucapkan salam, mengucapkan terimakasih sudah diberi kesempatan bertanya oleh moderator, tidak memotong pertanyaan/pembicaraan orang lain, menyebut identitas diri dan pemakalah yang menjadi tujuan pertanyaan, mengucapkan salam penutup, dan menyimak jawaban dengan antusias.
	2	Pertanyaan diajukan dengan intonasi terdengar dengan jelas oleh pemakalah ataupun audien yang lain dan memperhatikan etika bertanya yang baik, tetapi strukturnya kurang sistematis, bertele-tele.
	1	Pertanyaan disampaikan dengan intonasi suara yang kurang jelas, bertele-tele dengan struktur yang kurang sistematis, tetapi memperhatikan etika bertanya yang baik.



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

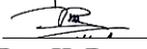
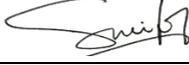
Mata Kuliah : Perencanaan Strategik Pendidikan Islam

Kode Mata Kuliah : MPI- 11202

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Penyusun/Tim Penyusun:

1. Prof. Dr. Rukmina Gonibala, M.Si.
2. Dr. Rusman Langke, M.Pd

		INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MANADO PROGRAM PASCASARJANA PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM			KODE DOKUMEN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Mata Kuliah (MK)	Kode	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL. PENYUSUNAN
Perencanaan Strategik Pendidikan Islam	MPI-11202	Mata Kuliah Prodi	3	III	Mei 2023
OTORISASI / PENGESAHAN		Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi	
		 <u>Prof. Dr. Dra. Rukmina Gonibala, BA, MSi</u>  <u>Dr. Drs. H. Rusman Langke, BA, Mpd</u>	 <u>Prof. Dr. Dra. Rukmina Gonibala, BA, MSi</u>	 <u>Dr. Srifani Simbuka, S.S., M.Educ.Stud., M.Hum..</u>	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi yang dibebankan pada MK					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL1 (SK 1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious			
	CPL 2 (SK2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan Etika			
	CPL (KU 1)	Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya (Manajemen Pendidikan Islam) atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.			
	CPL (P2)	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter atau multidisipliner.			

CPL (KU 1)	Melaksanakan penelitian ilmiah dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam dan mempublikasikannya dalam jurnal nasional terakreditasi
CPL (KU 2)	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas
CPL (KU 3)	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional
CPL (KK 1)	Mengembangkan kurikulum Manajemen Pendidikan Islam sesuai teori pengembangan kurikulum
CPL (KK 2)	Mengembangkan perangkat dan desain pembelajaran Manajemen Pendidikan Islam secara baik dan tepat
CPL (KK 3)	Mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Manajemen Pendidikan Islam berbasis ICT
CPL (KK 4)	Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan nyata
CPL (KK 5)	Mendesain penilaian pembelajaran Manajemen Pendidikan Islam secara tepat
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Memiliki sikap dan perilaku yang mencerminkan ketaqwaan kepada Allah SWT
CPMK2	Memiliki sikap dan perilaku tanggung jawab atas profesi di bidang keahliannya yang didasarkan atas nilai-nilai moderasi beragama dan kearifan lokal
CPMK3	Memiliki sikap dan perilaku jujur, tangguh dan adaptif terhadap perkembangan dan dinamika yang ada di tengah masyarakat,
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	1. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar Perencanaan Pendidikan.

Sub-CPMK2	2. Mahasiswa mampu memahami Sejarah dan latar belakang terbentuknya Perencanaan Pendidikan
Sub-CPMK3	3. Mahasiswa mampu memahami pentingnya, peran dan fungsi Perencanaan Pendidikan.
Sub-CPMK4	4. Mahasiswa Dapat memahami pentingnya, peran dan fungsi Perencanaan Pendidikan.
Sub-CPMK 5	5. Mahasiswa Dapat memahami definisi, karakteristik dan prinsip Perencanaan Pendidikan.
Sub-CPMK 6	6. Mahasiswa Dapat memahami siklus Perencanaan Pendidikan.
Sub-CPMK 7	7. Mahasiswa Dapat memahami berbagai model Perencanaan Pendidikan.
Sub-CPMK 8	8. Mahasiswa Dapat memahami proses Perencanaan Pendidikan.
Sub-CPMK 9	9. Mahasiswa Dapat memahami jenis-jenis Perencanaan Pendidikan.
Sub-CPMK 10	10. Mahasiswa Dapat memahami berbagai teknik Perencanaan Pendidikan.
Sub-CPMK 11	11. Mahasiswa Dapat memahami berbagai metode Perencanaan Pendidikan.
Sub-CPMK 12	12. Mahasiswa Dapat memahami keterkaitan Perencanaan Pendidikan dengan aspek demografi, sosial-ekonomi, sumber daya manusia, dan sumber daya keuangan, baik pada tingkatan makro, mezzo dan mikro.
Sub-CPMK 13	13. Mahasiswa Dapat memahami keterkaitan system perencanaan dengan penganggaran dalam pendidikan.
Sub-CPMK 14	14. Mahasiswa Dapat memahami pengenalan model manajemen strategik, perencanaan strategik dan program strategik, serta politik Perencanaan Pendidikan.
Sub-CPMK	15. Mahasiswa Dapat membuat perencanaan tahunan pada suatu lembaga pendidikan dalam bentuk matriks.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah Perencanaan Pendidikan ini membahas tentang berbagai hal yang berkenaan dengan perencanaan pendidikan ada tingkat mikro lembaga pendidikan (praktek membuat rencana mikro pada suatu lembaga pendidikan). Secara umum, mata kuliah ini mempelajari tentang pengertian perencanaan pendidikan, fungsi dan tujuan perencanaan pendidikan, prinsip-prinsip perencanaan pendidikan, siklus perencanaan pendidikan yang terdiri dari pengumpulan data, diagnosis, perumusan kebijakan, strategi, perkiraan, penganggaran, penetapan sasaran, rancangan kegiatan, perincian rencana, implementasi rencana dan

	<p>penilaian atas rencana, model-model perencanaan pendidikan, metode perencanaan, jenis-jenis perencanaan pendidikan ditinjau dari besar, jangka waktu, dan tingkatannya, berbagai macam teknik perencanaan, serta rencana tahunan lembaga pendidikan dalam bentuk matriks.</p>
<p>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Perencanaan Pendidikan. 2. Sejarah dan latar belakang terbentuknya Perencanaan Pendidikan. 3. Urgensi, peran dan fungsi Perencanaan Pendidikan. 4. Definisi, karakteristik dan prinsip Perencanaan Pendidikan. 5. Siklus Perencanaan Pendidikan. 6. Berbagai model Perencanaan Pendidikan. 7. Proses Perencanaan Pendidikan. 8. Jenis-jenis Perencanaan Pendidikan. 9. Teknik Perencanaan Pendidikan. 10. Metode Perencanaan Pendidikan. 11. Keterkaitan Perencanaan Pendidikan dengan aspek demografi, sosial-ekonomi, sumber daya manusia, dan sumber daya keuangan, baik pada tingkatan makro, mezzo dan mikro. 12. Keterkaitan system perencanaan dengan penganggaran dalam pendidikan. 13. Pengenalan model manajemen strategik, perencanaan strategik dan program strategik, serta politik Perencanaan Pendidikan. 14. System perencanaan pembangunan pendidikan nasional di Indonesia

Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zainuddin, <i>Reformasi Pendidikan; Kritik Kurikulum dan Manajemen Berbasis Sekolah</i>, Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008. 2. Mulyasa, E. <i>Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi dan Implementasi</i>, Cet. XI; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007. 3. Sutikno, M. Sobry, <i>Manajemen Pendidikan Langka Praktis Mewujudkan Lembaga Pendidikan yang Unggul</i>, Lombok: Holistica, 2012 4. Hunger, J. David dan Wheelen, Thomas. T. <i>Manajemen Strategis</i>, Yogyakarta: Andi, 2001. 5. Bryson, John. M . <i>Perencanaan Strategis bagi Organisasi Sosial</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008. 6. Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. <i>Manajemen Pendidikan</i>, Bandung: Alfabeta, 2011. 7. Nata, Abudin. <i>Manajemen Pendidikan: Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam</i>, Jakarta: Kencana, 2007. 8. Meldona. <i>Manajemen Sumber Daya Manusia Perspektif intergratif</i>, UIN-Malang Press, 2009. <p>Penunjang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gonibala, R. Politik Identitas dalam Pendirian Rumah Ibadah di Daerah Otonomi Khusus di Indonesia: Studi Kasus Jakarta, Yogyakarta, Aceh dan Papua (2022) Laporan Penelitian LITAPDIMAS IAIN Manado 2. Wahyudi, Imam. <i>Pengembangan Pendidikan: Strategi Inovatif & Kreatif Dalam Mengelola Pendidikan Secara Komprehensif</i>, Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2012. 3. Gunawan, Imam. <i>Manajemen Pendidikan</i>, Bandung: Alfabeta, 2017. 4. Langgulung, Hasan. <i>Peralihan Paradigma Dalam Pendidikan Islam Dan Sains Sosial</i>, Jakarta: Gaya Media Pratama, 2002. 5. Sa'ud, U. Syaefudin, Makmun, A. Syamsuddin, <i>Perencanaan Pendidikan</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011. 6. Lowney. Chris, <i>Heroic Leadership</i>, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2006. 7. Wahab, S. Abdul. <i>Analisis Kebijakan: Dari Formulasi ke Penyusunan Model-Model Implementasi Kebijakan Publik</i>, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Dr. Rukmina Gonibala, M.Si. 2. Dr. Rusman Langke, M.Pd
Mata Kuliah Syarat	N/A

Mgg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK 1 Mahasiswa 1. memahami tujuan mata kuliah, silabus, sistem dan tata tertib perkuliahan sesuai dengan kontrak belajar 2. memiliki kesadaran tentang pentingnya belajar Perencanaan Pendidikan	1. Ketepatan konsep 2. Kejelasan analisis 3. Kepiawaian Komunikasi 4. Ketajaman daya kritis (curiosity)	Bentuk nontest: Kriteria: Keaktifan mahasiswa di kelas.	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Kontrak Perkuliahan	Kehadiran 20%
2	Pengertian Perencanaan Pendidikan dan wawasan dasar pendidikan.	1. Ketepatan konsep 2. Kejelasan analisis 3. Kepiawaian Komunikasi 4. Ketajaman daya kritis (curiosity)	Bentuk nontest: Kriteria: Keaktifan mahasiswa di kelas.	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Pengertian Perencanaan Pendidikan dan wawasan dasar pendidikan.	Kehadiran 20%
3	Adminitrasi Pendidikan dan Perencanaan Pendidikan.	1. Ketepatan konsep 2. Kejelasan analisis 3. Kepiawaian Komunikasi	Bentuk nontest: Kriteria:	TM : 1x2 x50'	TM : 1x2 x50'	Adminitrasi Pendidikan dan Perencanaan Pendidikan.	Kehadiran 20%

Mgg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		4. Ketajaman daya kritis (curiosity)	1. Keaktifan mahasiswa di kelas.	BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'		
4	Sejarah Perencanaan Pendidikan	1. Ketepatan konsep 2. Kejelasan analisis 3. Kepiawaian Komunikasi 4. Ketajaman daya kritis (curiosity)	Bentuk nontest: Kriteria: Keaktifan mahasiswa di kelas.	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Sejarah Perencanaan Pendidikan	Kehadiran 20%
5	Latar Belakang Perencanaan Pendidikan.	1. Ketepatan konsep 2. Kejelasan analisis 3. Kepiawaian Komunikasi 4. Ketajaman daya kritis (curiosity)	Bentuk nontest: Kriteria: Keaktifan mahasiswa di kelas.	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Latar Belakang Perencanaan Pendidikan.	Kehadiran 20%
6	Latar Belakang Perencanaan Pendidikan.	1. Ketepatan konsep 2. Kejelasan analisis 3. Kepiawaian Komunikasi 4. Ketajaman daya kritis (curiosity)	Bentuk nontest: Kriteria: Keaktifan mahasiswa di kelas.	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60'	Latar Belakang Perencanaan Pendidikan.	Kehadiran 20%

Mgg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					BM : 1x2x60'		
7	Peran dan Fungsi Perencanaan Pendidikan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan konsep 2. Kejelasan analisis 3. Kepiawaian Komunikasi 4. Ketajaman daya kritis (curiosity) 	Bentuk nontest: Kriteria: Kualitas karya tulis ilmiah	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Peran dan Fungsi Perencanaan Pendidikan.	Kehadiran 20%
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						UTS 20 %
9	Karakteristik dan prinsip-prinsip Perencanaan Pendidikan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan konsep 2. Kejelasan analisis 3. Kepiawaian Komunikasi 4. Ketajaman daya kritis (curiosity) 	Bentuk nontest: Kriteria: Keaktifan mahasiswa di kelas.	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Karakteristik dan prinsip-prinsip Perencanaan Pendidikan.	Kehadiran 20%
10	Pengertian dan macam-macam siklus Perencanaan Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan konsep 2. Kejelasan analisis 3. Kepiawaian Komunikasi 4. Ketajaman daya kritis (curiosity) 	Bentuk nontest: Kriteria: Keaktifan mahasiswa di kelas.	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' 1. BM : 1x2x60'	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60'	Pengertian dan macam-macam siklus Perencanaan Pendidikan	Kehadiran 20%

Mgg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					1. BM : 1x2x60'		
11	Pengumpulan data, diagnosis, dan perumusan kebijakan.	1. 1. Paradigma pengembangan manajemen pendidikan Islam (R6: 1-22); 2. Manajemen kepemimpinan sekolah/madrasah (R6:33-46)	Bentuk nontest: Kriteria: Keaktifan mahasiswa di kelas.	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Pengumpulan data, diagnosis, dan perumusan kebijakan.	Kehadiran 20%
12	Strategi, perkiraan dan cara perkiraan kegiatan.	1. Ketepatan konsep 2. Kejelasan analisis 3. Kepiawaian Komunikasi 4. Ketajaman daya kritis (curiosity)	Bentuk nontest: Kriteria: Keaktifan mahasiswa di kelas.	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Strategi, perkiraan dan cara perkiraan kegiatan.	Kehadiran 20%
13	Penganggaran penapan sasaran rancangan kegiatan perincian, implementasi dan penilaian.	1. Ketepatan konsep 2. Kejelasan analisis 3. Kepiawaian Komunikasi 4. Ketajaman daya kritis (curiosity)	Bentuk nontest: Kriteria: Keaktifan mahasiswa di kelas.	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Penganggaran penapan sasaran rancangan kegiatan perincian, implementasi dan penilaian.	Kehadiran 20%

Mgg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
14	Perencanaan Pendidikan 1. Model Perencanaan Pendidikan dan Proses Perencanaan Pendidikan. 2. Pendekatan dan aspek dalam Perencanaan Pendidikan. 3. Jenis-jenis perencanaan (menurut besarnya, jangka waktu, dan tingkatannya).	4. Ketepatan konsep 5. Kejelasan analisis 6. Kepiawaian Komunikasi 7. Ketajaman daya kritis (curiosity)	Bentuk nontest: Kriteria: Keaktifan mahasiswa di kelas.	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Perencanaan Pendidikan 8. Model Perencanaan Pendidikan dan Proses Perencanaan Pendidikan. 9. Pendekatan dan aspek dalam Perencanaan Pendidikan. Jenis-jenis perencanaan (menurut besarnya, jangka waktu, dan tingkatannya).	Kehadiran 20%
15	Manajemen Strategis dan perencanaan strategis.	1. Ketepatan konsep 2. Kejelasan analisis 3. Kepiawaian Komunikasi 4. Ketajaman daya kritis (curiosity)	Bentuk nontest: Kriteria: Keaktifan mahasiswa di kelas.	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	TM : 1x2 x50' BT : 1x2x60' BM : 1x2x60'	Manajemen Strategis dan perencanaan strategis.	Kehadiran 20%

Mgg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						UAS 40 %

G. Strategi Pembelajaran.

Kegiatan perkuliahan lebih banyak dilakukan dengan collaborative meskipun individual learning tetap akan digunakan sesuai dengan kompetensi dan materi yang dipelajari . Untuk itu, alternatif strategi pembelajaran yang digunakan adalah

1. Interactive Lecturing.
2. Everyone is a teacher Here.
3. The Power of Two.
4. Jigsaw Learning.
5. Reading Guide.
6. Point- counterpoint.
7. Card Short.
8. Information Search.

H. Evaluasi / Penilaian .

Penilaian Akhir matakuliah Strategi Pengajaran didasarkan pada penilaian pada unsur – unsur penilaian (Yang telah disepakati berdasarkan kontrak belajar yang disepakati awal perkuliahan) Sebagai berikut:

1. Kehadiran : 20 %
2. Tugas kelompok : 20 %
3. Ujian Mid Semester : 20 %
4. Ujian Akhir Semester : 40 %
5. Kompetensi Guru
6. Kepribadian/ Skill (Pakaian)
7. Waktu Yang disepakati
8. Tugas Mandiri

INSTRUMEN PENILAIAN TUGAS LAPORAN SURVEI INTERNET

Nama : _____

NIM : ___

Prodi : ___

Semester : ___

Tanggal : ___

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Bobot	Nilai Total
Skor	81 - 100	71 - 80	61 - 70		
Penguasaan Materi				30%	
Kemampuan Menyelesaikan Masalah				30%	
Kemampuan Komunikasi				20%	
Kemampuan menjawab Pertanyaan				10%	
Kemampuan alat peraga dalam presentasi				10%	
Nilai Akhir				100%	

Mahasiswa

Mengetahui

Dosen Pengampu

Srifani Simbuka

Rubrik Penilaian Tugas Presentasi LAPORAN

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup
Skor	81-100	71-80	61-70
Penguasaan Materi	Menguasai semua materi dengan cakupan yang luas melintasi topik yang ditugaskan (yang masih relevan)	Menguasai semua materi dengan cakupan terbatas (hanya sebatas topik yang ditugaskan)	Menguasai sebagian materi dengan cakupan terbatas
Ketepatan menyelesaikan masalah	Penyelesaian masalah didukung dengan bukti-bukti dari sumber referensi yang terpercaya dan relevan	Penyelesaian masalah didukung oleh bukti-bukti yang logis dan meyakinkan	Penyelesaian masalah didukung bukti-bukti yang kurang meyakinkan
Kemampuan komunikasi	Menyampaikan presentasi dengan penuh semangat dan mampu menularkan antusiasme kepada pendengar	Pembicara menyampaikan presentasi dengan tenang dan intonasi yang tepat, terstruktur, mampu berinteraksi dengan baik kepada pendengar, menjaga kontak mata, tetapi masih tergantung pada catatan	Pembicara menyampaikan presentasi dengan tenang, nada yang datar, kurang berinteraksi dengan pendengar, dan tergantung pada catatan.
Kemampuan menghadapi pertanyaan	Cepat merespon pertanyaan dari penanya dengan tenang dan mampu memberikan jawaban yang singkat, padat, jelas, dan tepat.	Merespon pertanyaan dari penannya dengan tenang, dan memberikan jawaban yang tepat, tetapi sangat bertele-tele dan terkadang tidak fokus.	Merespon pertanyaan dari penanya dengan agak lambat dan masih tergantung pada buku catatan dan atau makalah/referensi yang dibawa, tetapi jawabannya tepat.
Kelengkapan alat peraga dalam presentasi	Menyediakan dan mempergunakan alat peraga yang disiapkan dengan matang dan membuat presentasi menjadi lebih menarik dan lebih hidup.	Alat peraga disiapkan dengan matang dan mampu mendukung presentasi penjelasan dalam presentasi.	Alat peraga sudah digunakan tetapi kurang mendukung materi presentasi.

INSTRUMEN PENILAIAN TUGAS MAKALAH MINI RESEARCH

Nama : ____

NIM : ____

Prodi : ____

Semester : ____

Tanggal : ____

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Bobot	Nilai Total
Skor	81 - 100	71 - 80	61 - 70		
Kesesuaian Topik				10%	
Kelengkapan data				20%	
Kecukupan Referensi				20%	
Analisis data				25%	
Bebas Plagiarisme				15%	
Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan				10 %	
Nilai Akhir				100%	

Mengetahui
Dosen Pengampu

KETENTUAN MAKALAH

1. Makalah merupakan hasil karya orisinal kelompok, bukan plagiasi, dan belum pernah dipublikasikan.
2. **Makalah ditulis dalam Bahasa Inggris**
3. Makalah diketik dengan huruf tipe Times New Roman (konten, footnote, maupun penomoran)
4. **Panjang makalah 10 halaman.**
5. Makalah diketik dalam kertas ukuran kuarto, dengan pengaturan margin Left: 4, Top: 4, Right:3, dan Bottom:3, dan posisi nomor halaman pada posisi kanan bawah
6. Makalah diketik dengan menggunakan format penomoran subbab sebagai berikut:

Judul Makalah
A.....
1.....
a.....
1.).....

a.).....

7. Sumber kutipan ditulis dalam bentuk *footnote* dan bibliografi (kepastakaan) dengan mengikuti gaya Chicago. Contohnya: Footnote Buku, Internet, dan Surat Kabar/Majalah:

Fazlur Rahman, *Islam* (Chicago: The University of Chicago Press, 1979), hlm.21

Naharus Surur. “Tumbuhkan Ketakwaan Kita dengan Berzakat. Zakat Pendidikan”. Diunduh pada Tanggal 20 September 2003. Dari <http://www.pkpu.or.id./z001.php?id=27>.

Ardi Wirakusuma. “Memicu Konflik dalam Kontroversi RUU Pornografi:”. *Suara Merdeka No.XXI*. Semarang. Tanggal 25 Januari 2009.

Daftar Pustaka

man, Fazlur. *Islam*. Chicago: The University of Chicago Press, 1979.

ur, Naharus. “Tumbuhkan Ketakwaan Kita dengan Berzakat. Zakat Pendidikan”. Diambil pada Tanggal 20 September 2003. Dari <http://www.pkpu.or.id./z001.php?id=27>, 2001.

akusuma, Ardi. “Memicu Konflik dalam Kontroversi RUU Pornografi:”. *Suara Merdeka No.XXI*. Semarang. Tanggal 25 Januari 2009.

8. Struktur Makalah:

- a. Halaman Cover

JUDUL MAKALAH	Diketik dengan huruf kapital ukuran 16 pct jarak 1 spasi
TUJUAN PEMBUATAN MAKALAH	Diketik dengan huruf ukuran 14 pct jarak 1 spasi, seperti contoh: Makalah ini disusun untuk memenuhi tugas individu / kelompok Mata Kuliah: METHOD OF TEFL Dosen Pengampu:

LOGO	(sudah jelas)
NAMA PENYUSUN	Diketik dengan huruf ukuran 14 pct jarak 1 spasi, seperti contoh: Disusun oleh: Sem. VI/TBI Nama XXX (NIM)
IDENTITAS PRODI	Diketik dengan huruf ukuran 16 pct jarak 1 spasi, seperti contoh: IAIN MANADO 2016

b. Halaman Inti

JUDUL	(sudah jelas)
NAMA PENULIS	Diketik langsung di bawah judul dengan format seperti contoh berikut:: Disusun oleh: Nova
ABSTRAK	Diketik 1 spasi dalam format <i>Italic</i> ± 200 kata memuat pokok pikiran utama antara lain: latar belakang masalah dan pokok pembahasan.
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Acknowledgement • Introduction (Background of the study) • Theoretical Review • diketik 1,5 spasi.
PEMBAHASAN	Hasil kajian / DISCUSSION ± 9 halaman diketik 1,5 spasi
KESIMPULAN	Simpulan / CONCLUSION ± 1 halaman diketik 1,5 spasi
References	Kepustakaan diketik 1 spasi, jeda antar referensi 1,5 spasi

9. Setiap pemakalah diharuskan menyerahkan *print-out* dan softcopy via email ke dosen pengampu dengan menggunakan program Microsoft Word 1 hari sebelum presentasi dimulai.
10. Setiap pemakalah diwajibkan membagikan minimal 7 salinan makalahnya ke rekan satu kelasnya
11. **MAKALAH YANG TIDAK MENGIKUTI KETENTUAN-KETENTUAN DI ATAS TIDAK DITERIMA.**

Rubrik Penilaian Tugas

Makalah

Kriteria Penilaian	San gat Bai k	B ai k	Cuk up
Sk or	81- 100	7 1- 8 0	61- 70
Kesesuaian Topik	Topik makalah sesuai dengan topik pembahasan yang ditugaskan bahkan dikembangkan secara kreatif bahkan terinterkoneksi dan atau terintegrasi dengan bidang keilmuan yang lain	Topik makalah sesuai dengan topik pembahasan yang ditugaskan	Topik makalah hanya merepresentasikan sebagian dari dari topik pembahasan yang ditugaskan.
Kelengkapan data	Data lengkap dan memenuhi kebutuhan bahan kajian minimal (lihat RPS),serta ditambah berbagai kajian terbaru	Data lengkap dan memenuhi kebutuhan bahan kajian minimal (lihat RPS)	Makalah hanya menyajikan sebagian data yang dibutuhkan.

Kecukupan Referensi	Semua referensi yang disarankan digunakan dan masih ditambah berbagai referensi terpercaya lainnya yang mampu menghadirkan dialektika keilmuan yang kaya.	Makalah hanya menggunakan referensi yang direkomendasikan.	Makalah hanya menggunakan sebagian referensi yang direkomendasikan.
Analisis data	Analisis data dilakukan pada semua bahan kajian yang disarankan yang didasarkan pada referensi yang terpercaya	Analisis data dilakukan pada semua bahan kajian yang disarankan, tetapi hanya sebagian bahan kajian yang dikaji dengan referensi yang terpercaya	Analisis data hanya dilakukan pada sebagian bahan kajian yang disarankan.
Bebas Plagiarisme	Semua bagian makalah terbebas dari unsur plagiarisme.	Sebagian kecil (kurang dari 10%) dari konten makalah terindikasi mengandung unsur plagiarisme	Terdapat sebanyak 10-20% bagian dari konten makalah terindikasi mengandung plagiarisme
Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan	Makalah diketik rapi, konsisten, salah ketik kurang dari 5% dari jumlah kata, menggunakan Bahasa Indonesia baku dan sesuai aturan Ejaan Yang Disempurnakan, dan sistematika penyusunan makalah sudah sesuai pedoman penulisan makalah	Penyusunan makalah sudah disusun sesuai dengan pedoman penulisan makalah, ditik rapi, dan menggunakan Bahasa Indonesia baku dan EYD, tetapi tata tulisnya masih ada yang kurang konsisten, dan terdapat lebih dari 5% dan kurang dari 10% kata yang salah ketik.	Penyusunan makalah sudah disusun sesuai pedoman penulisan makalah, tetapi belum ditik secara rapi dan konsisten, sebagian kalimat belum menggunakan Bahasa Indonesia Baku dan EYD, dan terdapat lebih dari 10% kata yang salah ketik.

Instrumen Penilaian Kemampuan Bertanya

Mata Kuliah : _____
 Prodi / Semester : _____
 Pertemuan ke: _____

			Kriteria	Bobot	
--	--	--	----------	-------	--

23.															
24.															
25.															
26.															
27.															

Hari / Tanggal : ____

Mengetahui

Dosen Pengampu/Penilai

.....

Rubrik Penilaian Kemampuan Bertanya

Kriteria Penilaian	Skor	Indikator
Kesesuaian obyek pertanyaan (KSOP)	3	Obyek pertanyaan sesuai dengan topik kajian makalah dan isu yang sedang dibahas
	2	Obyek pertanyaan sesuai dengan topik kajian makalah tetapi tidak menyinggung langsung isu yang sedang dibahas.
	1	Obyek pertanyaan tidak menyinggung secara langsung topic kajian makalah yang sedang dibahas
Kedalaman obyek pertanyaan (KDOP)	3	Obyek pertanyaan mampu memunculkan isu dan pemikiran baru yang memperdalam pembahasan topic makalah
	2	Obyek pertanyaan mengulas dan mengkaji konten dan isu yang sedang dibahas dalam makalah
	1	Obyek pertanyaan sebatas mempertanyakan ulang dan mengklarifikasi informasi yang disampaikan oleh pemakalah atau yang tertulis dalam makalah

Ketepatan metode bertanya (KTMB)	3	Pertanyaan terstruktur dengan sistematis, mudah dipahami, dan intonasi terdengar dengan jelas oleh pemakalah ataupun audien yang lain; dan memperhatikan etika bertanya yang baik yaitu: mengacungkan jari terlebih dahulu, mengucapkan salam, mengucapkan terimakasih sudah diberi kesempatan bertanya oleh moderator, tidak memotong pertanyaan/pembicaraan orang lain, menyebut identitas diri dan pemakalah yang menjadi tujuan pertanyaan, mengucapkan salam penutup, dan menyimak jawaban dengan antusias.
	2	Pertanyaan diajukan dengan intonasi terdengar dengan jelas oleh pemakalah ataupun audien yang lain dan memperhatikan etika bertanya yang baik, tetapi strukturnya kurang sistematis, bertele-tele.
	1	Pertanyaan disampaikan dengan intonasi suara yang kurang jelas, bertele-tele dengan struktur yang kurang sistematis, tetapi memperhatikan etika bertanya yang baik.

	Sub-CPMK4.1	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Konstruksi filsafat ilmu.
	Sub-CPMK4.2	Mahasiswa mampu menghubungkan Konstruksi filsafat ilmu dengan problematika kontemporer.
	Sub-CPMK5.1	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran struktur fundamental ilmu.
	Sub-CPMK5.2	Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran struktur fundamental ilmu dengan problematika kontemporer.
	Sub-CPMK6.1	Mahasiswa mampu menelaah tentang teori-teori kebenaran dalam ilmu
	Sub-CPMK6.2	Mahasiswa mampu menghubungkan teori-teori kebenaran dalam ilmu dengan problematika kontemporer.
	Sub-CPMK7.1	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Epistemologi Falsifikasi Karl R. Popper.
	Sub-CPMK7.2	Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran Epistemologi Falsifikasi Karl R. Popper dengan problematika kontemporer.
	Sub-CPMK8.1	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Epistemologi Revolusi Sainifik Thomas S. Kuhn.
	Sub-CPMK8.2	Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran Epistemologi Revolusi Sainifik Thomas S. Kuhn dengan problematika kontemporer.
	Sub-CPMK9.1	Mahasiswa mampu menelaah Epistemologi Strukturalisme.
	Sub-CPMK9.2	Mahasiswa mampu menghubungkan Epistemologi Strukturalisme dengan problematika kontemporer.
	Sub-CPMK10.1	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Epistemologi Post-Strukturalisme.
	Sub-CPMK10.2	Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran Epistemologi Post-Strukturalisme dengan problematika kontemporer.
	Sub-CPMK11.1	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Epistemologi Fenomenologi.
	Sub-CPMK11.2	Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran Epistemologi Fenomenologi dengan problematika kontemporer.
	Sub-CPMK12.1	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Epistemologi Hermeneutika.
	Sub-CPMK12.2	Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran Epistemologi Hermeneutika dengan problematika kontemporer.
	Sub-CPMK13.1	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Epistemologi Post-Modernisme.
	Sub-CPMK13.2	Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran Epistemologi Post-Modernisme dengan problematika kontemporer.
	Sub-CPMK14.1	Mahasiswa mampu menelaah Etika ilmuwan secara ontologis dan aksiologis.
	Sub-CPMK14.2	Mahasiswa mampu menghubungkan Etika ilmuwan secara ontologis dan aksiologis dengan problematika dan fenomena keilmuan kontemporer.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah Filsafat Ilmu merupakan mata kuliah wajib pokok prodi tanpa prasyarat yang diberikan kepada mahasiswa dengan bobot 3 sks. Tujuan dari mata kuliah ini adalah untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman yang menyeluruh mengenai pemikiran-pemikiran tokoh Filsafat Ilmu. Keseluruhan topik yang dikaji dalam mata kuliah ini terkait dengan konsep pemikiran Filsafat Ilmu.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Konsep pemikiran; b. Elemen dasar <i>Worldview</i> Filsafat Ilmu; c. Biografi dan Setting sosial tokoh pemikir Filsafat Ilmu; d. Pemikiran Filsafat Ilmu para tokoh pemikir Filsafat Ilmu. 	
Pustaka	Utama:	
		[1] Zaprul Khan, 2016, <i>Filsafat Ilmu: Sebuah Analisis Kontemporer</i> , Jakarta: RajaGrafindo Persada.
	Pendukung:	
		[2] Praja, Yuhaya S, 1997, <i>Pengantar Filsafat Ilmu: Filsafat Ilmu-Ilmu Islam</i> , Bandung: PPS IAIN SGD. [3] Wiramihardja, S.A., 2009, <i>Pengantar Filsafat: Sistematis Filsafat, Sejarah Filsafat, Logika dan Filsafat Ilmu (Epistemologi), Metafisika dan Filsafat Manusia, Aksiologi</i> , Bandung: PT. Refika Aditama. [4] Kartanegara, Mulyadhi, <i>Pengantar Epistemologi Islam</i> , Bandung: Mizan, 2003

	<p>[5] -----, <i>Reaktualisasi Tradisi Ilmiah Islam</i>, Jakarta: Baitul Ihsan, Bank Indonesia, 2006a.</p> <p>[6] -----, <i>Nalar Religius: Menyelami Hakikat Tuhan, Alam, dan Manusia</i>, Jakarta: Erlangga, 2007a.</p> <p>[7] -----, <i>Mengislamkan Nalar: Sebuah Respon terhadap Modernitas</i>, Jakarta: Erlangga, 2007b.</p> <p>[8] Madkour, Ibrahim, <i>Aliran dan Teori Filsafat Islam</i>, terj. Jakarta: Bumi Aksara, 2002.</p> <p>[9] Akhmad, Asmoro, <i>Filsafat Umum</i>, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 1995</p> <p>[10] Bakker, Anton, <i>Metode-Metode Filsafat</i>, Jakarta: Ghalia Indonesia, Cet. II, 1986;</p> <p>[11] Syaikh, Sa'id, <i>Kamus Filsafat Islam</i>, Jakarta: Rajawali Press, 1991.</p> <p>[12] Bernstein, Richard J., <i>Beyond Objectivism and Relativism: Science, Hermeneutics and Praxis</i>, Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 1983;</p> <p>[13] Sholeh, M. Khudori, <i>Wacana Baru Filsafat Islam</i>, Yogyakarta: LKiS, 2005.</p>
Dosen Pengampu	Dr. Yusno Abdullah Otta, M.Ag
Mata Kuliah Syarat	-

Mg g Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menguraikan konsep pemikiran filsafat ilmu yang sesuai dengan Worldview Islam	Dapat menguraikan konsep pemikiran dalam filsafat ilmu yang sesuai dengan Worldview Islam	Kuantitatif; Tes Tertulis	<p>Kuliah;</p> <p><i>Small Group Discussion</i>;</p> <p>Dalam tugas terstruktur dan mandiri mahasiswa membuat paparan secara berkelompok berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal penelitian terkait, menyajikannya di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan.</p> <p>[TM: 1 x 3 x 50”; PT: 1 x 3 x 60”; BM: 1 x 3 60”]</p>		Kontrak Perkuliahan dan Konsep pemikiran filsafat ilmu yang sesuai dengan Worldview Islam [1], [2], [3], [4], [5], [6]	9%
2	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran tentang hakekat ilmu; Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran tentang hakekat	Dapat menelaah pemikiran tentang hakekat ilmu Dapat menghubungkan pemikiran tentang hakekat ilmu dengan	Kuantitatif; Tes Tertulis	<p>Kuliah;</p> <p><i>Small Group Discussion</i>;</p> <p>Dalam tugas terstruktur dan mandiri mahasiswa membuat paparan secara berkelompok berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal penelitian terkait, menyajikannya di dalam kelas dan mendiskusikannya.</p>		Pemikiran tentang hakekat ilmu [1], [3], [15]	7%

Mg g Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	ilmu dengan problematika kontemporer	problematika kontemporer		Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan. [TM: 1 x 3 x 50"; PT: 1 x 3 x 60"; BM: 1 x 3 60"]			
3	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran pemikiran Epistemologi Islam (Bayani, Burhani, Irfani) Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran pemikiran Epistemologi Islam (Bayani, Burhani, Irfani) dengan problematika kontemporer	Dapat menelaah pemikiran pemikiran Epistemologi Islam (Bayani, Burhani, Irfani) Dapat menghubungkan pemikiran pemikiran Epistemologi Islam (Bayani, Burhani, Irfani) dengan problematika kontemporer	Kuantitatif; Tes Tertulis	Kuliah; <i>Small Group Discussion</i> ; Dalam tugas terstruktur dan mandiri mahasiswa membuat paparan secara berkelompok berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal penelitian terkait, menyajikannya di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan. [TM: 1 x 3 x 50"; PT: 1 x 3 x 60"; BM: 1 x 3 60"]		Pemikiran Epistemologi Islam: Bayani, Burhani, Irfani [1], [3], [7], [15]	7%
4	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran pemikiran Konstruksi filsafat ilmu Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran pemikiran Konstruksi filsafat ilmu dengan problematika kontemporer	Dapat menelaah pemikiran pemikiran Konstruksi filsafat ilmu Dapat menghubungkan pemikiran pemikiran Konstruksi filsafat ilmu dengan problematika kontemporer	Kuantitatif; Tes Tertulis	Kuliah; <i>Small Group Discussion</i> ; Dalam tugas terstruktur dan mandiri mahasiswa membuat paparan secara berkelompok berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal penelitian terkait, menyajikannya di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan. [TM: 1 x 3 x 50"; PT: 1 x 3 x 60"; BM: 1 x 3 60"]		Pemikiran Konstruksi filsafat ilmu [1], [3], [8], [15]	7%
5	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran struktur fundamental ilmu	Dapat menelaah pemikiran pemikiran struktur fundamental ilmu	Kuantitatif; Tes Tertulis	Kuliah; <i>Small Group Discussion</i> ; Dalam tugas terstruktur dan mandiri mahasiswa membuat paparan secara berkelompok berdasarkan		Pemikiran struktur fundamental ilmu [1], [3], [9], [15]	7%

Mg g Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran struktur fundamental ilmu dengan problematika kontemporer	Dapat menghubungkan pemikiran struktur fundamental ilmu dengan problematika kontemporer		referensi yang disarankan dan jurnal penelitian terkait, menyajikannya di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan. [TM: 1 x 3 x 50”]; PT: 1 x 3 x 60”]; BM: 1 x 3 60”]			
6	Mahasiswa mampu menelaah teori-teori kebenaran Mahasiswa mampu menghubungkan teori-teori kebenaran dengan problematika kontemporer	Dapat menelaah pemikiran teori-teori kebenaran Dapat menghubungkan pemikiran teori-teori kebenaran dengan problematika kontemporer	Kuantitatif; Tes Tertulis	Kuliah; <i>Small Group Discussion</i> ; Dalam tugas terstruktur dan mandiri mahasiswa membuat paparan secara berkelompok berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal penelitian terkait, menyajikannya di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan. [TM: 1 x 3 x 50”]; PT: 1 x 3 x 60”]; BM: 1 x 3 60”]		Teori-teori kebenaran [1] , [11]	7%
7	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Epistemologi Falsifikasi Karl R. Popper Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran Epistemologi Falsifikasi Karl R. Popper dengan problematika kontemporer	Dapat menelaah pemikiran Epistemologi Falsifikasi Karl R. Popper; Dapat menghubungkan pemikiran Epistemologi Falsifikasi Karl R. Popper dengan problematika kontemporer	Kuantitatif; Tes Tertulis	Kuliah; <i>Small Group Discussion</i> ; Dalam tugas terstruktur dan mandiri mahasiswa membuat paparan secara berkelompok berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal penelitian terkait, menyajikannya di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan. [TM: 1 x 3 x 50”]; PT: 1 x 3 x 60”]; BM: 1 x 3 60”]		Pemikiran Epistemologi Falsifikasi Karl R. Popper [1] , [3] , [10] , [15]	7%
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						

Mg g Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
9	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Epistemologi Revolusi Sainifik Thomas S. Kuhn Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran Epistemologi Revolusi Sainifik Thomas S. Kuhn dengan problematika kontemporer	Dapat menelaah pemikiran Epistemologi Revolusi Sainifik Thomas S. Kuhn Dapat menghubungkan pemikiran Epistemologi Revolusi Sainifik Thomas S. Kuhn dengan problematika kontemporer	Kuantitatif; Tes Tertulis	Kuliah; <i>Small Group Discussion</i> ; Dalam tugas terstruktur dan mandiri mahasiswa membuat paparan secara berkelompok berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal penelitian terkait, menyajikannya di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan. [TM: 1 x 3 x 50”]; PT: 1 x 3 x 60”]; BM: 1 x 3 60”]		Pemikiran Epistemologi Revolusi Sainifik Thomas S. Kuhn [1], [3], [12]	7%
10	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Epistemologi Strukturalisme; Mahasiswa mampu menghubungkan Epistemologi Strukturalisme dengan problematika kontemporer	Dapat menelaah pemikiran Epistemologi Strukturalisme Dapat menghubungkan pemikiran Epistemologi Strukturalisme dengan problematika kontemporer	Kuantitatif; Tes Tertulis	Kuliah; <i>Small Group Discussion</i> ; Dalam tugas terstruktur dan mandiri mahasiswa membuat paparan secara berkelompok berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal penelitian terkait, menyajikannya di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan. [TM: 1 x 3 x 50”]; PT: 1 x 3 x 60”]; BM: 1 x 3 60”]		Pemikiran Epistemologi Strukturalisme [1], [3], [13]	7%
11	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Epistemologi Post-Strukturalisme; Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran Epistemologi Post-Strukturalisme dengan problematika kontemporer	Dapat menelaah pemikiran Epistemologi Post-Strukturalisme Dapat menghubungkan pemikiran Epistemologi Post-Strukturalisme dengan problematika kontemporer	Kuantitatif; Tes Tertulis	Kuliah; <i>Small Group Discussion</i> ; Dalam tugas terstruktur dan mandiri mahasiswa membuat paparan secara berkelompok berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal penelitian terkait, menyajikannya di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan.		Pemikiran Epistemologi Post-Strukturalisme [1], [3], [14]	7%

Mg g Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				[TM: 1 x 3 x 50”]; PT: 1 x 3 x 60”]; BM: 1 x 3 60”]			
12	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Epistemologi Fenomenologi Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran Epistemologi Fenomenologi dengan problematika kontemporer	Dapat menelaah pemikiran Epistemologi Fenomenologi Dapat menghubungkan pemikiran Epistemologi Fenomenologi dengan problematika kontemporer	Kuantitatif; Tes Tertulis	Kuliah; <i>Small Group Discussion</i> ; Dalam tugas terstruktur dan mandiri mahasiswa membuat paparan secara berkelompok berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal penelitian terkait, menyajikannya di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan. [TM: 1 x 3 x 50”]; PT: 1 x 3 x 60”]; BM: 1 x 3 60”]		Pemikiran Epistemologi Fenomenologi [1], [3], [15]	7%
13	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Epistemologi Hermeneutika; Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran Epistemologi Hermeneutika dengan problematika kontemporer	Dapat menelaah pemikiran Epistemologi Hermeneutika; Dapat menghubungkan pemikiran Epistemologi Hermeneutika dengan problematika kontemporer	Kuantitatif; Tes Tertulis	Kuliah; <i>Small Group Discussion</i> ; Dalam tugas terstruktur dan mandiri mahasiswa membuat paparan secara berkelompok berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal penelitian terkait, menyajikannya di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan. [TM: 1 x 3 x 50”]; PT: 1 x 3 x 60”]; BM: 1 x 3 60”]		Pemikiran Epistemologi Hermeneutika [1], [15], [16]	7%
14	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Epistemologi Post-Modernisme Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran Epistemologi Post-	Dapat menelaah pemikiran ekonomi Epistemologi Post-Modernisme; Dapat menghubungkan pemikiran Epistemologi Post-Modernisme dengan	Kuantitatif; Tes Tertulis	Kuliah; <i>Small Group Discussion</i> ; Dalam tugas terstruktur dan mandiri mahasiswa membuat paparan secara berkelompok berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal penelitian terkait, menyajikannya di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk		Pemikiran Epistemologi Post-Modernisme [15], [17]	7%

Mg g Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
	Modernisme dengan problematika kontemporer.	problematika kontemporer		memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan. [TM: 1 x 3 x 50"; PT: 1 x 3 x 60"; BM: 1 x 3 60"]				
15	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Etika ilmuwan secara ontologis dan aksiologis; Mahasiswa mampu menghubungkan pemikiran Etika ilmuwan secara ontologis dan aksiologis dengan problematika kontemporer.	Dapat menelaah konsep Etika ilmuwan secara ontologis dan aksiologis Dapat menghubungkan pemikiran Etika ilmuwan secara ontologis dan aksiologis dengan problematika kontemporer	Kuantitatif; Tes Tertulis	Kuliah; <i>Small Group Discussion</i> ; Dalam tugas terstruktur dan mandiri mahasiswa membuat paparan secara berkelompok berdasarkan referensi yang disarankan dan jurnal penelitian terkait, menyajikannya di dalam kelas dan mendiskusikannya. Bimbingan dan motivasi dosen dilakukan untuk memberi penekanan pada materi substansial dan menyimpulkan. [TM: 1 x 3 x 50"; PT: 1 x 3 x 60"; BM: 1 x 3 60"]		Pemikiran Etika ilmuwan secara ontologis dan aksiologis [15]	7%	
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester							

