

Nama Mata Kuliah : Filsafat Ilmu

Kode Mata Kuliah : PPs-11101

Jumlah SKS : 2

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)	
	Sikap	<p>CPS1: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</p> <p>CPS2: Berperilaku benar dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui proses pembelajaran;</p> <p>CPS3: Memiliki perilaku dan tata nilai yang berkarakter atau jati diri bangsa dan negara Indonesia. Memiliki sikap dan tata nilai terinternalisasi selama proses belajar, baik terstruktur maupun tidak dalam pembelajaran filsafat ilmu.</p>
Penguasaan Pengetahuan	<p>CPPP1: Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;</p>	
	<p>CPPP2: Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;</p>	
	<p>CPPP3: Menguasai konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran filsafat ilmu. Melakukan transformasi informasi yang telah diproses dan diorganisasikan untuk memperoleh pemahaman, pengetahuan, dan pengalaman yang terakumulasi untuk memiliki suatu kemampuan dalam filsafat ilmu.</p>	

	Kemampuan Bidang Umum	CPKBU: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	Kemampuan Bidang Khusus	CPKBK: Mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)		
	CPMK1	Menjelaskan konsep filsafat ilmu yang mengkaji masalah hakikat ilmu dalam dimensi ontologis, epistemologis, dan aksiologis (CP-S).
	CPMK2	Memahami dan menghargai filsafat ilmu dalam memperluas wawasan tentang berbagai teori, aliran, pendekatan dan paradigma serta alternatif penggunaan metode penelitian ilmiah (CP-PP).
	CPMK3 Umum	Mengidentifikasi dan menjelaskan landasan, pokok-pokok permasalahan, metode, kriteria kebenaran ilmu serta validitasnya. (CP-PP).
	CPMK3 Khusus	Menerapkan filsafat ilmu sebagai landasan pengembangan keilmuan dan profesi kependidikan sesuai dengan kaidah, moral dan etika ilmu pengetahuan serta nilai-nilai luhur budaya dan kepribadian bangsa dan dasar negara Pancasila-UUD 1945 maupun ajaran agama untuk meningkatkan mutu pendidikan dalam rangka kesejahteraan masyarakat dan peradaban serta martabat umat manusia (CP-KK)
Deskripsi Singkat MK	Filsafat Ilmu merupakan bagian dari filsafat khusus yang mengkaji mengenai satu dari bidang kehidupan manusia, yaitu ilmu. Ilmu yang dimaksud adalah pengetahuan ilmiah, bukan saja ilmu pengetahuan alam, tetapi juga ilmu pengetahuan sosial. Filsafat ilmu mempertanyakan mengenai hakikat ilmu. Dalam perkuliahan ini mahasiswa, dalam lingkup yang sangat luas (ekstensif) dan sangat dalam (intensif), diberi kesempatan dan pelayanan untuk membangun pemahaman dan teori tentang filsafat ilmu melalui berbagai kegiatan meliputi: kegiatan ekspositori, diskusi, dan penugasan dosen agar dapat mengembangkan tesis-tesis pengembangan ilmu, mengembangkan anti tesis pengembangan ilmu, melakukan sintesis-sintesis untuk menghasilkan tesis-tesis baru pengembangan ilmu, dan membangun struktur ontologi, epistemologi dan aksiologi filsafat ilmu pada umumnya, khususnya filsafat ilmu tentang pendidikan. Semua kegiatan tersebut dilakukan dan dikembangkan dalam kerangka pemahaman dan pengembangan jati diri manusia beserta ilmunya secara hermeneutikal, serta dalam rangka peningkatan kualitas pembelajaran dan pengembangan kompetensi keilmuan sesuai dengan tuntutan kebutuhan Program Studi-nya masing-masing. Dalam konteks UIN Ar-Raniry, filsafat ilmu diharapkan membantu mahasiswa mengetahui posisi keilmuannya, kemudian mengkonstruksi keilmuannya berdasarkan cabang ontologi, epistemologi, dan aksiologi.	
Kompetensi yang dikembangkan	Selama dan setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan: 1. Memiliki motivasi dan keinginan yang tinggi disertai kesadaran akan pentingnya memahami dan mempelajari filsafat ilmu berdasarkan keyakinan dan pengalaman hidupnya.	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Memiliki dan mengembangkan sikap atau perilaku yang menunjang serta sinkron dengan keinginannya mempelajari dan mengembangkan filsafat ilmu. 3. Memiliki dan mengembangkan pengetahuan dan mengetahui dan menggali sumber-sumber pengetahuan beserta obyek, alat dan metode pembenarannya. 4. Memiliki dan mengembangkan keterampilan untuk mengenali, menggali dan memproduksi tesis-tesis dan anti-tesisnya serta melakukan sintesis-sintesis untuk memproduksi tesis-tesis baru. 5. Memiliki dan mengembangkan pengalaman untuk merefleksikan diri dalam komunitas sosialnya perihal motivasi, sikap, pengetahuan dan keterampilannya mengembangkan ilmu. 				
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi Umum Perkuliahan (Kontrak Kuliah, Over View Materi & Sosialisasi Tugas); 2. Kedudukan Filsafat Ilmu (Pengertian, Tujuan, Objek Kajian dan Kedudukan Filsafat Ilmu); 3. Hakikat Filsafat Ilmu (Pendekatan, Cara Kerja, Landasan, Hakikat, Objek, Nilai dan Kegunaan Ilmu); 4. Sejarah Perkembangan Ilmu Pengetahuan (Karakteristik, Obyek dan Metode Pengembangan Ilmu); 5. Pengetahuan, Ilmu Pengetahuan dan Pengetahuan Ilmiah; 6. Dasar Pengetahuan dan Kriteria Kebenaran (Kriteria Kebenaran dan Perkembangannya); 7. Persoalan-Persoalan Pokok dalam Pengembangan Ilmu (Pre-Asumsi dan Asumsi Dasar, Sumber, Prinsip dan Batas-batas Pengembangan Ilmu); 8. Ujian Tengah Semester (UTS); 9. Berbagai Aliran Pengembangan Ilmu (Ontologi, Epistemologi, Aksiologi); 10. Pendekatan-pendekatan dalam pengembangan ilmu (instrument ilmu dan pengetahuan serta logika keilmuan); 11. Orientasi Keilmuan Islam; 12. Trilogi Dimensi Epistemologi Keilmuan Islam (<i>Bayani, Irfani dan Burhani</i>); 13. Integrasi Agama, Sains dan Epistemologi Keilmuan Islam; 14. Dimensionalitas Ilmu (Dimensi Ilmu); 15. Penerapan Filsafat Ilmu terhadap Pengembangan Ilmu; 16. Ujian Akhir Semester (UAS). 				
Daftar Referensi	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Utama:</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tabrani ZA. (2015). <i>Persuit Epistemology of Islamic Studies (Buku 2 Arah Baru Metodologi Studi Islam)</i>. Yogyakarta: Penerbit Ombak. 2. Beerling, Kwee, Mooij, van Peursen. (1997). <i>Pengantar Filsafat Ilmu</i>, Terjemahan Soejono Soemargono, Yogyakarta: Tiara Wacana. 3. The Liang Gie. (1997). <i>Pengantar Filsafat Ilmu</i>, Yogyakarta: Liberty. 4. Jujun S. Suriasumantri. (1990). <i>Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer</i>, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan. </td> </tr> </table>	Utama:			<ol style="list-style-type: none"> 1. Tabrani ZA. (2015). <i>Persuit Epistemology of Islamic Studies (Buku 2 Arah Baru Metodologi Studi Islam)</i>. Yogyakarta: Penerbit Ombak. 2. Beerling, Kwee, Mooij, van Peursen. (1997). <i>Pengantar Filsafat Ilmu</i>, Terjemahan Soejono Soemargono, Yogyakarta: Tiara Wacana. 3. The Liang Gie. (1997). <i>Pengantar Filsafat Ilmu</i>, Yogyakarta: Liberty. 4. Jujun S. Suriasumantri. (1990). <i>Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer</i>, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
Utama:					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tabrani ZA. (2015). <i>Persuit Epistemology of Islamic Studies (Buku 2 Arah Baru Metodologi Studi Islam)</i>. Yogyakarta: Penerbit Ombak. 2. Beerling, Kwee, Mooij, van Peursen. (1997). <i>Pengantar Filsafat Ilmu</i>, Terjemahan Soejono Soemargono, Yogyakarta: Tiara Wacana. 3. The Liang Gie. (1997). <i>Pengantar Filsafat Ilmu</i>, Yogyakarta: Liberty. 4. Jujun S. Suriasumantri. (1990). <i>Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer</i>, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan. 				

	5. Idris, S., & Ramly, F. (2016). <i>Dimensi Filsafat Ilmu dalam Diskursus Integrasi Ilmu</i> . Yogyakarta: Darussalam Publishing.	
	Pendukung:	
	<p>Soerjono Soemargono (terj.), <i>Cara Berpikir Kefilsafatan</i>.</p> <p>A.G.M. van Mesen, <i>Ilmu Pengetahuan dan Tanggung Jawab Kita</i>.</p> <p>Miska Muhammad Amin, <i>Epistemologi Islam Pengantar Pengetahuan Islam</i>.</p> <p>Idris, S., & Ramly, F. (2016). <i>Dimensi Filsafat Ilmu dalam Diskursus Integrasi Ilmu</i>. Yogyakarta: Darussalam Publishing</p> <p>Idris, S., & Tabrani ZA. (2017). Realitas Konsep Pendidikan Humanisme dalam Konteks Pendidikan Islam. <i>Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling</i>, 3(1), 96–113. https://doi.org/10.22373/je.v3i1.1420</p> <p>Idris, S., Tabrani ZA, & Sulaiman, F. (2018). Critical Education Paradigm in the Perspective of Islamic Education. <i>Advanced Science Letters</i>, 24(11), 8226–8230. https://doi.org/10.1166/asl.2018.12529</p> <p>Mulyadhi Kartanegara. (2003). <i>Pengantar Epistemologi Islam: Menyibak Tirai Kejahilan</i>, Bandung: Mizan.</p> <p>Murtadha Muthahari. (2010). <i>Pengantar Epistemologi Islam</i>, Yogyakarta: Shadra Press.</p> <p>Tabrani ZA. (2014). Islamic Studies dalam Pendekatan Multidisipliner (Suatu Kajian Gradual Menuju Paradigma Global). <i>Jurnal Ilmiah Peuradeun</i>, 2(2), 211–234.</p> <p>Tabrani ZA. (2017). <i>Menggugat Logika Nalar Rasionalisme Aristoteles</i>. Yogyakarta: Mizan.</p>	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
	Microsoft Powerpoint, Microsoft Word, Youtube	Notebook, LCD Proyektor, Buku & Infocus
Nama Dosen Pengembang	Tabrani. ZA, S.Pd.I., M.S.I., MA.	
Nama Dosen Pengampu	Tabrani. ZA, S.Pd.I., M.S.I., MA.	
Mata kuliah prasyarat		

POKOK MATERI PERKULIAHAN

Pertemuan Ke-	Materi Pokok	Sub-Materi
1	Orientasi Umum Perkuliahan	Kontrak Kuliah, Over View Materi & Sosialisasi Tugas
2	Kedudukan Filsafat Ilmu	Pengertian, Tujuan, Objek Kajian dan Kedudukan Filsafat Ilmu
3	Hakikat Filsafat Ilmu	Pendekatan, Cara Kerja, Landasan, Hakikat, Objek, Nilai dan Kegunaan Ilmu
4	Sejarah Perkembangan Ilmu Pengetahuan	Karakteristik, Obyek dan Metode Pengembangan Ilmu
5	Pengetahuan, Ilmu Pengetahuan dan Pengetahuan Ilmiah	Pengetahuan, Ilmu Pengetahuan dan Pengetahuan Ilmiah
6	Dasar Pengetahuan dan Kriteria Kebenaran	Kriteria Kebenaran dan Perkembangannya
7	Persoalan-Persoalan Pokok dalam Pengembangan Ilmu	Pre-Asumsi dan Asumsi Dasar, Sumber, Prinsip dan Batas-batas Pengembangan Ilmu
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	
9	Berbagai Aliran Pengembangan Ilmu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ontologi: Pengertian, Karakteristik serta Aliran-alirannya; 2. Epistemologi: Pengertian, Karakteristik serta Aliran-alirannya; 3. Aksiologi: Pengertian, Karakteristik serta Aliran-alirannya.
10	Pendekatan-pendekatan dalam pengembangan ilmu	Instrument ilmu dan pengetahuan serta logika keilmuan
11	Orientasi Keilmuan Islam	Orientasi Keilmuan Islam
12	Trilogi Dimensi Epistemologi Keilmuan Islam	Bayani, Irfani dan Burhani
13	Integrasi Agama, Sains dan Epistemologi Keilmuan Islam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrasi Agama, Sains dan Epistemologi Keilmuan Islam 2. Islamisasi Ilmu Pengetahuan
14	Dimensionalitas Ilmu (Dimensi Ilmu)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Cultural Dimension</i> (Dimensi Kebudayaan); 2. <i>Historical Dimension</i> (Dimensi Sejarah); 3. <i>Humanistic Dimension</i> (Dimensi Kemanusiaan); 4. <i>Recreational Dimension</i> (Dimensi Reaksi); 5. <i>System Dimension</i> (Dimensi Sistem); 6. Struktur Ilmu
15	Penerapan Filsafat Ilmu terhadap Pengembangan Ilmu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinamika Pengetahuan Ilmiah 2. Model Penerapan Ontologi dan Epistemologi Ilmu
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Ujian Akhir Semester (UAS)

PENDEKATAN, MODEL, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN:

1. Bentuk Pembelajaran	Kuliah, Responsi dan Tutorial, Seminar, dan Praktikum/Praktik Studio/Praktik lapangan
2. Kegiatan Perkuliahan	Diskusi kelompok, Simulasi, Studi Kasus, Pembelajaran Kolaboratif, Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran Berbasis Proyek, Pembelajaran Berbasis Masalah, Penelitian, Perancangan, dan Pengembangan

No	Model Pembelajaran	Kegiatan Mahasiswa	Kegiatan Dosen	Soft Skill yang Diharapkan
1	Small Group Discussion	<ul style="list-style-type: none"> Membentuk kelompok (7-12) Memilih bahan diskusi Mepresentasikan paper dan mendiskusikan di Mata Kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat rancangan bahan dikusi dan aturan diskusi. Menjadi moderator dan sekaligus mengulas pada setiap akhir sesion diskusi mahaMahasiswa. 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja sama Berfikir kritis Kreatif Komunikasi berargumentasi
2	Role Playing & Simulasi	<ul style="list-style-type: none"> Mempelajari dan menjalankan suatu peran yang ditugaskan kepadanya. Atau mempraktekan/mencoba berbagai model (komputer) yang telah disiapkan. 	<ul style="list-style-type: none"> Merancang situasi/ kegiatan yang mirip dengan yang sesungguhnya, bisa berupa bermain peran, model komputer, atau berbagai latihan simulasi. Membahas kinerja mahaMahasiswa. 	<ul style="list-style-type: none"> Ketrampilan sesuai peran Jati diri dan Percaya diri Sikap kerja keras Pengalaman Pengendalian diri
3	Discovery Learning	<ul style="list-style-type: none"> Mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan suatu pengetahuan. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyediakan data, atau petunjuk (metode) untuk menelusuri suatu pengetahuan yang harus dipelajari oleh mahaMahasiswa. Memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil belajar mandiri maha Mahasiswa. 	<ul style="list-style-type: none"> Berfikir kritis Kreatif Responsif Bertanggung jawab Berfikir sistimatis Etika Komunikasi

No	Model Pembelajaran	Kegiatan Mahasiswa	Kegiatan Dosen	Soft Skill yang Diharapkan
4	Self-Directed Learning	<ul style="list-style-type: none"> Merencanakan kegiatan belajar, melaksanakan, dan menilai pengalaman belajarnya sendiri. 	<ul style="list-style-type: none"> Sebagai motivator dan fasilitator. 	<ul style="list-style-type: none"> Kemandirian Pengendalian diri Kepercayaan kemampuan diri Kepemimpinan
5	E-Learning	<ul style="list-style-type: none"> Membahas dan menyimpulkan masalah/ tugas yang diberikan dosen secara individu atau berkelompok melalui internet. 	<ul style="list-style-type: none"> Merancang pembelajaran melalui internet Memonitor proses belajar secara individu dan kelompok secara online Menyiapkan suatu masalah/ kasus atau bentuk tugas untuk diselesaikan oleh mahasiswa secara berkelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> Kerjasama berfikir kritis Percaya diri Interaksi ICT Akseleratif dan Inovatif Etika Komunikasi
6	Cooperative Learning	<ul style="list-style-type: none"> Bekerja sama dengan anggota kelompoknya dalam mengerjakan tugas Membuat rancangan proses dan bentuk penilaian berdasarkan konsensus kelompoknya sendiri. 	<ul style="list-style-type: none"> Merancang tugas yang bersifat open ended. Sebagai fasilitator dan motivator. 	<ul style="list-style-type: none"> Pengambilan keputusan Inovator Leadership Manajemen waktu, konflik kerjasama
7	Contextual Teaching and Learning	<ul style="list-style-type: none"> Membahas konsep (teori) kaitannya dengan situasi nyata Melakukan studi lapang/ terjun di dunia nyata untuk mempelajari kesesuaian teori. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori dan mengkaitkannya dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari, atau kerja profesional, atau manajerial, atau entrepreneurial. Menyusun tugas untuk studi mahasiswa terjun ke lapangan 	<ul style="list-style-type: none"> Analisis Percaya diri Berfikir kritis Sensitif / kepekaan Pengalaman Etika Komunikasi

No	Model Pembelajaran	Kegiatan Mahasiswa	Kegiatan Dosen	Soft Skill yang Diharapkan
8	Project Based Learning	<ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan tugas (berupa proyek) yang telah dirancang secara sistematis. Menunjukkan kinerja dan mempertanggung jawabkan hasil kerjanya di forum. 	<ul style="list-style-type: none"> Merancang suatu tugas (proyek) yang sistematis agar mahasiswa belajar pengetahuan dan ketrampilan melalui proses pencarian/ penggalan (inquiry), yang terstruktur dan kompleks. Merumuskan dan melakukan proses bimbingan dan asesmen. 	<ul style="list-style-type: none"> Kreatifitas Inisiatif Bertanggung jawab Berfikir komprehensif Kepemimpinan Komunikatif
9	Problem Based Learning	<ul style="list-style-type: none"> Belajar dengan menggali/ mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual/ yang dirancang oleh dosen . 	<ul style="list-style-type: none"> Merancang tugas untuk mencapai kompetensi tertentu Membuat petunjuk(metode) untuk mahasiswa dalam mencari pemecahan masalah yang dipilih oleh mahasiswa sendiri atau yang ditetapkan. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dan analisis Belajar mandiri Kerjasama Keberanian membuat keputusan Berfikir kritis, bertanggung jawab Komunikasi

PENGGORGANISASIN PERKULIAHAN

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menggunakan filsafat sebagai	Kontrak belajar, penjelasan RPS, dan Pengantar Memasuki Dunia Filsafat	Bentuk: Kuliah Metode:	100	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperoleh informasi mengenai mata 	Kriteria: Rubrik kriteria grading	Ketepatan pemahaman mahasiswa mengenai	

	metode berpikir untuk memahami sesuatu.		Discovery learning		kuliah filsafat ilmu dan dapat filsafat sebagai metode berpikir untuk memahami sesuatu.	Bentuk non-test: • diskusi	cakupan subjek mata kuliah	
2	Mahasiswa mampu membandingkan ilmu dan filsafat ilmu.	Kedudukan Filsafat Ilmu	Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus	100	1. Membedakan Objek ilmu dan filsafat. 2. Mengetahui historisitas filsafat ilmu. 3. Menjelaskan hubungan ilmu, filsafat, dan agama. 4. Memosisikan ilmu dengan filsafat ilmu.	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: • diskusi	Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan ilmu, filsafat, dan agama	
3	Mahasiswa mampu mengaitkan antara hakikat yang ada dengan ilmu.	Hakikat Filsafat Ilmu	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	100	1. Mampu membedakan antara objek ilmu, filsafat, dan filsafat ilmu. 2. Mengetahui landasan ontologis ilmu. 3. Menemukan keterkaitan antara realitas dengan ilmu.	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi	Ketepatan mahasiswa menjelaskan landasan ontologis ilmu dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh mahasiswa lain dengan baik dan benar	
4	Mahasiswa mampu	Sejarah Perkembangan Ilmu	Bentuk: presentasi	100	1. Mampu membuat perbedaan dan	Kriteria: Ketepatan,	Ketepatan mahasiswa	

	menjelaskan ilmu dalam dinamika sejarah dan peradaban.	Pengetahuan	Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok		persamaan ilmu dalam setiap periode dan Islam. 2. Menemukan metode ilmu dalam setiap periode dan Islam.	kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi	menjelaskan materi mengenai metode ilmu dalam setiap periode dan Islam dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh mahasiswa lain dengan baik dan benar	
5	Mahasiswa dapat Membedakan antara ilmu dan pengetahuan.	Pengetahuan, Ilmu Pengetahuan dan Pengetahuan Ilmiah	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	100	1. Mengerti proses pembentukan ilmu, mulai prosedur, tata langkah, teknik, dan alat. 2. Mengetahui antara proses pengetahuan ilmiah dan non-ilmiah.	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi	Ketepatan menjelaskan perbedaan antara ilmu dan pengetahuan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh mahasiswa lain dengan baik dan benar	
6	Mahasiswa mampu memahami dan menemukan	Dasar Pengetahuan dan Kriteria Kebenaran	Bentuk: presentasi Metode:	100	1. Mengerti dasar pengetahuan, mulai prosedur, tata langkah,	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan	Ketepatan menjelaskan dasar pengetahuan	

	dasar pengetahuan dan menentukan kriteria kebenaran ilmua		Kolaboratif dan diskusi kelompok		teknik, dan alat. 2. Mengetahui kriteria kebenaran mulai prosedur, proses, teknik dan alat.	sistematika Bentuk non-test: presentasi	dan kriteria kebenaran dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh mahasiswa lain dengan baik dan benar	
7	Mahasiswa Mengkontekstualisasikan landasan pengembangan ilmu.	Persoalan-Persoalan Pokok dalam Pengembangan Ilmu	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	100	1. Mengetahui hubungan antara subjektivitas, objektivitas, dan interaksi keduanya dengan sifat ilmiah ilmu. 2. Menjelaskan faktor-faktor nilai sebagai dasar pengembangan ilmu. 3. Merumuskan tujuan ilmu dalam kehidupan.	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi	Ketepatan mahasiswa menjelaskan materi mengenai aksiologi ilmu dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh mahasiswa lain dengan baik dan benar	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)							
9	Mahasiswa dapat mengkaitkan dimensi Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi dengan kerja ilmu.	Berbagai Aliran Pengembangan Ilmu (Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi)	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	100	1. Menjelaskan fungsi pikiran dalam kerja pengembangan ilmu. 2. Menemukan rasionalisasi arah dan tujuan pengembangan	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi	Ketepatan mahasiswa menjelaskan materi tentang aliran pengembangan ilmu (ontologi,	

					ilmu.		epistemologi dan aksiologi) dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh mahasiswa lain dengan baik dan benar	
10	Mahasiswa menjelaskan pendekatan-pendekatan dalam pengembangan ilmu	Pendekatan-pendekatan dalam pengembangan ilmu	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	100	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui hubungan antara subjektivitas, objektivitas, dan interaksi antar pendekatan. 2. Menjelaskan faktor-faktor nilai sebagai dasar penggunaan pendekatan pengembangan ilmu. 3. Merumuskan tujuan pendekatan pengembangan ilmu. 	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi	Ketepatan mahasiswa menjelaskan materi mengenai pendekatan-pendekatan dalam pengembangan ilmu dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh mahasiswa lain dengan baik dan benar	
11	Mahasiswa menjelaskan ilmu dan landasan filosofisnya dalam dunia	Orientasi Keilmuan Islam	Bentuk: Kuliah Metode: Discovery learning	100	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka cakrawala dengan model sains paradigma beda. 2. Mengenal tujuan 	Kriteria: Rubrik kriteria rading Bentuk non-	Ketepatan mahasiswa mampu menjelaskan orientasi	

	Islam.				<p>tertinggi keilmuan Islam.</p> <p>3. Mempola paradigma ilmu dalam paradigma Qur'ani.</p>	<p>test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskusi 	<p>keilmuan Islam dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh mahasiswa lain dengan baik dan benar</p>	
12	Mahasiswa Mengkaitkan epistemologi Islam dengan ilmu.	Trilogi Dimensi Epistemologi Keilmuan Islam (<i>Bayani, Burhani dan Irfani</i>)	<p>Bentuk: presentasi</p> <p>Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok</p>	100	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui alat-alat mengetahui dan bentuk kebenaran. 2. Menjelaskan alat-alat mengetahui bagi pembentukan ilmu. 3. Menjelaskan ukuran kebenaran ilmu. 4. Menemukan relasi alat-alat mengetahui dan ukuran kebenaran. 	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p>Bentuk non-test: presentasi</p>	<p>Ketepatan mahasiswa menjelaskan materi mengenai epistimologi keilmuan Islam dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh mahasiswa lain dengan baik dan benar</p>	
13	Mahasiswa dapat menjelaskan produk-produk dari aktivitas ilmiah.	Integrasi Agama, Sains dan Epistemologi Keilmuan Islam	<p>Bentuk: presentasi</p> <p>Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok</p>	100	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerti pengetahuan yang ilmiah dan non-ilmiah. 2. menemukan keterkaitan ilmu, 	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p>Bentuk non-</p>	<p>Ketepatan menjelaskan produk-produk dari aktivitas ilmiah dan</p>	

					agama dan teknologi.	test: presentasi	menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh mahasiswa lain dengan baik dan benar	
14	Mahasiswa dapat menjelaskan dimensi-dimensi internal dan eksternal ilmu.	Dimensionalitas Ilmu (Dimensi Ilmu)	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	100	1. Menjelaskan secara akurat ilmu dalam berbagai dimensi keilmuan. 2. Memahami ilmu dalam konteksnya. 3. Menemukan peran ilmu secara sosial dan budaya.	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi	Ketepatan mahasiswa menjelaskan dimensi-dimensi internal dan eksternal ilmu dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh mahasiswa lain dengan baik dan benar	
15	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan filsafat ilmu dalam pengembangan bidang keilmuannya	Penerapan Filsafat Ilmu terhadap Pengembangan Ilmu	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	100	1. Mengetahui hubungan antara subjektivitas, objektivitas, dan interaksi antar bidang ilmu. 2. Menjelaskan faktor-faktor nilai sebagai dasar penerapan filsafat ilmu dalam	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi	Ketepatan mahasiswa menjelaskan materi mengenai penerapan filsafat ilmu terhadap pengembangan ilmu dan	

	masing-masing.				pengembangan ilmu. 3. Merumuskan tujuan pengembangan ilmu.		mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh mahasiswa lain dengan baik dan benar	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

KOMPETENSI LULUSAN

KOMPETENSI	Kuliah	Responsi/ Tutorial	Seminar	Praktik	TR	CBR	RR	MR	RI	PR
------------	--------	-----------------------	---------	---------	----	-----	----	----	----	----

KOMPETENSI	Kuliah	Responsi/ Tutorial	Seminar	Praktik	TR	CBR	RR	MR	RI	PR
Sikap perilaku benar dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui: (1) proses pembelajaran, (2) pengalaman kerja mahasiswa, (3) penelitian dan/atau, (4) pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran filsafat ilmu	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
Pengetahuan penguasaan konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui: (1) penalaran dalam proses pembelajaran, (2) pengalaman kerja mahasiswa, (3) penelitian dan/atau, (4) pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran filsafat ilmu	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
Keterampilan kemampuan melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui : (1) pembelajaran filsafat ilmu , (2) pengalaman kerja mahasiswa, (3) penelitian dan/atau, (4) pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran, mencakup: (a) keterampilan umum sebagai kemampuan kerja umum yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan dalam rangka menjamin kesetaraan kemampuan lulusan sesuai tingkat program dan jenis pendidikan tinggi; dan (b) keterampilan khusus sebagai kemampuan kerja khusus yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan sesuai dengan bidang keilmuan program studi Teknologi Pendidikan	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
Jumlah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Catatan: Beri tanda V pada masing-masing kolom yang tersedia

TAGIHAN/ TUGAS:

Jenis Tugas	Uraian Tugas	Bentuk Tugas	Bobot Nilai
1. Tugas Rutin (TR)	Tugas yang diberikan oleh dosen untuk ketuntasan (daya serap) belajar mahasiswa menguasai materi kuliah yang disampaikan oleh dosen	1. Makalah 2. Presentasi 3. Peta konsep 4. Solusi pemecahan masalah 5. Ide dan gagasan	10%
2. Critical Book Report (CBR)	Diskusi kelompok, Simulasi, Studi Kasus, Pembelajaran Kolaboratif, Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran Berbasis Proyek, Pembelajaran Berbasis Masalah, Penelitian, Perancangan, dan Pengembangan	1. Makalah 2. Presentasi 3. Peta konsep 4. Solusi pemecahan masalah 5. Ide dan gagasan	15%
3. Critical Research Review (CRR)/ Critical Journal Review (CJR)	Tugas kajian hasil penelitian terkait pemecahan masalah atau pengkajian yang mendalam tentang konsep dan prinsip ilmu yang dipelajari ditinjau dari berbagai referensi hasil penelitian (jurnal) yang relevan digunakan sebagai sumber belajar pada mata kuliah tertentu.	1. Makalah 2. Presentasi 3. Peta konsep 4. Solusi pemecahan masalah 5. Ide dan gagasan	15%
4. Mini Research (MR)	Tugas yang diberikan berupa kegiatan penelitian dalam skala terbatas yang ditujukan untuk memecahkan masalah, aplikasi teori, membuat dugaan melalui proses observasi, penyajian data, analisis data, temuan penelitian, penarikan kesimpulan tentang pemecahan masalah	1. Makalah 2. Presentasi 3. Peta konsep	20%

Jenis Tugas	Uraian Tugas	Bentuk Tugas	Bobot Nilai
	penelitian, dan pela[orannya	4. Solusi pemecahan masalah 5. Ide dan gagasan	
5. Rekayasa Ide (RI)	Tugas berupa penyusunan karya ilmiah atau artikel ilmiah atau artikel populer secara tertulis tentang aplikasi muatan materi perkuliahan (kurikulum) dengan daya dukung referensi (buku, jurnal, karya ilmiah) yang up to date.	1. Makalah 2. Presentasi 3. Peta konsep 4. Solusi pemecahan masalah 5. Ide dan gagasan	10%
6. Project (PR)	Tugas yang menuntut mahasiswa melakukan transferebel pengetahuan yang dipelajari dalam pemecahan masalah otentik berbagai bidang ilmu melalui proses investigasi ide dan pertanyaan, proses inquiry, proses berpikir kritis dan kreatif, dan terampil mengkomunikasikan hasil pemecahan masalah dengan batas waktu tertentu	1. Makalah 2. Presentasi 3. Peta konsep 4. Solusi pemecahan masalah 5. Ide dan gagasan	20%
Total			100%

TUGAS PERKULIAHAN:

1. Tugas perkuliahan

Diarahkan kepada pencapaian kompetensi dan tujuan belajar yang mencakup belajar terbimbing, terstruktur, dan mandiri. Tugas-Tugas perkuliahan ini mencakup tugas individual dan tugas kelompok. Setiap tugas merupakan hasil belajar mahasiswa orisinal individu atau kelompok, bukan pemindahan, peniruan atau pengcopian atau plagiat dari teman.

2. Softskill

Merupakan tugas mahasiswa yang mempunyai penilaian tersendiri. Hal ini meliputi: intergrasi pribadi, beretika, kemampuan berkomunikasi, kemampuan bekerjasama dengan orang lain/teman, kemampuan berpikir kritis, menghargai pendapat orang lain, kemampuan menyelesaikan masalah pribadi maupun kelompok, dan kemampuan mengambil keputusan.

3. Peraturan tugas:

Hal-hal yang harus diperhatikan dan ditaati bersama, sesuai dengan peraturan yang disepakati bersama meliputi:

1. Jumlah kehadiran mahasiswa dalam perkuliahan tatap muka 75% dalam satu semester
2. Paper dikumpulkan sesuai jadwal, satu exemplar. Penyerahan tugas akan ditentukan oleh dosen melalui: e-mail, hardcopy, dan softcopy (CD-R).
3. Tugas diserahkan tepat waktu sesuai jadwal yang telah disepakati. Presebtasi menggunakan program power point, dikumpulkan dalam bentuk file digital, dengan identitas mahasiswa yang jelas
4. Tugas diketik huruf arial/Calibri/time new roman fount 12, spasi 1,5berwarna biru untuk tulisan yang bersumber dari referensi, berwarna hitam untuk ditulis/hasil/ kajian sendiri. Hasil sitisasi harus ditulis sumbernya (yang layak secara akademik).
5. Penyerahan tugas paling lambat sesuai dengan jadwal, dan bila melampaui batas yang ditentukan maka mahasiswa akan di hubungi dan akan mempengaruhi nilai
6. Tugas mahasiswa yang pengerjaannya sama 60% lebih dengan teman, maka akan dinilai kurang atau dipanggil mahasiswa tersebut yang jawabannya sama untuk mempertanggungjawabkan tugas yang mereka buat.
7. Tugas terlambat dikumpulkan dan telah dihubungi, masih belum mengumpulkan, maka nilainya adalah BL (Belum Lengkap), belum keluar nilai di DPNA, sampai mahasiswa benar-benar sudah mengumpulkan tugas yang menjadi persyaratan yang disepakati.

KRITERIA PENILAIAN

Prinsip Penilaian	Uraian Kriteria Penilaian
Edukatif	Merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu: (1) memperbaiki perencanaan dan cara belajar; dan (2) meraih capaian pembelajaran lulusan.
Otentik	Merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Objektif	Merupakan penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.
Akuntabel	Merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa
Transparan	Merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan

REFERENSI

- Berling, Kwee, Mooij, van Peursen. (1997). *Pengantar Filsafat Ilmu*, Terjemahan Soejono Soemargono, Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Idris, S., & Ramly, F. (2016). *Dimensi Filsafat Ilmu dalam Diskursus Integrasi Ilmu*. Yogyakarta: Darussalam Publishing.
- Idris, S., & Ramly, F. (2016). *Dimensi Filsafat Ilmu dalam Diskursus Integrasi Ilmu*. Yogyakarta: Darussalam Publishing
- Idris, S., & Tabrani ZA. (2017). Realitas Konsep Pendidikan Humanisme dalam Konteks Pendidikan Islam. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 3(1), 96–113. <https://doi.org/10.22373/je.v3i1.1420>
- Idris, S., Tabrani ZA, & Sulaiman, F. (2018). Critical Education Paradigm in the Perspective of Islamic Education. *Advanced Science Letters*, 24(11), 8226–8230. <https://doi.org/10.1166/asl.2018.12529>
- Jujun S. Suriasumantri. (1990). *Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Mulyadhi Kartanegara. (2003). *Pengantar Epistemologi Islam: Menyibak Tirai Kejahilan*, Bandung: Mizan.
- Tabrani ZA. (2011). Dynamics of Political System of Education Indonesia. *International Journal of Democracy*, 17(2), 99–113.
- Tabrani ZA. (2012). Future Life of Islamic Education in Indonesia. *International Journal of Democracy*, 18(2), 271–284.
- Tabrani ZA. (2014). Islamic Studies dalam Pendekatan Multidisipliner (Suatu Kajian Gradual Menuju Paradigma Global). *Jurnal Ilmiah Peuradeun*, 2(2), 211–234.
- Tabrani ZA. (2015). Keterkaitan Antara Ilmu Pengetahuan dan Filsafat (Studi Analisis atas QS. Al-An`am Ayat 125). *Jurnal Sintesa*, 14(2), 1–14.
- Tabrani ZA. (2015). *Persuit Epistemology of Islamic Studies (Buku 2 Arah Baru Metodologi Studi Islam)*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Tabrani ZA. (2017). *Menggugat Logika Nalar Rasionalisme Aristoteles*. Yogyakarta: Mizan.
- The Liang Gie. (1997). *Pengantar Filsafat Ilmu*, Yogyakarta: Liberty.
- Walidin, W., Idris, S., & Tabrani ZA. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif & Grounded Theory*. Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press.

Mata Kuliah	: Perencanaan Strategik Pendidikan Islam
Kode	:
SKS	:
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah Perencanaan Pendidikan ini membahas tentang berbagai hal yang berkenaan dengan perencanaan pendidikan pada tingkat mikro lembaga pendidikan (praktek membuat rencana mikro pada suatu lembaga pendidikan). Secara umum, mata kuliah ini mempelajari tentang pengertian perencanaan pendidikan, fungsi dan tujuan perencanaan pendidikan, prinsip-prinsip perencanaan pendidikan, siklus perencanaan pendidikan yang terdiri dari pengumpulan data, diagnosis, perumusan kebijakan, strategi, perkiraa, penganggaran, penetapan sasaran, rancangan kegiatan, perincian rencana, implementasi rencana dan penilaian atas rencana, model-model perencanaan pendidikan, metode perencanaan, jenis-jenis perencanaan pendidikan ditinjau dari besar, jangka waktu, dan tingkatannya, berbagai macam teknik perencanaan, serta rencana tahunan lembaga pendidikan dalam bentuk matriks.
Capaian Pembelajaran	: <ul style="list-style-type: none"> Cp.1.Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. Cp.2.Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika. Cp.3.Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. Cp.4.Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa. Cp.5.Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. Cp.6.Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. Cp.7.Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. Cp.8.Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. Cp.9.Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. Cp.10.Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. Cp.15.Menguasai konsep-konsep teoritis dan landasan keilmuan bidang manajemen pendidikan Islam secara umum sebagai dasar dalam mengelola lembaga pendidikan Islam formal maupun non formal. Cp.28.Mampu mempraktekkan pengetahuan, teori dan pengalaman yang dimilikinya dalam mengelola lembaga pendidikan Islam baik formal maupun nonformal. Cp.40.Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang keahlian MPI. Cp.41.Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. Cp.44.Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. Cp.47.Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.

Cp.48.Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
 Cp.49.Bertanggungjawab dalam melaksanakan berbagai bidang pekerjaan dalam pengelolaan/manajemen pendidikan Islam yang dibebankan kepada individu secara mandiri.
 Cp.51.Mampu menempatkan diri secara tepat dan menyelesaikan tugas pekerjaan secara profesional dan bertanggung jawab dalam bidang tugas pekerjaan yang diembannya dalam pendidikan Islam.

(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Mahasiswa memahami introduksi matakuliah, strategi perkuliahan dan kontrak belajar. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang konsep perencanaan pendidikan	RPS Pengertian perencanaan pendidikan, Wawasan dasar pendidikan, administrasi pendidikan dan perencanaan pendidikan	1. Motivasi 2. <i>Lecturing</i> 3. <i>Quis</i> 4. <i>Critical Insident</i> 5. <i>Snow Bolling</i> 6. <i>Concep Map</i> 7. <i>Poster Comment</i>	TM 2 x 50' TT 2x50' TMd 2x60'	1. Tugas Makalah, 2. Presentasi, 3. Membuat Pertanyaan	Mahasiswa dapat memahami proses perkuliahan matakuliah perencanaan pendidikan Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan konsep dasar perencanaan pendidikan Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan: a. Sejarah perencanaan pendidikan b. Latar belakang perencanaan pendidikan
Mahasiswa mampu memahami sejarah dan latar belakang terbentuknya perencanaan pendidikan	1. Sejarah perencanaan pendidikan 2. Latar belakang perencanaan pendidikan	8. <i>Power of Two</i> 9. <i>Card Short</i> 10. <i>Information Search</i> 11. <i>Learning</i>			

Mahasiswa mampu memahami pentingnya perencanaan pendidikan
Mahasiswa dapat memahami peran dan fungsi perencanaan pendidikan
Mahasiswa dapat memahami definisi, karakteristik, dan prinsip-prinsip perencanaan pendidikan

Problema dan tantangan dalam pembangunan perencanaan pendidikan
Peran dan fungsi perencanaan pendidikan
1. Karakteristik perencanaan pendidikan
2. Prinsip-prinsip perencanaan pendidikan

Start
12. *Team Quis*
13. *Every One is a Teacher*

Mahasiswa dapat menjelaskan tentang problema dan tantangan pembangunan perencanaan pendidikan.
Mahasiswa dapat menjelaskan peran dan fungsi perencanaan pendidikan
Mahasiswa dapat menjelaskan definisi, karakteristik, dan prinsip-prinsip perencanaan pendidikan

Mahasiswa dapat memahami siklus perencanaan pendidikan.

1. Pengertian siklus.
2. Macam-macam siklus.
3. Pengumpulan data
4. Diagnosis
5. Perumusan Kebijakan
6. Strategi
7. Perkiraan
8. cara memperkirakan kebutuhan penganggaran

Mahasiswa dapat menjelaskan
a. Pengertian siklus.
b. Macam-macam siklus.
c. Pengumpulan data
d. Diagnosis
e. Perumusan Kebijakan
f. Strategi
g. Perkiraan
h. Cara memperkirakan kebutuhan penganggaran

Mahasiswa dapat memahami siklus perencanaan pendidikan.

1. Penganggaran
2. Penetapan sasaran
3. Rancangan kegiatan
4. Perincian rencana
5. Implementasi rencana
6. Penilaian atas rencana

Mahasiswa dapat menjelaskan tentang:
a. Penganggaran
b. Penetapan sasaran
c. Rancangan kegiatan
d. Perincian rencana
e. Implementasi rencana
f. Penilaian atas rencana

Mahasiswa dapat memahami berbagai model perencanaan pendidikan.

Model perencanaan pendidikan.

Mahasiswa dapat menjelaskan tentang:
a. Memahami model

Mahasiswa dapat memahami Proses Perencanaan Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proses Perencanaan Pendidikan 2. Pendekatan Perencanaan Pendidikan 3. Aspek dalam Perencanaan Pendidikan 	<p>perencanaan komprehensif.</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Memahami model target settling. c. Memahami costing (pembiayaan) dan keefektifan biaya. d. Memahami model PPBS (Planning, Programming, Budgeting, System). <p>Mahasiswa dapat menjelaskan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Proses Perencanaan Pendidikan b. Pendekatan Perencanaan Pendidikan c. Aspek dalam Perencanaan Pendidikan
Mahasiswa dapat memahami jenis-jenis perencanaan pendidikan	<p>Jenis-jenis perencanaan pendidikan ditinjau dari segi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut besarnya (magnitude). 2. Menurut jangka waktunya. 3. Menurut tingkatannya. 	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan jenis-jenis perencanaan pendidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menurut besarnya (magnitude). b. Menurut jangka waktunya. c. Menurut tingkatannya.
Mahasiswa dapat memahami berbagai teknik perencanaan.	<p>Berbagai macam teknik perencanaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagram balok. 2. Diagram Milstone. 3. PERT dan CPM (Network Planning). 	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai teknik perencanaan, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Diagram balok. b. Diagram Milstone. c. PERT dan CPM (Network Planning).
Mahasiswa dapat memahami berbagai metode perencanaan pendidikan.	<p>Metode-metode perencanaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode mean, ways, and 	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Metode mean, ways, and

<p>Mahasiswa dapat memahami keterkaitan perencanaan pendidikan dengan aspek demografi, sosial-ekonomi, sumber daya manusia, dan sumber daya keuangan, baik pada tingkatan makro, mezzo dan mikro.</p>	<p>analysis (analisis mengenai alat, cara dan tujuan).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Metode input – output analysis (analisis masukan dan keluaran). 3. Econometric analysis (analisis ekonometrik). 4. Metode cause – effect diagram (diagram sebab – akibat). 5. Metode delphi. 6. Metode leuristik. 7. Metode analisis siklus kehidupan (life cycle analysis). 8. Metode value added analysis (analisis nilai tambah). <ol style="list-style-type: none"> 1. Demografi Sosial-Ekonomi 2. Sumber Daya Manusia 3. Sumber Daya Keuangan 	<p>analysis (analisis mengenai alat, cara dan tujuan).</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Metode input – output analysis (analisis masukan dan keluaran). c. Econometric analysis (analisis ekonometrik). d. Metode cause – effect diagram (diagram sebab – akibat). e. Metode delphi. f. Metode leuristik. g. Metode analisis siklus kehidupan (life cycle analysis). h. Metode value added analysis (analisis nilai tambah). <p>Mahasiswa dapat menjelaskan keterkaitan perencanaan pendidikan dengan aspek demografi, sosial-ekonomi, sumber daya manusia, dan sumber daya keuangan, baik pada tingkatan makro, mezzo dan mikro.</p>
<p>Mahasiswa dapat memahami keterkaitan system perencanaan dengan penganggaran dalam pendidikan</p>	<p>Penganggaran dalam pendidikan</p>	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan keterkaitan system perencanaan dengan penganggaran dalam pendidikan</p>
<p>Mahasiswa dapat memahami pengenalan model manajemen strategik, perencanaan strategik dan program strategik, serta politik</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manajemen Strategik 2. Perencanaan strategik 3. Program Strategik 4. Politik Perencanaan 	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengenalan model manajemen stratejik,</p>

Daftar Referensi:

Wajib :

1. Anwar Khoril, *Konstitusi dan Kelembagaan Negara*, Jakarta: Novindo Pustaka, 1999
2. Banghart, F.W dan Trull, Alber. (1983). *Educational Planning*. London: Collier-Macmillan Limited
3. Bryson, John M. (1991) *Strategic Planning For Public and Non Provit Organizations: A Guide Line to Strengthening and Sustaining Organizational Achievement*. San Fransisco : Jossey-Bass limited
4. Burhan. (1984). *Perencanaan Strategik*. Jakarta: PPM
5. Correa, Hector. (1969) *Quantitative Methods of Educational Planning*. Scranton: International Book Company.
6. Davis. (1980). *Planning Education For Development Volume I (Issues and Problems in The Planning of Education In Developing Countries)*. Cambridge: Harvard University
7. Davis. (1980). *Planning Education For Development Volume II (Model And Methods For Systemic Palnning For Education)* Cambridge: Harvard University
8. Djumberansyah Indar, *Perencanaan Pendidikan*, Surabaya, Karya Abditama, 1979.
9. Enoch, Jusuf. (1992). *Dasar-dasar Perencanaan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
10. Gaffar, M.Fakry, (1987). *Perencanaan Pendidikan: Teori dan Metodology*. Jakarta: Depdikbud.
11. Hadari Nawawi, *Administrasi Pendidikan*, Jakarta, CV. Haji Mas Agung, 1987.
12. LPMP, IKIP Jakarta, *Siklus Perencanaan Pendidikan*, Jakarta, LPMP IKIP Jakarta, 1999.
13. LPMP, IKIP Jakarta, *Perencanaan Pendidikan Nasional*, Jakarta, LPMP IKIP Jakarta, 1999.
14. LPMP, IKIP Jakarta, *Perencanaan Pendidikan Agama dengan Lingkungan*, Jakarta, LPMP IKIP Jakarta, 1999.
15. Nanang Fatah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung, PT. Remaja Rosda Karya, 2001.
16. Sa'ud, Udin dan Syamsuddin, Abin (2005). *Perencanaan Pendidikan Komprehensif: Suatu Pengantar*. Bandung: PPs UPI
17. Soenarya, Endang. (2000). *Pengantar Teori Perencanaan Pendidikan Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Adicita.
18. Sukanto Reksohadiprodjo, *Dasar-dasar Manajemen*. Yogyakarta, BPFE, 1983.
19. Syamsuddin, Abin. (2000) *Analisis Posisi Perencanaan Pendidikan Nasional*. Jakarta: Biro Perencanaan, Depdiknas.
20. Ta Ngoc Chau. (1984). *Aspek-aspek Demografik Perencanaan Pendidikan*. Terjemahan. Jakarta: Bharata Karya Aksara dan IIEP Paris.
21. Vembrianto. (1993) *Pengantar Perencanaan Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH

SKS

KODE

COURSE LEARNING OUTCOMES

(Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

: Studi Sumber : Metodologi dan Tematik

: 2

: PPS-11103

: Memiliki kemampuan dasar dalam memahami al-Qur'an melalui pembahasan yang tercakup dalam Ulum Al-Qur'an dan Ilmu Tafsir. Lebih khusus mahasiswa mampu menggunakan kajian ilmu al-Qur'an untuk mengembangkan keahlian keilmuan sains. Selain itu untuk mengetahui dan memahami dengan baik pentingnya pengetahuan Ulum al-Hadits, khususnya kedudukan dan fungsi Hadits (sunnah), sejarah Hadits dan Ulum al-Hadits, penelitian sanad dan matan Hadits, kualitas dan kehujjahan Hadits, kitab-kitab yang menghimpun Hadits dan Ulum al-Hadits dan tata cara penelusuran sumber Hadits pada kitab-kitab Hadits. Lebih khusus mahasiswa mampu menggunakan kajian ilmu al-Hadits untuk mengembangkan keahlian keilmuan sains.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Ke-1	Mampu memahami Pengertian Al-Qur'an, cara Al-Qur'an diwahyukan, Hikmah Al-Qur'an diturunkan berangsur-angsur dan kedudukan Al-Qur'an; Setting Turunnya al-Qur'an: Asbab al-Nuzul (pengertian, ungkapan, tipologi dan urgensi), Al-Makky dan al-Madany (pengertian, klasifikasi, karakteristik dan urgensinya);	Pengertian Al-Qur'an, cara Al-Qur'an diwahyukan, Hikmah Al-Qur'an diturunkan berangsur-angsur dan kedudukan Al-Qur'an; Setting Turunnya al-Qur'an: Asbab al-Nuzul (pengertian, ungkapan, tipologi dan urgensi), Al-Makky dan al-Madany (pengertian, klasifikasi, karakteristik dan urgensinya);	Pertemuan di kelas	2 x 50 menit	mahami Pengertian Al-Qur'an, cara Al-Qur'an diwahyukan, Hikmah Al-Qur'an diturunkan berangsur-angsur dan kedudukan Al-Qur'an; Setting Turunnya al-Qur'an: Asbab al-Nuzul (pengertian, ungkapan, tipologi dan urgensi), Al-Makky dan al-Madany (pengertian, klasifikasi, karakteristik dan urgensinya);	6.25 %	
Ke-2	Mampu memahami l'jaz al-Qur'an : Pengertian dan ragam, Aspek-aspek kemu'jizatan al-Qur'an, kemu'jizatan al-	l'jaz al-Qur'an : Pengertian dan ragam, Aspek-aspek kemu'jizatan al-Qur'an, kemu'jizatan al-	Pertemuan di kelas	2x 50 menit	mahami l'jaz al-Qur'an : Pengertian dan ragam, Aspek-aspek kemu'jizatan al-Qur'an, kemu'jizatan al-Qur'an di alam;	6.25 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Qur'an di alam; Problematika Tafsir al-Qur'an : pengertian, macam-macam dan urgensi mempelajarinya;	di alam; Problematika Tafsir al-Qur'an : pengertian, macam-macam dan urgensi mempelajarinya;			Problematika Tafsir al-Qur'an : pengertian, macam-macam dan urgensi mempelajarinya;		
Ke-3	Mampu memahami Alwan al-Tafsir (Corak dan karakter tafsir) : fiqhi, falsafi, 'ilmi, shufi-isyari, adabi dan ijtima'l) ; Tokoh-tokoh mufassir dan kitab-kitab tafsir ;	Alwan al-Tafsir (Corak dan karakter tafsir) : fiqhi, falsafi, 'ilmi, shufi-isyari, adabi dan ijtima'l) ; Tokoh-tokoh mufassir dan kitab-kitab tafsir ;	Pertemuan di kelas	2 x 50 menit	memahami Alwan al-Tafsir (Corak dan karakter tafsir) : fiqhi, falsafi, 'ilmi, shufi-isyari, adabi dan ijtima'l) ; Tokoh-tokoh mufassir dan kitab-kitab tafsir ;	6.25 %	
Ke-4	Mampu menerapkan Aplikasi metodologi penafsiran ayat-ayat yang berkaitan dengan alam khususnya sains dalam al-Qur'an.	Aplikasi metodologi penafsiran ayat-ayat yang berkaitan dengan alam khususnya sains dalam al-Qur'an.	Pertemuan di kelas	2 x 50 menit	menerapkan Aplikasi metodologi penafsiran ayat-ayat yang berkaitan dengan alam khususnya sains dalam al-Qur'an.	6.25 %	
Ke-5	Mampu memahami Hadits dan hubungannya dengan al-Qur'an, Hadits Qudsi, Pengertian Kedudukan dan Fungsi Hadits;	Hadits dan hubungannya dengan al-Qur'an, Hadits Qudsi, Pengertian Kedudukan dan Fungsi Hadits;	Pertemuan di kelas	2 x 50 menit	memahami Hadits dan hubungannya dengan al-Qur'an, Hadits Qudsi, Pengertian Kedudukan dan Fungsi Hadits;	6.25 %	
Ke-6	Mampu memahami Sejarah Perkembangan Hadits ; pada masa, Nabi, Shahabat, Tabi'in dan Tabi'i at-Tabi'in.	Sejarah Perkembangan Hadits ; pada masa, Nabi, Shahabat, Tabi'in dan Tabi'i at-Tabi'in.	Pertemuan di kelas	2 x 50 menit	memahami Sejarah Perkembangan Hadits ; pada masa, Nabi, Shahabat, Tabi'in dan Tabi'i at-Tabi'in.	6.25 %	
Ke-7	Mampu memahami Kodifikasi Hadits meliputi : Pengumpulan, Penulisan dan Pembukuan Hadits;	Kodifikasi Hadits meliputi : Pengumpulan, Penulisan dan Pembukuan Hadits;	Pertemuan di kelas	2 x 50 menit	memahami Kodifikasi Hadits meliputi : Pengumpulan, Penulisan dan Pembukuan Hadits; Mushtalahat fi al-Hadits:	6.25 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Pembukuan Hadits; Mushthalahat fi al-Hadits: Sanad, Isnad, Musnad, Matan, Rawi.	Mushthalahat fi al-Hadits: Sanad, Isnad, Musnad, Matan, Rawi.			Sanad, Isnad, Musnad, Matan, Rawi.		
Ke-8	Mampu memahami Hadits ditinjau dari Kuantitasnya: Mutawatir, Ahad dan Kehujjahannya.	Hadits ditinjau dari Kuantitasnya: Mutawatir, Ahad dan Kehujjahannya.	Pertemuan di kelas	2 x 50 menit	memahami Hadits ditinjau dari Kuantitasnya: Mutawatir, Ahad dan Kehujjahannya.	6.25 %	
Ke-9	Mampu memahami Hadits ditinjau dari Kualitasnya : Hadits Shahih, Hadits Hasan, Hadits Dla'if	Hadits ditinjau dari Kualitasnya : Hadits Shahih, Hadits Hasan, Hadits Dla'if	Pertemuan di kelas	2 x 50 menit	memahami Hadits ditinjau dari Kualitasnya : Hadits Shahih, Hadits Hasan, Hadits Dla'if	6.25 %	
Ke-10	Mampu memahami bagian-bagiannya, Al-Musyarak baina ash-Shahih wa al-Hasan wa adl-Dla'if; Hadits Maudlu': Pengetian Hadits Maudlu'.	bagian-bagiannya, Al-Musyarak baina ash-Shahih wa al-Hasan wa adl-Dla'if; Hadits Maudlu': Pengetian Hadits Maudlu'.	Pertemuan di kelas	2 x 50 menit	memahami bagian-bagiannya, Al-Musyarak baina ash-Shahih wa al-Hasan wa adl-Dla'if; Hadits Maudlu': Pengetian Hadits Maudlu'.	6.25 %	
Ke-11	Mampu memahami Sebab-sebab timbulnya Hadits Maudlu'.	Sebab-sebab timbulnya Hadits Maudlu'.	Pertemuan di kelas	2 x 50 menit	memahami Sebab-sebab timbulnya Hadits Maudlu'.	6.25 %	
Ke-12	Mampu memahami Hukum meriwayatkan Hadits Maudlu';Kritik Keshahihan Sanad & Matan Hadits: Kritik Keshahihan Sanad.	Hukum meriwayatkan Hadits Maudlu';Kritik Keshahihan Sanad & Matan Hadits: Kritik Keshahihan Sanad.	Pertemuan di kelas	2 x 50 menit	memahami Hukum meriwayatkan Hadits Maudlu';Kritik Keshahihan Sanad & Matan Hadits: Kritik Keshahihan Sanad.	6.25 %	
Ke-13	Mampu memahami Kritik Keshahihan Matan; Mengenal Macam-Macam Kitab Hadits & Biografi Muhaddits : Mengenal	Kritik Keshahihan Matan; Mengenal Macam-Macam Kitab Hadits & Biografi Muhaddits : Mengenal Macam-Macam Kitab	Pertemuan di kelas	2 x 50 menit	memahami Kritik Keshahihan Matan; Mengenal Macam-Macam Kitab Hadits & Biografi Muhaddits : Mengenal Macam-Macam Kitab	6.25 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Macam-Macam Kitab Hadits.	Hadits.			Hadits.		
Ke-14	Mampu memahami Mengenal Biografi Muhaddits; Takhrij al-Hadits: Teori Takhrij.	Mengenal Biografi Muhaddits; Takhrij al-Hadits: Teori Takhrij.	Pertemuan di kelas	2 x 50 menit	memahami Mengenal Biografi Muhaddits; Takhrij al-Hadits: Teori Takhrij.	6.25 %	
Ke-15	Mampu memahami Praktek Takhrij; Metode pemahaman Hadits melalui pendekatan historis, antropologis, sosiologis & filosofis;	Praktek Takhrij; Metode pemahaman Hadits melalui pendekatan historis, antropologis, sosiologis & filosofis;	Pertemuan di kelas	2 x 50 menit	memahami Praktek Takhrij; Metode pemahaman Hadits melalui pendekatan historis, antropologis, sosiologis & filosofis;	6.25 %	
Ke-16	Mampu menerapkan Aplikasi metodologi penafsiran hadits yg berkaitan dg sains.	Aplikasi metodologi penafsiran hadits yg berkaitan dg sains.	Pertemuan di kelas	2 x 50 menit	menerapkan Aplikasi metodologi penafsiran hadits yg berkaitan dg sains.	6.25 %	

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

Mata Kuliah	: Analisis Kebijakan Manajemen Pendidikan Islam
Beban Kredit	: 2 SKS
Semester/Prodi	: III/Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
Fakultas	: Program Pascasarjana IAIN Manado
Dosen Pengampu	: Dr. Rukmina Gonibala, M.Si/Dr. Arhanuddin, M.PdI

Dasar Pemikiran

Pada dasarnya, Kebijakan Manajemen Pendidikan Islam dibuat oleh Para Pembuat Kebijakan (*Policy Makers*) dengan tujuan untuk *Public interest* (memenuhi kepentingan-kepentingan publik) dan *public affair* (memecahkan permasalahan-permasalahan publik). Namun dalam banyak kasus, implementasi kebijakan Manajemen Pendidikan Islam seringkali mendapat reaksi protes dari masyarakat, terutama dari publik sebagai obyek implementasi kebijakan tersebut. Munculnya beberapa kasus tersebut disebabkan oleh proses perumusan kebijakan Manajemen Pendidikan Islam tersebut kurang memperhatikan tahapan-tahapan atau langkah-langkah yang sebenarnya harus diikuti dan terkadang *Policy Maker* terlalu tergesa-gesa dalam menetapkan dan mengimplementasikan sebuah kebijakan tanpa mempertimbangkan alternatif-alternatif kebijakan lainnya terlebih dahulu serta kurangnya sosialisasi kepada publik tentang sebuah kebijakan yang akan diimplementasikan tersebut.

Oleh karena itu, terhadap munculnya permasalahan dalam sebuah implementasi kebijakan Manajemen Pendidikan Islam tersebut menjadikan analisis kebijakan Manajemen Pendidikan Islam menjadi urgen untuk dilakukan oleh berbagai kelompok kepentingan dalam rangka mencari dan mempertimbangkan alternatif-alternatif kebijakan lain yang lebih baik, di mana alternatif kebijakan yang diambil tersebut merupakan kebijakan yang memiliki dampak positif atau keuntungan paling besar dibandingkan dengan alternatif lainnya, sehingga ketika diimplementasikan tidak menimbulkan permasalahan serta mampu memenuhi kepentingan dan memecahkan masalah publik.

Analisis Kebijakan Manajemen Pendidikan Islam merupakan upaya untuk mencegah kegagalan dalam pemecahan masalah melalui kebijakan publik. Oleh karena itu, kehadiran analisis kebijakan berada pada setiap tahapan dalam proses kebijakan publik (*public policy process*) sangat diperlukan.

Tujuan

Untuk memberikan wawasan dan pemahaman kepada mahasiswa tentang konsep Analisis Kebijakan Manajemen Pendidikan Islam, baik terkait dengan pengertian, tujuan, proses-prosesnya, maupun menyusun (mendesain) analisis kebijakan publik.

Metode

Untuk mencapai tujuan di atas, prinsip dasar penyelenggaraan kuliah ini adalah partisipatif. Dengan prinsip ini para mahasiswa diharuskan aktif dalam mengikuti

setiap sesion perkuliahan dan aktif dalam memberikan ide dan gagasan pemikiran kritisnya selama perkuliahan berlangsung. Prinsip partisipatif ini tercermin pada setiap jenis kegiatan, yaitu:

- Ceramah yang diberikan oleh Dosen dan pemberian kesempatan tanya-jawab bagi mahasiswa
- Presentasi oleh para mahasiswa. Oleh karena itu diminta kepada mahasiswa untuk membuat kelompok kecil dan makalah atau paper.
- Tidak menutup kemungkinan juga untuk menggunakan sumber belajar orang, di mana mendatangkan dosen tamu atau praktisi yang benar-benar memiliki kompetensi terhadap pokok bahasan.

Pokok Bahasan

Pada prinsipnya materi kuliah ini terdiri dari tiga pokok bahasan. Pertama pembahasan tentang konsep dari kebijakan Manajemen Pendidikan Islam. Kedua pembahasan tentang bagaimana merumuskan kebijakan Manajemen Pendidikan Islam. Ketiga pembahasan tentang pengertian analisis kebijakan Manajemen Pendidikan Islam, apa tujuannya, serta bagaimana proses kerja dalam melakukan analisis kebijakan Manajemen Pendidikan Islam. Untuk mengantarkan pemahaman para mahasiswa kepada ketiga pokok pembahasan tersebut, berikut turunan topik perkuliahan yang akan diikuti selama satu semester:

Pertemuan To pik Perkuliahan

- | | |
|------------|---|
| I | Pengantar Kuliah
Pada sesi ini Dosen pengampu mata kuliah memberikan penjelasan kepada mahasiswa tentang silabus dan aturan main perkuliahan |
| II | Memahami Kebijakan Manajemen Pendidikan Islam
Topik ini akan membahas tentang beberapa pengertian kebijakan publik yang dikemukakan oleh para pakar dan kemudian akan membuat beberapa kesimpulan dari pendapat-pendapat tersebut. |
| III | Ciri-ciri dari Kebijakan Manajemen Pendidikan Islam
Topik ini akan membahas beberapa ciri dari kebijakan manajemen Pendidikan Islam sebagai batasan yang membedakannya dengan kebijakan-kebijakan non Pendidikan Islam |
| IV | Memahami stakeholder/Aktor-aktor yang berperan dalam proses kebijakan manajemen pendidikan Islam
Topik ini akan membahas tentang siapa saja yang mesti terlibat dalam setiap perumusan kebijakan manajemen pendidikan Islam, baik dari kalangan pemerintah, NGO, swasta, maupun masyarakat. |
| V | Tipe informasi yang relevan dengan kebijakan manajemen Pendidikan Islam
Setiap kebijakan sangat membutuhkan informasi-informasi yang berkaitan dengan masalah kebijakan, namun tidak semua jenis informasi dibutuhkan dalam setiap penyusunan kebijakan, topik ini akan mengupas tipe informasi yang dibutuhkan dalam suatu penyusunan kebijakan manajemen Pendidikan Islam |
| VI | Langkah-langkah dalam Menentukan Kebijakan Manajemen Pendidikan Islam
Dalam menyusun suatu kebijakan manajemen pendidikan Islam, ada beberapa yang memang harus diikuti, sehingga kebijakan tersebut |

benar-benar tepat dalam mengatasi permasalahan maupun kepentingan publik dalam bidang Pendidikan Islam. Topik ini akan membahas tentang beberapa urutan langkah tersebut.

VII Middle Semester

Pengertian Analisis Kebijakan Manajemen Pendidikan Islam

Setelah mahasiswa mampu memahami konsep kebijakan manajemen pendidikan Islam sebagai landasan untuk memahami analisis kebijakan manajemen pendidikan Islam, maka selanjutnya adalah memahami arti analisis kebijakan publik dalam bidang

VIII

Manajemen Pendidikan Islam. Topik ini akan membahas tentang beberapa pendapat dari kalangan tentang pengertian analisis kebijakan publik dan kemudian mengajak mahasiswa untuk membuat suatu kesimpulan dari pendapat-pendapat tersebut. Lalu erumuskan pengertian tentang analisis kebijakan manajemen Pendidikan Islam

Tujuan atau Manfaat Analisis Kebijakan Manajemen Pendidikan Islam

IX

Topik ini akan membahas bebrapa alasan dan manfaat pentingnya suatu analisis dalam kebijakan Manajemen Pendidikan Islam

Metodelogi Analisis Kebijakan Publik

X

Topik ini akan membahas beberapa metode dan pendekatan yang harus dipahami dalam memahami analisis kebijakan Manajemen Pendidikan Islam

Proses Analisis Kebijakan Manajemen Pendidikan Islam

XI

Topik ini akan membahas tentang tahapan-tahapan dalam proses analisis kebijakan Manajemen Pendidikan Islam

Diskusi Terhadap Beberapa Kasus Kebijakan Manajemen Pendidikan Islam dan Mendesain Sebuah Analisis Kebijakan Manajemen Pendidikan Islam

XII

Sesi ini akan mendiskusikan tentang berapa kasus kebijakan Manajemen Pendidikan Islam yang mendapat reaksi dari asyarakat, baik kebijakan publik tingkat daerah maupun nasional dan selanjutnya dari kasus-kasus tersebut disusun (didesain) bentuk analisisnya.

Diskusi Lanjutan Tentang Kasus-Kasus Kebijakan Manajemen Pendidikan Islam dan Menyusun Analisa Kebijakan Manajemen Pendidikan Islam

XIII

XIV U

jian Akhir Semester

Evaluasi

Sebagai indikator kesuksesan dan penilaian terhadap mahasiswa yang mengikuti perkuliahan ini, ditentukan beberapa aspek penilaian. Prosentase penilaiannya sebagai berikut :

- Kehadiran, Partisipasi, dan Tugas : 35 %
- UTS : 25 %
- UAS : 40 %

Sumber Belajar dan Referensi

Dalam mendukung proses belajar mengajar serta tercapainya perkuliahan yang efektif dan efisien, maka penggunaan sumber belajar merupakan satu kesatuan yang tidak dapat terpisahkan darinya. Oleh karenanya, dalam mata kuliah ini pun memanfaatkan sumber belajar yang dimaksud berupa sumber belajar pesan, bahan, orang, alat, teknik, dan latar.

Abdul Wahab, Solichin. 2008. *Pengantar Analisis Kebijakan Publik*. Malang: UMM Press.

—————. 2008. *Analisis Kebijaksanaan: Dari Formulasi ke implementasi Kebijaksanaan Negara*. Jakarta: Bumi Aksara.

Dunn, William N. 2003. *Pengantar Analisis Kebijakan Publik: Edisi Kedua*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.

Islamy, M Irfan. 2002. *Prinsip-Prinsip Perumusan Kebijaksanaan Negara*. Jakarta: Bumi Aksara.

Jeremias T Keban. 2001. *Modul Kuliah Teori Administrasi Publik*. Yogyakarta: MAP UGM.

Muhammad Ali. 2006. *Kebijakan Publik*. Yogyakarta: Genta Press.

Parson, Wayne. 2005. *Public Policy: Pengantar Teori dan Praktik Analisis Kebijakan*. Jakarta: Kencana.

Sofian Effendi. 2002. *Modul Kuliah Analisis Kebijakan Publik*. Yogyakarta: MAP UGM.

Subarsono, AG. 2006. *Analisis Kebijakan Publik: Konsep, Teori, dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Widodo, Joko. 2009. *Analisis Kebijakan Publik: Konsep dan Aplikasi Analisis Proses Kebijakan Publik*. Malang: Bayu Media.

Winarno, Budi. 2008. *Kebijakan Publik: Teori dan Proses*. Yogyakarta: Media Pressindo.

COURSE OUTLINE
PASCASARJANA S2 (MAGISTER)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) MANADO

A. IDENTITAS MATA KULIAH

Mata kuliah	: Manajemen Pembiayaan Pendidikan
Bobot/Semester	: 3 SKS/2 (Dua)
Jenjang	: Magister (S2)
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Jumlah Pertemuan	: 16 Pertemuan
Dosen Pengampu	: Dr. dr. TDA. Ellong, M.Pd.
Kontak	: PPS IAIN Manado 0431-860616
Mobile	085343676007
Email	: tdaelong@iain-manado.ac.id

B. DESKRIPSI MATAKULIAH

Mata kuliah ini adalah mata kuliah bagi mahasiswa Pasca Sarjana IAIN Manado Program studi Manajemen Pendidikan Islam. Mata kuliah ini memperkenalkan dan mengembangkan pengetahuan, kemampuan dan keterampilan dasar berkenaan dengan penyelenggaraan pendidikan, analisis biaya pendidikan di sekolah, penyusunan program kerja pelaksanaan anggaran pendidikan, kaitannya dengan manajemen pembiayaan pendidikan di sekolah Islam. Mahasiswa mengkaji secara kritis-reflektif Manajemen Pembiayaan Pendidikan Islam melalui aktivitas individu. Setiap mahasiswa memilih salah satu topik dari pokok bahasan yang relevan dan menyajikannya dalam diskusi kelas. Laporan akhir diskusi diserahkan setelah memperoleh balikan baik dari teman sejawat mahasiswa (*peer group interaction*) maupun dosen pengampu dalam diskusi kelas, pada akhir perkuliahan mahasiswa akan diperkenalkan dengan berbagai aplikasi manajemen pembiayaan pendidikan yang digunakan di lembaga pendidikan Islam.

C. KOMPETENSI

Mampu memahami secara utuh manajemen pembiayaan pendidikan agar dapat dijadikan dasar dalam mengembangkan dan menyusun program kerja pelaksanaan anggaran pendidikan.

D. STRATEGI PEMBELAJARAN

1. Presentasi
2. Diskusi
3. Penugasan mandiri
4. Workshop/Praktek

E. EVALUASI PEMBELAJARAN

1. Partisipasi. **Bobot skor : 15 %**

2. Penilaian periodik proses penyajian. **Bobot skor : 20**

Penyajian hasil kajian ditampilkan dalam forum diskusi terbatas yang menggambarkan (1) tingkat penguasaan mahasiswa pada tema yang dipilih, (2) kemampuan mengorganisasikan pikiran secara logis, (3) kemampuan mengemukakan gagasan secara sistematis dan relevan, dan (4) menguasai medan diskusi.

3. Penilaian Produk Makalah. **Bobot Skor : 15**

Makalah yang telah disajikan dalam diskusi kelas, disempurnakan setelah memperoleh masukan dan saran dari peserta diskusi.

4. Penilaian Laporan Portofolio. **Bobot Skor : 30**

Mahasiswa memilih topik-topik yang relevan dengan bahasan dengan diskusi kelas. Topik-topik tersebut didokumentasi dan dibundel sebagai karya autentik mahasiswa. Portofolio tersebut berisi:

a. Waktu: hari, tanggal dan kapan dikumpulkan.

b. Isi:

- 1) Makalah yang relevan dengan judul makalah
- 2) Jurnal yang relevan dengan judul makalah
- 3) Tesis atau Disertasi yang relevan dengan judul makalah

c. Analisis refleksi

d. Kesimpulan

e. Rekomendasi/saran.

5. Praktek Aplikasi. **Bobot Skor : 20**

Membuat Produk multimedia interaktif yang disesuaikan dengan mata pelajaran yang diampu oleh masing-masing mahasiswa.

F. REFERENSI

1. Caldwell, B.J., Levacic, R. & Ross, K.N., 1999. The Role of Formula Funding of Schools in Different Educational Policy Contexts. Dalam Ross, K.N. & Levacic, E., eds. 1999. Need-Based Resource Allocation in Education via Formula Funding of Schools (hlm. 9-24). Paris: International Institute for Educational Planning. UNESCO.
2. Danumihardja, M.. 2004. Manajemen Keuangan Sekolah. Studi Manajemen Keuangan pada Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama dalam Implementasi Otonomi Daerah. Jakarta: Penerbit Uhamka Press.
3. Doyle, David. Pengendalian Biaya: Pedoman Strategis. Seri Manajemen. Penerbit PT Pustaka Binaman Pressindo. Jakarta.
4. Fattah, N. 2004. Konsep Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dan Dewan Sekolah. Bandung: Penerbit Pustaka Bani Quraisy.
5. Harahap, Sofyan Syafri. 1996. Budgeting Peranggaran Perencanaan Lengkap untuk Membantu Manajemen. Penerbit PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.
6. Latchanna, G., dan Hussein, J. O. 2007. Economics of Education. New Delhi: Discovery Publishing House.
7. Nasehatun, Apandi. 1999. Budget & Control Sistem Perencanaan dan Pengendalian Terpadu: Konsep dan Penerapannya. Penerbit PT Gramedia Widiasarana Indonesia. Jakarta.

G. TIME LINE

No.	Hari & Tanggal	Topik Perkuliahan	Penyaji
1	Sabtu, 28 April 2018	SAP Kontrak Belajar	Dosen
2	Sabtu, 05 Mei 2018	Konsep dasar manajemen pendidikan	1. 2. 3.
3	Sabtu, 12 Mei 2018	Konsep dasar pembiayaan	1. 2. 3.
4	Sabtu, 19 Mei 2018	Jenis biaya pendidikan	1. 2.
5	Sabtu, 26 Mei 2018	Tanggungjawab pendanaan pendidikan	1. 2.
6	Sabtu, 02 Juni 2018	Sumber pendanaan pendidikan	1. 2.
7	Sabtu, 09 Juni 2018	Pengalokasian dan pengelolaan dana pendidikan	1. 2.
8	Sabtu, 16 Juni 2018	Pendekatan pembiayaan pendidikan	1. 2.
9	Sabtu, 23 Juni 2018	Prosedur perencanaan, pengelolaan, dan pengawasan anggaran	1. 2.
10	Sabtu, 30 Juni 2018	Strategi pembiayaan pendidikan di era otonomi	1. 2.
11	Sabtu, 07 Juli 2018	Produktivitas dan efisiensi sistem pendidikan	1. 2.
12	Sabtu, 14 Juli 2018	Pembiayaan dan kualitas pendidikan	1. 2.
13	Sabtu, 21 Juli 2018	Perencanaan peningkatan kinerja	1. 2.
14	Sabtu, 28 Juli 2018	Analisis biaya pendidikan	1. 2.
15	Sabtu, 04 Agustus 2018	Manajemen biaya sekolah Islam	1. 2.

Dosen Pengampu,

Dr. dr. TDA. Ellong, M.Pd.



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PASCASARJANA S2
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA	8620403136	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional	T=3	P=0	ECTS=4.77	2	5 Juli 2023
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
		Dr. Kaniati Amalia, M.Pd., Aditya Chandra Setiawan, S.Pd., M.Pd					

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-5	Mampu menguasai konsep, struktur, dan materi keilmuan manajemen pendidikan pada tingkat manajerial dan teknis di lembaga pendidikan
CPL-6	Mampu menguasai fungsi manajemen pendidikan pada tingkat strategic, tactical, dan operasional
CPL-11	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dan berkolaborasi sesuai dengan norma dan etika profesi

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
--	--

CPMK - 1	Memfaatkan sumber belajar dan teknologi informasi dalam mengaplikasikan bidang keahlian manajemen sarana dan prasarana mulai dari perencanaan hingga evaluasi.
CPMK - 2	Menguasai konsep teoritis tentang manajemen sarana dan prasarana dalam kaitannya dengan pengelolaan sekolah.
CPMK - 3	Membuat keputusan tentang jenis sarpras yang relevan untuk mendukung pencapaian tujuan organisasi secara efektif dan efisien.
CPMK - 4	Bertanggung jawab terhadap kinerja individu, kesepakatan dengan rekan kelompok, dan dalam penggunaan sarpras dengan menerapkan teknik manajemen sarpras yang relevan.

Matrik CPL – CPMK	
--------------------------	--

	CPMK	CPL-5	CPL-6	CPL-11
CPMK-1		✓		
CPMK-2			✓	
CPMK-3			✓	
CPMK-4				✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
---	--

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
CPMK-2		✓														
CPMK-3															✓	
CPMK-4								✓								✓

Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang konsep dasar manajemen sarpras, jenis perlengkapan sekolah, proses pengadaan dan pendistribusian sarpras, pemakaian sarpras, inventarisasi dan penghapusan sarpras. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem ceramah, presentasi, pemberian informasi, diskusi, analisis kasus, observasi lapangan, dan tugas proyek serta melakukan refleksi bersama.
-----------------------------	---

Pustaka	Utama :	
		1. B. Suryosubroto. 2010. Manajemen pendidikan di sekolah. Jakarta: Rineka Cipta.
	Pendukung :	

1. Barnawi & M.Arifin. 2014. Manajemen sarana dan prasarana sekolah. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media.
2. Depdikbud. 1983. Pedoman Pembakuan Pembangunan Sekolah. Jakarta: Ditjen Dikdasmen Depdikbud.
3. Depdikbud. 1983.. Petunjuk Pelaksanaan Penyimpanan dan Pergudangan. Jakarta: Ditjen Dikdasmen Depdikbud.
4. Depdikbud. 1993. Petunjuk Pelaksanaan Inventarisasi. Jakarta: Ditjen Dikdasmen Depdikbud.
5. Depdikbud. 1993. Petunjuk Pelaksanaan Penghapusan Barang Inventaris. Jakarta: Ditjen Dikdasmen Depdikbud.
6. Finchum, R.N. 1961. School Plant Management Administering The Custodial Program.Washington: United States Government Printing Office.
7. Indrawan, I. 2015. Pengantar Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah. Yogyakarta: Deepublish
8. Matin & Fuad, N. 2016. Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan: Konsep dan Aplikasinya. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
9. Ahmad C. W & M Syahidul Haq. 2021. Optimalisasi Sarana Prasarana Berbasis It Sebagai Penunjang Pembelajaran Dalam Jaringan. Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan Volume 09 Nomor 01 Tahun 2021, 240-255 tersedia online di <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/inspirasi-manajemen-pendidikan/article/view/38779>
10. PP Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan
11. Peraturan Presiden Nomor 54 Tahun 2010 tentang Pengadaan Barang/Jasa Pemerintah
12. Permendiknas Nomor 24 Tahun 2007 tentang Standar Sarana dan Prasarana untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI)
13. Permendiknas Nomor 40 Tahun 2008 tentang Standar Sarana dan Prasarana untuk Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan(SMK/MAK)
14. Permendiknas Nomor 33 Tahun 2008 tentang Standar Sarana Dan Prasarana untuk Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB),

Dosen Pengampu

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat memahami Konsep Dasar Manajemen Sarana dan Prasarana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengetahui Kontrak Perkuliahan dalam satu semester perkuliahan 2. Mahasiswa mengetahui RPS satu semester 3. Mahasiswa mengetahui Pengertian, Tujuan, Prinsip Manajemen Sarana dan Prasarana 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria Nilai: 100; 2. Istimewa: 90-100; 3. Sangat Baik: 76-89; 4. Cukup: 56-75; 5. Kurang: 0-55 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah dan Tanya jawab 3 X 50		<p>Materi: Kontrak Perkuliahan & Konsep Dasar Manajemen Sarana dan Prasarana Pustaka: B. Suryosubroto. 2010. <i>Manajemen pendidikan di sekolah</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p>	5%
2	Mahasiswa dapat memahami Konsep Dasar Manajemen Sarana dan Prasarana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengetahui Kontrak Perkuliahan dalam satu semester perkuliahan 2. Mahasiswa mengetahui RPS satu semester 3. Mahasiswa mengetahui Pengertian, Tujuan, Prinsip Manajemen Sarana dan Prasarana 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria Nilai: 100; 2. Istimewa: 90-100; 3. Sangat Baik: 76-89; 4. Cukup: 56-75; 5. Kurang: 0-55 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah dan Tanya jawab 3 X 50		<p>Materi: Kontrak Perkuliahan & Konsep Dasar Manajemen Sarana dan Prasarana Pustaka: Indrawan, I. 2015. <i>Pengantar Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah</i>. Yogyakarta: Deepublish.</p>	5%
3	Mahasiswa dapat memahami Perencanaan Sarana dan Prasarana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami konsep Perencanaan Sarana dan Prasarana 2. Problematika (min 1 case study/contoh kasus) 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria Nilai: 100; 2. Istimewa: 90-100; 3. Sangat Baik: 76-89; 4. Cukup: 56-75; 5. Kurang: 0-55 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah dan Tanya jawab 3 X 50		<p>Materi: Perencanaan Sarana dan Prasarana Pustaka: Depdikbud. 1983. <i>Pedoman Pembakuan Pembangunan Sekolah</i>. Jakarta: Ditjen Dikdasmen Depdikbud.</p>	5%
4	Mahasiswa dapat memahami Pengorganisasian Sarana dan Prasarana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami konsep Pengorganisasian Sarana dan Prasarana 2. Problematika (min 1 case study/contoh kasus) 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria Nilai: 100; 2. Istimewa: 90-100; 3. Sangat Baik: 76-89; 4. Cukup: 56-75; 5. Kurang: 0-55 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah dan Tanya jawab 3 X 50		<p>Materi: Pengorganisasian Sarana dan Prasarana Pustaka: Finchum, R.N. 1961. <i>School Plant Management Administering The Custodial Program</i>. Washington: United States Government Printing Office.</p>	5%

5	Mahasiswa dapat memahami Pengadaan Sarana dan Prasarana	1. Mahasiswa mampu memahami konsep Pengadaan Sarana dan Prasarana 2. Problematika (min 1 case study/ccontoh kasus)	Kriteria: 1. Kriteria Nilai: 2. Istimewa: 90-100; 3. Sangat Baik: 76-89; 4. Cukup: 56-75; 5. Kurang: 0-55 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan Tanya jawab 3 X 50		Materi: Pengadaan Sarana dan Prasarana Pustaka: Ahmad C. W & M Syahidul Haq. 2021. <i>Optimalisasi Sarana Prasarana Berbasis It Sebagai Penunjang Pembelajaran Dalam Jaringan. Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan Volume 09 Nomor 01 Tahun 2021, 240-255 tersedia online di https://ejournal.unesa.ac.id/...</i>	5%
6	Mahasiswa dapat memahami Inventarisasi Sarana dan Prasarana	1. Mahasiswa mampu memahami konsep Inventarisasi Sarana dan Prasarana 2. Problematika (min 1 case study/ccontoh kasus)	Kriteria: 1. Kriteria Nilai: 2. Istimewa: 90-100; 3. Sangat Baik: 76-89; 4. Cukup: 56-75; 5. Kurang: 0-55 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan Tanya jawab 3 X 50		Materi: Inventarisasi Sarana dan Prasarana Pustaka: Depdikbud. 1993. <i>Petunjuk Pelaksanaan Inventarisasi. Jakarta: Ditjen Dikdasmen Depdikbud.</i>	5%
7	Mahasiswa dapat memahami Pemeliharaan dan Pendistribusian Sarana dan Prasarana	1. Mahasiswa mampu memahami konsep Pemeliharaan dan Pendistribusian Sarana dan Prasarana 2. Problematika (min 1 case study/ccontoh kasus)	Kriteria: 1. Kriteria Nilai: 2. Istimewa: 90-100; 3. Sangat Baik: 76-89; 4. Cukup: 56-75; 5. Kurang: 0-55 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan Tanya jawab 3 X 50		Materi: Pemeliharaan dan Pendistribusian Sarana dan Prasarana Pustaka: Depdikbud. 1983.. <i>Petunjuk Pelaksanaan Penyimpanan dan Pergudangan. Jakarta: Ditjen Dikdasmen Depdikbud.</i>	5%
8	UTS	Materi Pertemuan 1-7	Kriteria: 1. Kriteria Nilai: 2. Istimewa: 90-100; 3. Sangat Baik: 76-89; 4. Cukup: 56-75; 5. Kurang: 0-55 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50		Materi: UTS Pustaka: PP Nomor 57 Tahun 2021 <i>Tentang Standar Nasional Pendidikan</i>	15%
9	Mahasiswa dapat memahami Penghapusan Sarana dan Prasarana	1. Mahasiswa mampu memahami konsep Penghapusan Sarana dan Prasarana 2. Problematika (min 1 case study/ccontoh kasus)	Kriteria: 1. Kriteria Nilai: 2. Istimewa: 90-100; 3. Sangat Baik: 76-89; 4. Cukup: 56-75; 5. Kurang: 0-55 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan Tanya jawab 3 X 50		Materi: Penghapusan sarana dan Prasarana Pustaka: Depdikbud. 1993. <i>Petunjuk Pelaksanaan Penghapusan Barang Inventaris. Jakarta: Ditjen Dikdasmen Depdikbud.</i>	5%
10	Mahasiswa dapat memahami Standar Sarana dan Prasarana SD/MI	1. Mahasiswa mampu memahami konsep Standar Sarana dan Prasarana SD/MI 2. Permendiknas Nomor 24 Tahun 2007 tentang Standar Sarana dan Prasarana untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI), Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs), dan Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/MA) 3. Problematika pada jenjang SD/MI (min 1 case study/ccontoh kasus)	Kriteria: 1. Kriteria Nilai: 2. Istimewa: 90-100; 3. Sangat Baik: 76-89; 4. Cukup: 56-75; 5. Kurang: 0-55 Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah dan Tanya jawab 3 X 50		Materi: Standar Sarana dan Prasarana untuk SD/MI Pustaka: Permendiknas Nomor 24 Tahun 2007 <i>tentang Standar Sarana dan Prasarana untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI)</i>	5%

11	Mahasiswa dapat memahami Standar Sarana dan Prasarana SMP/MTs	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami konsep Standar Sarana dan Prasarana SMP/MTs Permendiknas Nomor 24 Tahun 2007 tentang Standar Sarana dan Prasarana untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI), Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs), dan Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/MA) Problematika pada jenjang SMP/MTs (min 1 case study/contoh kasus) 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Ceramah dan Tanya jawab 3 X 50		<p>Materi: Standar Sarana dan Prasarana untuk SMP/MTs Pustaka: <i>PP Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan</i></p>	5%
12	Mahasiswa dapat memahami Standar Sarana dan Prasarana SMA/MA	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami konsep Standar Sarana dan Prasarana SMA/MA Permendiknas Nomor 24 Tahun 2007 tentang Standar Sarana dan Prasarana untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI), Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs), dan Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/MA) Problematika pada jenjang SMA/MA (min 1 case study/contoh kasus) 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Ceramah dan Tanya jawab 3 X 50		<p>Materi: Standar Sarana dan Prasarana untuk SMK/MAK Pustaka: <i>Permendiknas Nomor 40 Tahun 2008 tentang Standar Sarana dan Prasarana untuk Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan(SMK/MAK)</i></p>	5%
13	Mahasiswa dapat memahami Standar Sarana dan Prasarana SMK/MAK	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami konsep Standar Sarana dan Prasarana SMK/MAK Permendiknas Nomor 40 Tahun 2008 tentang Standar Sarana dan Prasarana untuk Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan(SMK/MAK) Problematika pada jenjang SMK/MAK (min 1 case study/contoh kasus) 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Ceramah dan Tanya jawab 3 X 50		<p>Materi: Standar Sarana dan Prasarana untuk SMK/MAK Pustaka: <i>Permendiknas Nomor 40 Tahun 2008 tentang Standar Sarana dan Prasarana untuk Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan(SMK/MAK)</i></p>	5%
14	Mahasiswa dapat memahami Standar Sarana dan Prasarana SDLB/SMPLB/SMALB	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami konsep Standar Sarana dan Prasarana SDLB/SMPLB/SMALB Permendiknas Nomor 33 Tahun 2008 tentang Standar Sarana Dan Prasarana untuk Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB), Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa (SMPLB), Dan Sekolah Menengah Atas Luar Biasa (SMALB) Problematika pada jenjang SDLB/SMPLB/SMALB (min 1 case study/contoh kasus) 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Ceramah dan Tanya jawab 3 X 50		<p>Materi: Standar Sarana dan Prasarana untuk SDLB/SMPLB/SMALB Pustaka: <i>Permendiknas Nomor 33 Tahun 2008 tentang Standar Sarana Dan Prasarana untuk Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB),</i></p>	5%

15	Mahasiswa dapat memahami Materi atau Konsep Manajemen Sarana dan Prasarana pada tingkat Pendidikan Dasar dan Menengah	Mahasiswa mampu memahami Materi atau Konsep Manajemen Sarana dan Prasarana pada tingkat Pendidikan Dasar dan Menengah	Kriteria: 1. Kriteria Nilai: 2. Istimewa: 90-100; 3. Sangat Baik: 76-89; 4. Cukup: 56-75; 5. Kurang: 0-55 Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah dan Tanya jawab 3 X 50		Materi: Review Materi Pustaka: <i>PP Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan</i>	5%
16	UAS		Kriteria: 1. Kriteria Nilai: 2. Istimewa: 90-100; 3. Sangat Baik: 76-89; 4. Cukup: 56-75; 5. Kurang: 0-55 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50		Materi: UAS Pustaka: <i>Matin & Fuad, N. 2016. Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan: Konsep dan Aplikasinya. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Portofolio	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Mata Kuliah : Supervisi dan Kepemimpinan Pendidikan Islam
Kode :
SKS : 2 SKS
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah Supervisi dan Kepemimpinan Pendidikan Islam membahas tentang latar belakang supervise, konsep dasar, model, pendekatan dan teknik supervisi dan kepemimpinan pendidikan islam, ruang lingkup supervisi, bahan dan alat pembinaan untuk supervisi, pelaku dan proses supervisi, serta supervisi pada lembaga pendidikan formal maupun nonformal. Disamping itu mata kuliah ini juga bertujuan untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan evaluasi program pendidikan melalui penguasaan yang baik tentang hakikat dan metodologi evaluasi program pendidikan, dan pengalaman mengembangkan rancangan evaluasi suatu program pendidikan seperti kurikulum, pembelajaran, pengembangan pendidikan, dan pengelolaan pendidikan dengan menyajikan materi tentang hakikat dan tujuan evaluasi program pendidikan, Metodologi Pengawasan dan Supervisi Pendidikan, meliputi model-model evaluasi, Rancangan evaluasi, meliputi proposal evaluasi program pendidikan.

Capaian Pembelajaran : CP1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
CP2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
CP3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
CP4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
CP5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
CP6 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
CP7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
CP8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
CP9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
CP11 Mampu menjelaskan teori-teori dalam bidang manajemen pendidikan Islam dan memanfaatkan IPTEKS yang relevan dalam pembuatan perencanaan, implementasi, evaluasi dan supervisi pengelolaan lembaga pendidikan Islam formal dan non formal
CP12 Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pengelolaan administrasi pendidikan pada lembaga pendidikan Islam formal dan non formal
CP15 Menguasai konsep-konsep teoritis dan landasan keilmuan bidang manajemen pendidikan Islam secara umum sebagai dasar dalam mengelola lembaga pendidikan Islam formal maupun non formal
CP18 Menguasai dan mampu mengimplementasikan konsep kepemimpinan dan inovasi dalam beradaptasi dengan perubahan di dalam mengelola institusi pendidikan Islam.
CP19 Mampu membuat keputusan yang tepat dan strategis dalam pengelolaan pendidikan Islam di lembaga pendidikan berdasarkan analisis informasi dan data serta hasil penelitian yang relevan dan memperhatikan budaya dalam sebuah organisasi/lembaga pendidikan tertentu.
CP20 Mampu memberikan petunjuk dan langkah-langkah berbagai alternatif pemecahan masalah dalam bidang pengelolaan pendidikan Islam

baik secara mandiri maupun berkelompok untuk mewujudkan pengelolaan lembaga pendidikan yang profesional, bermutu dan berdaya saing.

CP21 Mampu memetakan wacana dan isu-isu kontemporer dalam bidang pengelolaan institusi pendidikan untuk dijadikan landasan untuk pelaksanaan pengelolaan lembaga pendidikan yang kreatif, inovatif dan produktif.

CP23 Mampu menangani serta merancang event-event terkait dengan pendidikan dan manajemen pendidikan Islam

CP26 Mampu memahami teori dan mengolah data statistik untuk menghasilkan informasi yang berdaya guna dalam bidang manajemen pendidikan Islam

CP27 Mampu menerangkan konsep pengelolaan perpustakaan pada lembaga pendidikan

CP28 Mampu mempraktekkan pengetahuan, teori dan pengalaman yang dimilikinya dalam mengelola lembaga pendidikan Islam baik formal maupun nonformal

CP29 Mampu menjelaskan kebijakan-kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan serta menganalisis politik kebijakan dalam bidang pendidikan Islam

CP30 Mampu menjelaskan konsep serta ragam upaya wirausaha serta kewirausahaan menggunakan prinsip-prinsip inovasi dengan landasan etika dan norma-norma keislaman.

CP.35.Mampu menjelaskan paradigma keilmuan MPI berbasis wahyu memandu Ilmu

CP36 Mampu menganalisis teori kepemimpinan organisasi dan manajerial dalam lembaga pendidikan Islam.

CP37 Mampu memahami berbagai permasalahan yang muncul dalam bidang pendidikan dengan kajian filosofis pendidikan Islam

CP38 Mampu menjelaskan proses sosial yang terjadi dalam pranata pendidikan baik formal maupun non-formal

CP40 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;

CP41 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;

CP43 Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;

CP44 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;

CP46 Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;

CP47 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;

CP50 Dapat diberikan tanggung jawab berlandaskan pada keilmuan bidang manajemen pendidikan Islam yang dikuasai sehingga mendukung pencapaian hasil kerja lembaga pendidikan yang dikelola

CP51 Mampu menempatkan diri secara tepat dan menyelesaikan tugas pekerjaan secara profesional dan bertanggung jawab dalam bidang tugas pekerjaan yang diembannya dalam lembaga pendidikan Islam.

CP53 Mampu melakukan evaluasi dan penilaian terhadap kinerja orang lain atau pegawai yang berada di bawah tanggung jawabnya

(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Mahasiswa mampu mengelaborasi matakuliah supervisi dan kepemimpinan pendidikan islam	Overview Materi perkuliahan selama satu semester dan kontrak belajar (<i>Learning Contract</i>)	Elaborasi topik-topik utama perkuliahan dan merumuskan kesepakatan dalam kontrak belajar.	TM 2 x 50' TT 2 x 50' TMD 2x60'	Sharing pendapat, Membuat Pertanyaan, Praktik strategi pembelajaran	Mahasiswa mampu: a. Menjelaskan ruang lingkup materi SP b. Menghubungkan satu konsep dengan konsep lain yang terkait dengan materi SP
Mahasiswa memahami konsep dasar supervisi dan kepemimpinan pendidikan Islam	Pengertian, tujuan, ruang lingkup, dan sasaran supervisi dan kepemimpinan pendidikan islam Pengertian, ciri-ciri, kriteria, fungsi dan tujuan evaluasi program pendidikan	Brainstorming menggali pengalaman mahasiswa. Interactive Lecturing Sharing antar sesama mahasiswa melalui The Power of Two.			Mahasiswa mampu: a. Menjelaskan urgensi dan landasan supervisi dan kepemimpinan pendidikan Islam b. Mendiskripsikan pengertian, tujuan, dan sasaran tujuan supervisi dan kepemimpinan pendidikan islam c. Menguraikan pengertian evaluasi dan program pendidikan d. Menunjukkan ciri, kriteria. Fungsi dan tujuan evaluasi program pendidikan
Mahasiswa mampu memahami test, measurement, assesment, dan evaluasi	Pengertian dan perbedaan test, measurement, assesment, dan evaluasi	a. Interctive Lecturing b. Jigsaw Learning / c. Galery of Learning d. Brainstorming.			Mahasiswa Mampu: a. Menjelaskan pengertian tes, measurement, assesment dan evaluasi b. Menguraikan perbedaan te, measurement, assesment dan evaluasi
Mahasiswa memahami azas dan fungsi supervisi dan kepemimpinan pendidikan islam	Azas dan fungsi supervisi dan kepemimpinan pendidikan islam	a. Interctive Lecturing b. Jigsaw Learning / c. Galery of Learning d. Brainstorming.			c. Mampu menjelaskan azas-azas supervisi dan kepemimpinan pendidikan islam d. Mampu menguraikan fungsi-fungsi supervisi dan kepemimpinan pendidikan islam

Mahasiswa mampu
mengelaborasi prinsip-
prinsip supervisi dan
kepemimpinan
pendidikan islam

Prinsi-prinsip
supervisi dan
kepemimpinan
pendidikan islam

- a. Interactive Lecturing
- b. Menerapkan strategi
Card sort.
- c. Mahasiswa
mengelaborasi
masing-masing contoh
subsistem dalam
pendidikan

- a. Mampu menjelaskan prinsip-prinsip
supervisi pendidikan
- b. Mampu membandingkan antara
prinsip pendidikan satu dengan yang
lain

Mahasiswa memahami

Teori perencanaan

- a. Small group discuss

- a. Mampu menguraikan jenis-jenis
-

			untuk menunjukkan fungsi kurikulum	
Mahasiswa memahami tindak lanjut dan laporan dalam supervisi pendidikan	Fungsi manajemen kurikulum (2)		a. Interactive Lectruing b. Resitasi c. Irformation Search	a. Mampu menjelaskan fungsi manajemen kurikulum. b. Mampu mengidentifikasi masing-masing fungsi kurikulum
Mahasiswa mengelaborasi standar supervisor dalam pendidikan	Model Desain pengembangan kurikulum		a. Interactive Lecturing b. Resitasi c. Information search. d. Elisitasi e. Diskusi kelompok dengan menggunakan synergetic teaching	a. Mampu menjelaskan 4 model desain pengembangan kurikulum b. Mampu menunjukkan karakteristik masing-masing model pengembangan kurikulum
	Ujian Tengah Semester (UTS)			c.
Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik teori dan prinsip teori	Teori perencanaan manajemen kurikulum: a. Teori Radical b. Teori Advocacy		a. Interactive Lecturing b. Active Debate c. Debriefing	a. Mampu mengidentifikasi karakteristik masing-masing teori. b. Menunjukkan prinsip masing-masing teori.
Mahasiswa mampu mendeskripsikan teori perencanaan manajemen kurikulum	Teori perencanaan manajemen c. Teori Transactive d. Teori Synoptic c. Teori Incremental		a. Interactive Lecturing b. Gallery of Learning	a. Mampu mengelaborasi karakteristik teori perencanaan manajemen kurikulum b. Mampu mengidentifikasi karateristik teori pada lembaga pendidikan Islam.
Mahasiswa memahami pendekatan perencanaan manajemen kurikulum 1	Pendekatan Social Demant & Manpower dalam perencanaan manajemen kurikulum		a. Interactive Lecturing b. Everyone is a teacher here c. Elisitasi	a. Mampu menjelaskan pendekatan dalam manajmen kurikulum b. Mampu menunjukkan beberapa kelebihan dan kekurangan masing-masing pendekatan
Mahasiswa memahami pendekatan perencanaan manajemen kurikulum 2	Pendekatan encrimental, synoptic dan transaktif dalam perencanaan manajemen kurikulum		a. Interactive Lecturing b. Jigsaw Learning c. Elisitasi	a. Mampu menjelaskan pendekatan dalam manajmen kurikulum b. Mampu menunjukkan beberapa kelebihan dan kekurangan masing-masing pendekatan

Mahasiswa memahami Peran Kepala Sekolah dan manajemen kurikulum	Peran kepala sekolah dalam manajemen kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> a. Interactive Lecturing b. Resitasi c. Information search. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu menjelaskan tugas dan peran kepala sekolah b. Mampu menguraikan kinerja kepala sekolah
Mahasiswa mampu mengelaborasi Sumber daya pendukung manajemen kurikulum 1	Sumber daya pendukung manajemen kurikulum 1 (manajemen dan sumber belajar)	<ul style="list-style-type: none"> a. Interctive Lecturing b. The Power of Two c. Student recup 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu menjelaskan manajemen sekolah b. Mampu menunjukkan manfaat sumber daya pendukung pelaksanaan kurikulum
Mahasiswa mampu mengelaborasi Sumber daya pendukung manajemen kurikulum 2	Sumber daya pendukung manajemen kurikulum 2 (strategi dan media pembelajaran)	<ul style="list-style-type: none"> a. Interactive Lecturing b. Card Sort c. Elisitasi 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu menjelaskan kedudukan strategi dalam implementasi kurikulum b. Mampu menunjukkan media pembelajaran sebagai pendukung pelaksanaan kurikulum
Mahasiswa mampu mengelaborasi manajemen monitoring pelaksanaan kurikulum	Manajemen monitoring pelaksanaan kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> a. Interactive Lecturing b. Learning start with quetion c. Elisitasi 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu menjelaskan tujuan monitoring pelaksanaan kurikulum b. Mampu mengidentifikasi kerangka kegiatan monitoring pelaksanaan kurikulum
Mahasiswa memahami konsep dasar program pendidikan	Program Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> a. Interctive Lecturing b. The Power of Two c. Student recup 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu menguraikan pengertian, tujuan dan sasaran program pendidikan secara makro b. Mampu mengidentifikasi fungsi program pendidikan secara makro
Mahasiswa mampu mendeskripsikan program utama pendidikan tahun 2014	Enam Program utama Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> a. Bringstorming b. Interactive Lecturing c. Gallery of Learning 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu menunjukkan enam program utama pendidikan b. Mampu mengklasifikasi program pemerintah dan swasta
Mahasiswa mampu mengelaborasi program pengembangan tenaga pendidik 1	Program pengembangan tenaga pendidik (kualifikasi akademik dan tenaga profesional)	<ul style="list-style-type: none"> a. Interactictive Lecturing b. Jiqsaw Learning c. Elisitasi 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu mendeskripsikan program kualifikasi tenaga pendidik b. Mampu menguraikan program pengembangan profesi tenaga pendidik
Mahasiswa mampu mengelaborasi program	Program penilaian kinerja guru (PKG)	<ul style="list-style-type: none"> a. Bringstorming b. Interactive Lecturing 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu menjelaskan program penilaian kinerja guru (PKG)

pengembangan tenaga pendidik 2	dan program pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB)	c. Gallery of Learning d. Elisitasi	b. Mampu menguraikan program pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB)
Mahasiswa mampu mengelaborasi program pendidikan bidang sarana prasarana dan BSM	Program pendidikan bidang rehabilitasi sarana dan prasana pendidikan	a. Interactive Lecturing b. Small group discussion c. Elisitasi	a. Mampu mengidentifikasi program rehabilitasi sarana dan prasarana pendidikan b. Mampu menjelaskan sasaran program bantuan siswa miskin
Mahasiswa mampu mengelaborasi program pendidikan daerah 3T dan Bidikmisi	Program pendidikan untuk daerah 3T	a. Interactive Lecturing b. Small group discussion c. Elisitasi	a. Mampu mengidentifikasi afirmasi daerah 3T b. Mampu mendeskripsikan perbedaan program sarjana mendidik dan program indonesia mengajar

Ujian Akhir Semester (UAS)

Daftar Referensi:

Wajib :

1. Djudju Sudjana, (2008), *Evaluasi Program Pendidikan Luar Biasa*, Remaja Rosdakarya, Bandung
2. Eko Putro Widoyoko, (2009), *Evaluasi Program Pembelajaran*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
3. Jasmani Asf, (2013), *Supervisi Pendidikan*, Ar-Ruzz Media, Yogyakarta
4. Made Pidarta, (2009), *Supervisi Pendidikan Kontektual*, Rineka Cipta, Jakarta
5. Piet A. Sahertian, (2010), *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta
6. Pupuh Fathurrohman, (2011), *Supervisi Pendidikan*, PT. Refika Aditama, Bandung
7. Suharsimi Arikunto, (2004), *Dasar-Dasar Supervisi*, Bineka Cipta, Jakarta.
8. Suharsimi Arikunto, (2014), *Evaluasi Program Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta
9. Referensi 1. Sergiovanni ... dan Starrat (1989). Pengawasan, Perspektif Manusia New Jersey: Prentice Hall.
10. dan Kosasi, R. (1993), Profesi Keguruan. Jakarta: Ditjen Dikti.
11. Wiles, K dan Lovell, J. T. (1975). Pengawasan untuk Sekolah Lebih Baik, Englewood Cliffs: Prentice Hall.
12. Piet. Sahertian (2008). Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta. Arikunto (2004). Dasar-Dasar
13. Mukhtar, orientasi baru supervisi pendidikan. (2009). Jakarta: GP Press
14. Nur Aedi. (2014) Pengawasan Pendidikan. Jakarta: Grapindo Persada
15. Permendikbud No 12 tahun 2007 tentang Pengawas.
16. Permenpan No 21 tahun 2010 tentang Jabatan Fungsional Pengawas Sekolah.

Anjuran :

1. Dirjen Pendis, (2006), *Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan*, Dirjen Pendis Departemen Agama
-

-
-
2. Dirjen Pendis, (2007), *Pedoman Pengawas Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Dasar dan Menengah*, Dirjen Pendis Departemen Agama RI.
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Standar Nasional Pendidikan
 4. Undang-Undang RI. Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

COURSE OUTLINE
PASCASARJANA S2 (MAGISTER)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) MANADO

A. IDENTITAS MATAKULIAH

Mata kuliah : Sistem Informasi Manajemen Pendidikan Islam
Bobot/Semester : 3 SKS/2 (Dua)
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Jumlah Pertemuan : 16 Pertemuan
Dosen Pengampu : Dr. Arhanuddin, M.Pd.I
Kontak: PPS IAIN Manado 0431-860616
Mobile : 085343676007
Email : arhanuddin@iain-manado.ac.id

B. DESKRIPSI MATAKULIAH

Mata kuliah ini adalah mata kuliah bagi mahasiswa Pasca Sarjana IAIN Manado Program studi Manajemen Pendidikan Islam. Mata kuliah ini memperkenalkan dan mengembangkan pengetahuan, kemampuan dan keterampilan dasar berkenaan dengan teknologi, informasi, dan komunikasi (TIK) dan sistem informasi manajemen, serta meningkatkan pemahaman mengenai penerapan berbagai konsep, prosedur dan teknik sistem informasi dalam kaitannya dengan manajemen pendidikan. Juga akan dibahas dan dioperasikan penerapan aplikasi model manajemen database administrasi pendidikan.

Mahasiswa mengkaji secara kritis-reflektif Sistem Informasi Manajemen Pendidikan Islam melalui aktivitas individu. Setiap mahasiswa memilih salah satu topik dari pokok bahasan yang relevan dan menyajikannya dalam diskusi kelas. Laporan akhir diskusi diserahkan setelah memperoleh balikan baik dari teman sejawat mahasiswa (*peer group interaction*) maupun dosen pengampu dalam diskusi kelas, pada akhir perkuliahan mahasiswa akan diperkenalkan dengan berbagai aplikasi sistem informasi yang digunakan di lembaga pendidikan.

C. KOMPETENSI

Mampu memahami secara utuh teknologi informasi dan komunikasi dan sistem informasi manajemen agar dapat dijadikan dasar dalam mengembangkan aktivitas keorganisasian pendidikan.

D. STRATEGI PEMBELAJARAN

1. Presentasi
2. Diskusi
3. Penugasan mandiri
4. Workshop/Praktek

E. EVALUASI PEMBELAJARAN

1. Partisipasi. **Bobot skor : 15 %**
2. Penilaian periodik proses penyajian. **Bobot skor : 20**

Penyajian hasil kajian ditampilkan dalam forum diskusi terbatas yang menggambarkan (1) tingkat penguasaan mahasiswa pada tema yang dipilih, (2) kemampuan mengorganisasikan pikiran secara logis, (3) kemampuan mengemukakan gagasan secara sistematis dan relevan, dan (4) menguasai medan diskusi.
3. Penilaian Produk Makalah. **Bobot Skor : 15**

Makalah yang telah disajikan dalam diskusi kelas, disempurnakan setelah memperoleh masukan dan saran dari peserta diskusi.
4. Penilaian Laporan Portofolio. **Bobot Skor : 30**

Mahasiswa memilih topik-topik yang relevan dengan bahasan dengan diskusi kelas. Topik-topik tersebut didokumentasi dan dibundel sebagai karya autentik mahasiswa. Portofolio tersebut berisi:

 - a. Waktu: hari, tanggal dan kapan dikumpulkan.
 - b. Isi:
 - 1) Makalah yang relevan dengan judul makalah
 - 2) Jurnal yang relevan dengan judul makalah
 - 3) Tesis atau Disertasi yang relevan dengan judul makalah
 - c. Analisis refleksi
 - d. Kesimpulan
 - e. Rekomendasi/saran.
5. Praktek Aplikasi. **Bobot Skor : 20**

Membuat Produk multimedia interaktif yang disesuaikan dengan mata pelajaran yang diampu oleh masing-masing mahasiswa.

F. REFERENSI

1. Burch, John G. Strater, Felix R. & Grudniski. Gary, 1983, *Information System, Theory and Practice*. 3rd edition. John Wiley & Sons.
2. Davis, Gordon B. dan Margarethe H. Olson. 1984. *Management Information System: Conceptual Foundations, Structure and Development*. Second edition. Tokyo: McGraw-Hill Kogakusha.
3. Kroenke. 1989, *Management Information System*. McGraw-Hill.
4. McLeod, Raymond, 1979. *Management Information System*. Science research Associates Inc.
5. Scott, George M. 1986. *Principles of Management Information System*. McGraw-Hill.
6. Azhar, Susanto, 2002, *Sistem Informasi Manajemen: Konsep dan Pengembangannya*, Bandung: Linga Jaya
7. Jogiyanto, 2003, *Sistem Teknologi Informasi*, Andi: Yogyakarta.
8. Rochaety, Eti. Dkk. 2006. *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan*, Jakarta: PT. BumiAksara

G. TIME LINE

NO	HARI & TANGGAL	TOPIK-TOPIK PERKULIAHAN	PENYAJI
1	Sabtu, 28 Apr 2018	SAP Kontak Belajar	Dosen
2	Sabtu, 05 Mei 2018	Teknologi Informasi dan Komunikasi	Dosen
3	Sabtu, 12 Mei 2018	Komputer dan Internet : Komputer	1. 2. 3.
4	Sabtu, 19 Mei 2018	Komputer dan Internet : Internet	1. 2. 3.
5	Sabtu, 26 Mei 2018	Komunikasi Data	1. 2. 3.
6	Sabtu, 02 Jun 2018	Sistem Informasi Manajemen: Konsep SIM Pendidikan	1. 2. 3.
7	Sabtu, 09 Jun 2018	Sistem Informasi Manajemen: Peranan SIM	1. 2. 3.
8	Sabtu, 16 Jun 2018	Pengembangan SIM Pendidikan	1. 2. 3.
9	Sabtu, 23 Jun 2018	Aplikasi Sistem Informasi Manajemen Akademik Pendidikan	
10	Sabtu, 30 Jun 2018	Aplikasi Sistem Informasi Manajemen Akademik Pendidikan	
11	Sabtu, 07 Jul 2018	Aplikasi Sistem Informasi Manajemen Pendidik dan Tenaga Pendidikan	
12	Sabtu, 14 Jul 2018	Aplikasi Sistem Informasi Manajemen Pendidik dan Tenaga Pendidikan	
13	Sabtu, 21 Jul 2018	Aplikasi Sistem Informasi Manajemen Pembiayaan Pendidikan	
14	Sabtu, 28 Jul 2018	Aplikasi Sistem Informasi Manajemen sumber belajar (perpustakaan)	
15	Sabtu, 04 Agu 2018	Aplikasi Sistem Informasi Manajemen sumber belajar (perpustakaan)	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GENAP T.A 2019-2020

	INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) MANADO					
	FAKULTAS	Pascasarjana S2				
	PROGRAM STUDI	Manajemen Pendidikan Islam				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT SKS		SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran (3 SKS)	010301004	MKK	TM = 3	P = 1	2	Maret 2020
	DOSEN PENGAMPU		KAPRODI			
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	P1	Mampu memahami manajemen kurikulum dan pembelajaran sebagai sebuah sistem, khususnya pembelajaran Pendidikan Keagamaan di madrasah				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dalam bidang manajemen kurikulum dan pembelajaran.				
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi,				
	KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;				
	KK4	Mampu merancang dan menjalankan penelitian dengan metologi yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang manajemen kurikulum dan pembelajaran.				
	SK7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan lembaga pendidikan, bermasyarakat dan bernegara;				
	SK8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;				
	SK9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;				
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas analisis manajemen kurikulum dan pembelajaran terkait dengan upaya memahami anatomi kurikulum dari sejarah, stuktur sampai inovasi dan pengembangan kurikulum di Indonesia. Kemudian					

	<p>pembahasan dilanjutkan dengan landasan pengembangan pembelajaran, dari sejak strategi, media dan sumber belajar sampai pada evaluasi dan inovasi pembelajaran.</p> <p>Sasaran pembelajaran ini agar mahasiswa mampu menganalisis dan mengembangkan kurikulum dan pembelajar serta mensinkronkan dengan inovasi dan pengembangannya untuk peningkatan pembelajaran di madrasah dan sekolah guna mencapai tujuan pendidikan atau pembelajaran secara efektif dan efisien.</p>	
Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	1	Dasar dan tujuan manajemen kurikulum dan pembelajaran
	2	Landasan pengembangan kurikulum
	3	Lintasan kurikulum di Indonesia
	4	Desain stuktur dan fungsi kurikulum
	5	Pengembangan dan evaluasi kurikulum
	6	Inovasi kurikulum
	7	Landasan pengembangan pembelajaran
	8	Pengembangan model dan strategi pembelajaran
	9	Pengembangan media dan sumber belajar
	10	Penilaian hasil belajar
	11	Inovasi pembelajaran
	12	Workshop kurikulum dan pembelajaran
Referensi/Daftar Pustaka	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ali Syaifullah, Pengembangan kurikulum Teori & Model, Surabaya; Usaha Nasional, 1982. 2. S.Nasution, Asas Asas Kurikulum, Bandung: Jemmars, 1982. 3. Sharon ES, Deborah LL, Jamess DR, Instructional Technology & Media for Learning, Jakarta, Kencana, 2011. 4. Trianto, Mendesain Model Pembelajaran, Jakarta, Kencana, 2014..

		Pendukung	1. Abdurrahman AnNahlawi, <i>Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah dan Masyarakat</i> , Jakarta: Gema Insani Press,1995. 2. Anita Wiryawan Sri, <i>Strategi Belajar Mengajar</i> , Jakarta; Karunia UT, 1990. 3. Mardianto, <i>Strategi Pembelajaran</i> , Medan, FT. IAIN Sumatera Utara, 2003 (CD.room) 4. Silbeman Melvin L, <i>Active Learning</i> , Jakarta: Nusamedia, 2006.			
Media Pembelajaran	Software/Perangkat Lunak		Hardware/Perangkat Keras			
	Microsoft office (ex.power point)		Laptop/infocus/whiteboard/etc			
Penyusun RPS	Dr. Mardianto., M.Pd					
Matakuliah Prasyarat	-					
Mg Ke	Sub CP MK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu melaksanakan setiap proses pembelajaran satu semester	Mahasiswa dapat menjelaskan mekanisme pembelajaran selama satu semester	Bentuk non-test: - Sikap	Curah pendapat, Ceramah dan diskusi dan refleksi (TM: 3x50') (Elearning: 3x50')	Kontrak perkuliahan	10
2-3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dasar, tujuan landasan pengembangan kurikulum dan pembelajaran	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan pengertian tujuan manajemen kurikulum dan pembelajaran. 2. Mengidentifikasi dasar dasar pengembangan kurikulum dan pembelajaran.	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 2x3x50') (Elearning 3x50')	Dasar tujuan manajemen landasan pengembangan kurikulum dan pembelajaran	15

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
4	Mahasiswa mampu menganalisis lintasan sejarah kurikulum di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menganalisis lintasan sejarah kurikulum di Indonesia. 2. Mahasiswa dapat menganalisis berbagai perubahan kurikulum untuk yang akan datang. 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap 	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 3x50') (Elearning 3x50')	Lintasan sejarah kurikulum di Indonesia	10
5-6	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai desain, struktur dan fungsi kurikulum	Mahasiswa mampu menganalisis: <ol style="list-style-type: none"> 1. Beberapa desain dan struktur kurikulum. 2. Beberapa fungsi kurikulum dalam pengembangan pendidikan 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap 	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 2x3x50') (Elearning 3x50')	Desain, struktur dan fungsi kurikulum	10
7-8	Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan evaluasi dan inovasi kurikulum.	Mahasiswa mampu menganalisis: <ol style="list-style-type: none"> 1. Beberapa type pengembangan evaluasi kurikulum 2. Beberapa type inovasi kurikulum. 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap 	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 2x3x50') (Elearning 3x50')	Pengembangan, evaluasi dan inovasi kurikulum	10
9	<i>Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi l Penelitian, Evaluasi dan Perbaikan proses Pembelajaran berikutnya</i>					

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
10	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai teori pengembangan pembelajaran.	Mahasiswa dapat menganalisis: 1. Beberapa landasan pengembangan pembelajaran 2. Beberapa upaya menyusun strategi pengembangan pembelajaran	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 2x3x50') (Elearning 3x50`)	Landasan pengembangan pembelajaran	10
11	Mahasiswa menganalisis model dan strategi pembelajar	Mahasiswa dapat menganalisis: 1. Beberapa model pembelajaran 2. Beberapa strategi pembelajaran	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: • Makalah • Presentasi • Sikap	Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 2x3x50') (Elearning 3x50`)	Pengembangan model dan strategi pembelajaran	10
12	Mahasiswa mampu menganalisis media dan sumber belajar.	Mahasiswa dapat memproduksi: 1. Satu model pengembangan media pembelajaran 2. Model sumber belajar untuk pembelajaran	Kriteria: 1. Orisinalitas 2. Fungsional dan daya guna. 3. Efisien, dan efektifitas. 4. Hak paten.	Pembelajaran kooperatif, inquir, dan latihan., (TM: 3x50') (Elearning 3x50`)	Pengembangan media dan sumber belajar	10
13	Mahasiswa mampu menganalisis kelebihan dan kelemahan penilaian pembelajaran.	Mahasiswa dapat memproduksi: 1. Satu model pengembangan evaluasi pembelajaran 2. Satu model aplikasi penilaian pembelajaran.	Kriteria: 1. Orisinalitas 2. Fungsional dan daya guna. 3. Efisien, dan efektifitas. 4. Hak paten.	Pembelajaran kooperatif, inquir, dan latihan., (TM: 3x50') (Elearning 3x50`)	Penilaian hasil belajar	10

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
14	Mahasiswa memiliki produk model mini kurikulum pembelajaran untuk inovasi sederhana.	Mahasiswa dapat 1. Menganalisis beberapa inovasi pembelajaran. 2. Memproduksi ragam inovasi pembelajaran.	Kriteria: 1. Orisinalitas 2. Fungsional dan daya guna. 3. Efisien, dan efektifitas. 4. Hak paten.	Pembelajaran kooperatif, inquir, dan latihan., (TM: 3x50') (Elearning 3x50')	Inovasi pembelajaran	10
15,16	Mahasiswa dapat menganalisis kelebihan dan kelemahan kurikulum dan pembelajaran yang dapat diterapkan di madrasah dan sekolah.	Mahasiswa dapat menganalisis dan mencari solusi: 1. Berbagai masalah kurikulum di madrasah dan sekolah. 2. Berbagai masalah pembelajaran di madrasah dan sekolah.	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap	Seminar, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 2x3x50') (Elearning 3x50')	Workshop kurikulum dan pembelajaran	15
<i>17</i>	<i>Evaluasi Akhir Semester</i>					

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		No. Dokumen : Revisi : Ke 1 (2021) Tanggal : Juni 2021 Halaman : 1. dari .. Halaman
	Nama Matakuliah Manajemen dan Akreditasi Madrasah/ Sekolah		
Dibuat oleh:	Diperiksa oleh:	Disetujui oleh:	
Dr. H. Edi Iskandar, S. Ag., M. Pd.			
NIP. 197711292002121004	NIP	NIP	
Dosen	Ketua Jurusan	Ketua KPM/LPM	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
1. Identitas Matakuliah					
Nama Jurusan	:	MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM			
Nama Matakuliah	:	Manajemen dan Akreditasi Madrasah/Sekolah			
Kode Matakuliah	:	MPI			
Kelompok Matakuliah*)	:	MKU	MKDP	MKKF	MKKP MKK
Bobot SKS	:	3 SKS			
Jenjang	:	S1			
Semester	:				
Prasyarat	:				
Status (Wajib/Pilihan*)	:	WAJIB			
Nama dan Kode Dosen	:				
2. Deskripsi Matakuliah					
Mata kuliah ini memfokuskan pada teori-teori mengenai fungsi-fungsi manajerial dan fungsi operasional manajemen Madrasah/sekolah untuk mencapai hasil kerja yang efektif dalam bidang implementasi pendidikan. Di sinilah perlu integrasi dan interkoneksi antara manajemen Pendidikan Madrasah/sekolah dan ilmu lain yang terkait dengan nilai-nilai agama, agar fungsi manajerial dan fungsi operasional manajemen Madrasah/sekolah dapat berkembang secara maksimal. Mata kuliah ini membahas konsep dasar dan ruang lingkup manajemen, Bidang garapan manajemen madrasah/sekolah, visi, misi, dan tujuan madrasah/sekolah, manager Madrasah, inovasi Madrasah/sekolah, MBM/S, Sarpras, manajemen konflik, RPM/S, Humas, Pendidik dan Tenaga Kependidikan, serta Pemasaran					

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	No. Dokumen : Revisi : Ke 1 (2021) Tanggal : Juni 2021 Halaman : 1. dari .. Halaman
	Nama Matakuliah Manajemen dan Akreditasi Madrasah/ Sekolah	
Dibuat oleh:	Diperiksa oleh:	Disetujui oleh:
Dr. H. Edi Iskandar, S. Ag., M. Pd.		
NIP. 197711292002121004	NIP	NIP
Dosen	Ketua Jurusan	Ketua KPM/LPM

jasa pendidikan.

3. Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS) yang dirujuk

1. SIKAP

S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
S3	Menghargai, bekerjasama, dan memiliki kepekaan sosial dalam keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
S4	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
S5	Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan yang dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan akhlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan masyarakat pada umumnya (kekhasan UIN Suska Riau).

2. PENGETAHUAN

P1	Menguasai pengetahuan teoritis dan praktis tentang berbagai teori, nilai-nilai, dan hasil-hasil riset yang terkait dengan, manajemen madrasah/ sekolah.
P2	Menguasai pengetahuan teoritis dan praktis tentang konsep, teori dan perkembangan bidang manajemen madrasah dan sekolah.
P3	Menguasai pengetahuan teoritis dan praktis tentang pengambilan keputusan yang tepat berdasarkan analisis manajemen madrasah/ sekolah

3. KETERAMPILAN UMUM

KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, terukur, memelihara jaringan kerja serta mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahlian manajemen madrasah/ sekolah
KU3	Mampu mengomunikasikan gagasan dan dapat memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara tepat dan mampu mendokumentasikan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

4. KETERAMPILAN KHUSUS

KK2	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengelola bidang garapan manajemen pendidikan Islam (madrasah/ sekolah)
-----	--

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	No. Dokumen : Revisi : Ke 1 (2021) Tanggal : Juni 2021 Halaman : 1. dari .. Halaman
	Nama Matakuliah Manajemen dan Akreditasi Madrasah/ Sekolah	
Dibuat oleh:	Diperiksa oleh:	Disetujui oleh:
Dr. H. Edi Iskandar, S. Ag., M. Pd.		
NIP. 197711292002121004	NIP	NIP
Dosen	Ketua Jurusan	Ketua KPM/LPM

KK3	Memiliki kecakapan dan kemampuan untuk mengambil keputusan yang tepat dan profesional berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data, serta dapat memilih berbagai solusi alternatif secara mandiri dan kelompok dalam memecahkan persoalan manajemen madrasah/sekolah.
-----	---

4. Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS) – Program Learning Outcome (PLO)

6.1.2 Mampu memetakan dan menjabarkan konsep Manajemen ke madrasah dan sekolah

5. Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM) – Course Learning Outcome (CLO)

- Cp.1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
- Cp.2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- Cp.3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- Cp.4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.
- Cp.5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- Cp.6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- Cp.7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- Cp.8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
- Cp.9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- Cp.10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
- Cp.13. Mampu menerapkan teori-teori dalam bidang manajemen pendidikan Islam di dalam menyelesaikan permasalahan pengelolaan lembaga pendidikan Islam baik formal maupun non formal
- Cp.14. Mampu beradaptasi dengan situasi, perubahan sosial masyarakat lokal dan global, tuntutan kemajuan jaman dan dengan mengaplikasikan keahliannya untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan terkait dengan pengelolaan pendidikan Islam.
- Cp.18. Menguasai dan mampu mengimplementasikan konsep kepemimpinan dan inovasi dalam beradaptasi dengan perubahan di dalam mengelola institusi pendidikan Islam.
- Cp.19. Mampu membuat keputusan yang tepat dan strategis dalam pengelolaan pendidikan Islam di lembaga pendidikan berdasarkan analisis informasi dan data serta hasil penelitian yang relevan dan memperhatikan budaya dalam sebuah organisasi/lembaga pendidikan tertentu.
- Cp.20. Mampu memberikan petunjuk dan langkah-langkah berbagai alternatif pemecahan masalah dalam bidang pengelolaan pendidikan Islam baik secara mandiri maupun berkelompok untuk mewujudkan pengelolaan lembaga pendidikan yang profesional, bermutu dan berdayasaing.

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	No. Dokumen : Revisi : Ke 1 (2021) Tanggal : Juni 2021 Halaman : 1. dari .. Halaman
	Nama Matakuliah Manajemen dan Akreditasi Madrasah/ Sekolah	
Dibuat oleh:	Diperiksa oleh:	Disetujui oleh:
Dr. H. Edi Iskandar, S. Ag., M. Pd.		
NIP. 197711292002121004	NIP	NIP
Dosen	Ketua Jurusan	Ketua KPM/LPM

- Cp.23.Mampu menangani serta merancang event-event terkait dengan pendidikan dan manajemen pendidikan Islam
- Cp.28.Mampu mempraktekkan pengetahuan, teori dan pengalaman yang dimilikinya dalam mengelola lembaga pendidikan Islam baik formal maupun nonformal.
- Cp.30.Mampu menjelaskan konsep serta ragam upaya wirausaha serta kewirausahaan menggunakan prinsip-prinsip inovasi dengan landasanetika dan norma-norma kelslaman.
- Cp.35.Mampu menjelaskan paradigma keilmuan MPI berbasis wahyu.
- Cp.36.Mampu menganalisis teori kepemimpinan, organisasi dan manajemen pendidikan Islam.
- Cp.40.Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang keahlian MPI.
- Cp.41.Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
- Cp.42.Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
- Cp.43.Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
- Cp.44.Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisisinformasi dan data.
- Cp.45.Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembagakampus.

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	No. Dokumen : Revisi : Ke 1 (2021) Tanggal : Juni 2021 Halaman : 1. dari .. Halaman
	Nama Matakuliah Manajemen dan Akreditasi Madrasah/ Sekolah	
Dibuat oleh:	Diperiksa oleh:	Disetujui oleh:
Dr. H. Edi Iskandar, S. Ag., M. Pd.		
NIP. 197711292002121004	NIP	NIP
Dosen	Ketua Jurusan	Ketua KPM/LPM

- Cp.46.Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok, melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
- Cp.47.Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
- Cp.48.Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
- Cp.49.Bertanggungjawab dalam melaksanakan berbagai bidang pekerjaan dalam pengelolaan/manajemen pendidikan Islam yang dibebankan kepada individu secara mandiri.
- Cp.50.Dapat diberikan tanggung jawab berlandaskan pada keilmuan bidang manajemen pendidikan Islam yang dikuasai sehingga mendukung pencapaian hasil kerja lembaga pendidikan yang dikelola.
- Cp.51.Mampu menempatkan diri secara tepat dan menyelesaikan tugas pekerjaan secara profesional dan bertanggung jawab dalam bidang tugas pekerjaan yang diembannya dalam pendidikan Islam.
- Cp.52.Mampu bekerja sama dengan orang lain secara profesional dalam melaksanakan tugas-tugas yang bersifat *teamwork*.
- Cp.53.Mampu melakukan evaluasi dan penilaian terhadap kinerja orang lain atau pegawai yang berada di bawah tanggung jawabnya.
- Cp.54.Mampu membaca al-Quran berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar.
- Cp.55.Mampu meghafal al-Quran juz 30 (Juz Amma).

Prt Mg Ke -	Pokok Kajian Materi	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Materi Ajar	Bentuk Perkuliahan		waktu	Penilaian	
				Strat/Metode/media sumber belajar	Aktifitas Mahasiswa		Bentuk/tek/Kriteri apenilaian	bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	8
1-2	Kontrak belajar Konsep Dasar dan Ruang Lingkup Manajemen Madrasah/ sekolah.	Mhs. mampu mengidentifikasi dan menjelaskan konsep manajemen madrasah/sekolah.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Manajemen 2. Pengertian manajemen madrasah dan sekolah. 3. Tujuan dan fungsi manajemen madrasah dan sekolah. 4. Sumber daya manajemen madrasah dan sekolah. 5. Pendekatan manajemen madrasah dan sekolah. 	<p>-Strategi: Perkuliahan tatap muka; diskusi/ tanya jawab, seminar (presentasi/diskusi), observasi ke suatu organisasi/ lembaga pendidikan tugas mandiri/ kelompok (ttr) Tugas: Pembuatan, laporan buku/ bab/makalah dan studi kasus; presentasi</p> <p>-Media: WB, spidol infokus, LCD, Komputer, internet, HO, Bahan ajar.</p> <p>-Penugasan kepada Mhs/ kelompok membuat makalah Konsep manajemen madrasah dan sekolah.</p>	<p>Kontrak belajar</p> <p>Presentasi, diskusi, dan menyimpulkan kajian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Manajemen 2. Pengertian Manajemen madrasah dan sekolah. 3. Tujuan dan fungsi manajemen madrasah dan sekolah. 4. Sumberdaya manajemen madrasah dan sekolah. 5. Pendekatan manajemen madrasah dan sekolah. 		<ol style="list-style-type: none"> a. Teknik dan instrumen penilaian: <ul style="list-style-type: none"> - Hasil diskusi - Keaktifan dan sumbangan materi dalam diskusi - Tes tertulis b. Kriteria Penilaian $\frac{2 Pt + 3 Ps + 5 Tt}{10}$ <p>Ket: Pt= Portofolio Ps= Proses Tt = Tes Tulis Nf=Nilai Formatif</p>	<p>TT 20% TM20% UTS20% UAS40%</p>

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		No. Dokumen : Revisi : Ke 1 (2021) Tanggal : Juni 2021 Halaman : 1. dari .. Halaman
	Nama Matakuliah Manajemen dan Akreditasi Madrasah/ Sekolah		
Dibuat oleh:	Diperiksa oleh:	Disetujui oleh:	
Dr. H. Edi Iskandar, S. Ag., M. Pd.			
NIP. 197711292002121004	NIP	NIP	
Dosen	Ketua Jurusan	Ketua KPM/LPM	

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		No. Dokumen : Revisi : Ke 1 (2021) Tanggal : Juni 2021 Halaman : 1. dari .. Halaman
	Nama Matakuliah Manajemen dan Akreditasi Madrasah/ Sekolah		
Dibuat oleh:	Diperiksa oleh:	Disetujui oleh:	
Dr. H. Edi Iskandar, S. Ag., M. Pd.			
NIP. 197711292002121004	NIP	NIP	
Dosen	Ketua Jurusan	Ketua KPM/LPM	

3-4	Bidang Garapan Administrasi dan Manajemen Madrasah/sekolah	Mahasiswa menguasai tentang garapan Administrasi dan Manajemen Sekolah/ Madrasah	Bidang Garapan Manajemen Sekolah/Madrasah 1. Administrasi dan Manajemen Kurikulum 2. Administrasi dan Manajemen Kesiswaan 3. Administrasi dan Manajemen Tenaga Pendidik dan Kependidikan 4. Administrasi dan Manajemen Sarana Prasarana serta Manajemen Keuangan/Pembiayaan 5. Administrasi dan Manajemen Hubungan Sekolah/Madrasah dan Masyarakat serta 6. Manajemen Layanan Khusus	1. Pemaparan materi, 2. Diskusi, 3. Quiz, 4. Refleksi, 5. Tugas individu dan kelompok	Makalah, presentasi, melakukan pengamatan dan refleksi di lapangan baik melalui media maupun pengalaman empiris mengenai pengelolaan Sekolah/Madrasah, menulis response jurnal, membuat pertanyaan	TM 2 x 50' TT 2x50' TMd 2x60'		
-----	--	--	--	---	--	-------------------------------------	--	--

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		No. Dokumen : Revisi : Ke 1 (2021) Tanggal : Juni 2021 Halaman : 1. dari .. Halaman
	Nama Matakuliah Manajemen dan Akreditasi Madrasah/ Sekolah		
Dibuat oleh:	Diperiksa oleh:	Disetujui oleh:	
Dr. H. Edi Iskandar, S. Ag., M. Pd.			
NIP. 197711292002121004	NIP	NIP	
Dosen	Ketua Jurusan	Ketua KPM/LPM	

5	Perumusan Visi, Misi, dan Tujuan madrasah/sekolah	Mhs. mampu mengidentifikasi dan menjelaskan ten-Visi, Misi, dan Tujuan madrasah/sekolah	1. Konsep Visi, Misi, dan Tujuan madrasah/sekolah 2. Mempormulasikan visi, misi, dan tujuan madrasah/sekolah; 3. Visi, misi yang unggul.	-Strategi dan media (sda) -Penugasan kepada Mhs/ kelompok membuat makalah dengan tema Visi, Misi, dan Tujuan madrasah/sekolah.	Presentasi, diskusi, dan menyimpulkan kajian: 1. Konsep Visi, Misi, dan Tujuan; 2. Aplikasi Visi, Misi, dan Tujuan; 3. Manfaat dan pengaruh Visi, Misi, dan Tujuan madrasah/ sekolah.	TM 4 x 50' TT 4 x 50' TMD 4x60'		
6	Kepemimpinan (manajer) pada Madrasah/sekolah	Mhs. mampu mengidentifikasi dan menjelaskan aspek- aspek peran dan kewajiban manajer pada madrasah	1. Pengertian kepemimpinan/manajer madrasah; 2. Peranan manajer madrasah; 3. Tugas dan tanggung jawab manajer madrasah.	-Strategi dan media (sda) -Penugasan kepada Mhs/ kelompok membuat makalah dengan tema peran dan kewajiban Manajer pada madrasah.	Presentasi, diskusi, dan menyimpulkan kajian: 1. Pengertian manajer madrasah; 2. Peranan manajer madrasah; 3. Tugas dan tanggung jawab manajer madrasah.			
7	Mengembangkan Inovasi Pendidikan Madrasah/ Sekolah	Mahasiswa mampu: Menjelaskan: 1. pengertian dan Urgensi Inovasi dalam Pendidikan Sekolah/Madrasah, 2.	Inovasi Pendidikan Sekolah/Madrasah: Pengertian dan Urgensi Inovasi dalam Pendidikan Sekolah/Madrasah 4.2 Prinsip, Kriteria dan Proses Inovasi Pendidikan	-Strategi dan media (sda) -Penugasan kepada Mhs/ kelompok membuat makalah dengan tema Mengembangkan Inovasi Pendidikan Madrasah/ Sekolah	Menyusun konsep/teori, Studi Kasus di lapangan (Penelitian), refleksi, buat laporan individu atau kelompok serta presentasi			

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		No. Dokumen : Revisi : Ke 1 (2021) Tanggal : Juni 2021 Halaman : 1. dari .. Halaman
	Nama Matakuliah Manajemen dan Akreditasi Madrasah/ Sekolah		
Dibuat oleh:	Diperiksa oleh:	Disetujui oleh:	
Dr. H. Edi Iskandar, S. Ag., M. Pd.			
NIP. 197711292002121004	NIP	NIP	
Dosen	Ketua Jurusan	Ketua KPM/LPM	

		Mengembangkan Prinsip, Kriteria, dan Proses Inovasi Pendidikan Sekolah/Madrasah, 3. Memberikan contoh-contoh Inovasi pendidikan di Sekolah/Madrasah	Sekolah/Madrasah					
8	UTS (UJIAN TENGAH SEMESTER)							
9	Manajemen Berbasis Madrasah/ Sekolah (MBM/S	Mhs. mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tentang MBM/S	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manajemen Berbasis Madrasah /Sekolah 2. Latar Belakang Manajemen Berbasis Madrasah /Sekolah (MBM/S 3. Konsep Dasar dan Karakteristik Manajemen Berbasis Madrasah /Sekolah (MBM/S 4. Pelaksanaan Manajemen Berbasis Madrasah /Sekolah 	-Strategi dan media (sda) -Penugasan kepada Mhs/ kelompok membuat makalah dengan tema MBM/S	Menyusun konsep/teori, Studi Kasus di lapangan (Penelitian), refleksi, buat laporan individu atau kelompok serta presentasi			

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER****Nama Matakuliah
Manajemen dan Akreditasi Madrasah/
Sekolah**No. Dokumen :
Revisi : Ke 1 (2021)
Tanggal : Juni 2021
Halaman : 1. dari .. Halaman

Dibuat oleh:	Diperiksa oleh:	Disetujui oleh:
Dr. H. Edi Iskandar, S. Ag., M. Pd.		
NIP. 197711292002121004	NIP	NIP
Dosen	Ketua Jurusan	Ketua KPM/LPM

			(MBM/S					
--	--	--	--------	--	--	--	--	--

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		No. Dokumen : Revisi : Ke 1 (2021) Tanggal : Juni 2021 Halaman : 1. dari .. Halaman					
	Nama Matakuliah Manajemen dan Akreditasi Madrasah/ Sekolah							
Dibuat oleh:		Diperiksa oleh:		Disetujui oleh:				
Dr. H. Edi Iskandar, S. Ag., M. Pd.								
NIP. 197711292002121004		NIP		NIP				
Dosen		Ketua Jurusan		Ketua KPM/LPM				
		menjelaskan tentang komunikasi/ tata hubungan madrasah/ sekolah.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Klasifikasi komunikasi madrasah/ sekolah. 3. Media komunikasi madrasah/ sekolah. 4. Model komunikasi hubungan madrasah/ sekolah. 	kelompok membuat makalah dengan tema komunikasi/tata hubungan madrasah/ sekolah.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian komunikasi madrasah/ sekolah. 2. Klasifikasi komunikasi madrasah/ sekolah. 3. Media komunikasi madrasah/ sekolah. 			
10	Sarpras pada madrasah dan sekolah	Mhs. mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tentang sarpras pada madrasah dan sekolah.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat sarpras 2. Yang termasuk sarpras pada madrasah/sekolah, 3. Pengadaan, pemeliharaan, dan perawatan sarpras 	-Strategi dan media (sda) -Penugasan kepada Mhs/ kelompok membuat makalah dengan tema sarpras	Mengkaji, mendiskusikan, menyimpulkan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat perlengkapan sarpras 2. Sarpras madrasah dan sekolah; 3. Pengadaan, pemeliharaan, dan perawatan sarpras. 			

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		No. Dokumen : Revisi : Ke 1 (2021) Tanggal : Juni 2021 Halaman : 1. dari .. Halaman
	Nama Matakuliah Manajemen dan Akreditasi Madrasah/ Sekolah		
Dibuat oleh:	Diperiksa oleh:	Disetujui oleh:	
Dr. H. Edi Iskandar, S. Ag., M. Pd.			
NIP. 197711292002121004	NIP	NIP	
Dosen	Ketua Jurusan	Ketua KPM/LPM	

11	Manajemen Konflik di Madrasah/sekolah	Mhs. mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tentang manajemen konflik di madrasah/sekolah	1. Pengertian dan beberapa pandangan tentang Konflik di Sekolah/Madrasah 2. Proses, sumber dan bentuk-bentuk Konflik 3. Manajemen Konflik dan Solusi serta Teknik Pengendalian Konflik	-Strategi dan media (sda) -Penugasan kepada Mhs/ kelompok membuat makalah dengan tema Manajemen Konflik di Madrasah/sekolah	Presentasi, diskusi, dan menyimpulkan kajian: 1. Pengertian manajemen konflik; 2. Sumber-sumber konflik; 3. Jenis konflik dan cara mengatasinya.			
1	2	3	4	5	6	7	8	8

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		No. Dokumen : Revisi : Ke 1 (2021) Tanggal : Juni 2021 Halaman : 1. dari .. Halaman
	Nama Matakuliah Manajemen dan Akreditasi Madrasah/ Sekolah		
Dibuat oleh:	Diperiksa oleh:	Disetujui oleh:	
Dr. H. Edi Iskandar, S. Ag., M. Pd.			
NIP. 197711292002121004	NIP	NIP	
Dosen	Ketua Jurusan	Ketua KPM/LPM	

12	Penyusunan Rencana kerja Madrasah/sekolah	Mhs. mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tentang RKM/RKS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian&fungsi RKM/RKS 2. Tahap penyusunan RKM/RKS 3. Analisis kondisi madrasah/sekolah 4. Renstra madrasah/sekolah 	-Strategi dan media (sda) -Penugasan kepada Mhs/ kelompok membuat makalah dengan tema RKM/RKS.	Presentasi, diskusi, dan menyimpulkan kajian: 1. Pengertian/fungsi RKM/RKS; 2. Pengorganisasian RKM/RKS	TM 4 x 50' TT 4 x 50' TMd 4x60'		
13	Manajemen Tenaga Pendidik dan Kependidikan	Mhs. mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tentang Tenaga Pendidik dan Kependidikan pada madrasah/sekolah.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian tenaga pendidik dan kependidikan; 2. Tujuan, dan fungsi manajemen tenaga pendidik dan kependidikan; 3. Perekrutan tenaga pendidik dan kependidikan; 4. Kompetensi yang harus dimiliki tenaga pendidik dan kependidikan pada madrasah/sekolah. 	-Strategi dan media (sda) -Penugasan kepada Mhs/ kelompok membuat makalah dengan tema Tenaga Pendidik dan Kependidikan	Presentasi, diskusi, dan menyimpulkan kajian: 1. Pengertian Tenaga Pendidik dan Kependidikan; 2. Tujuan, dan fungsi manajemen tenaga pendidik dan kependidikan; 3. Perekrutan tenaga pendidik dan kependidikan; 4. Kompetensi yang harus dimiliki tenaga PTK dengan IT.	TM 4 x 50' TT 4 x 50' TMd 4x60'		

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		No. Dokumen : Revisi : Ke 1 (2021) Tanggal : Juni 2021 Halaman : 1. dari .. Halaman					
	Nama Matakuliah Manajemen dan Akreditasi Madrasah/ Sekolah							
Dibuat oleh:		Diperiksa oleh:		Disetujui oleh:				
Dr. H. Edi Iskandar, S. Ag., M. Pd.								
NIP. 197711292002121004		NIP		NIP				
Dosen		Ketua Jurusan		Ketua KPM/LPM				
14	Manajemen hubungan Masyarakat	Mhs. mampu mengidentifikasi, men jelaskan tentang humas pada madrasah/sekolah	1. Konsep dasar HUMAS Pendidikan 2. Peran dan fungsi humas; 3. Implementasi humas pada madrasah/sekolah.	-Penugasan kepada Mhs/ mandiri membuat makalah tentang manajemen humas.	Presentasi, hasil diskusi: 1. Pengertian Humas pendidikan; 2. Peran dan Fungsi Humas Pendidikan	TM 4 x 50' TT 4 x 50' TMd 4x60'		
15	Pemasaran Jasa Pendidikan	Mhs. mampu mengidentifikasi, men jelaskan tentang pemasaran jasa pendidikan pada madrasah/sekolah	1. Konsep dasar pemasaran jasa pendidikan; 2. Peran dan fungsi pemasaran; 3. Komponen pemasaran pendidikan; 4. Strategi Pemasaran pendidikan.	-Penugasan kepada Mhs/ mandiri membuat makalah tentang pemasan jasa pendidikan pada madrasah/ sekolah.	Presentasi, hasil diskusi: 1. Pengertian pemasaran jasa pendidikan; 2. Peran dan Fungsi pemasaran jasa Pendidikan. 3. Komponen pemasaran; 4. Strategi pemasaran.			
16	Ujian Akhir Semester (UAS)							

 UIN SUSKA RIAU	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	No. Dokumen : Revisi : Ke 1 (2021)
	Nama Mata kuliah Manajemen Madrasah/Sekolah	Tanggal : 15 Juni 2021 Halaman : 1. dari .. Halaman
Dibuat oleh:	Diperiksa oleh:	Disetujui oleh:
Dr. H. Edi Iskandar, S. Ag., M. Pd.		
NIP. 197711292002121004	NIP	NIP
Dosen	TPK Prodi	Ketua Departemen

Ketentuan yang Harus dipenuhi:

Aspek Penilaian

1. Kehadiran Kuliah Mahasiswa minimal 75%
2. Semua Tugas Makalah/Portofolio harus dikumpulkan

Daftar Referensi:

1. Jaja Jahari & Amirulloh Syarbini, *Manajemen Madrasah, Teori, Strategi, dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, 2013)
2. Rohiat, *Manajemen Sekolah, Teori Dasar dan Praktik*, (Bandung: Refika Aditama, 2010)
3. Abdul Azis Wahab, *Anatomi Organisasi dan Kepemimpinan Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011)
4. Tim Dosen AP-UPI, *Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012)
5. George R Knight, *Issues and Alternatives in Educational Philosophy*. (Michigan: Andrews University Press, 1982)
6. Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pendidikan* (Yogyakarta: Aditya Media-FIP UNY, 2012)

 UIN SUSKA RIAU	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	No. Dokumen : Revisi : Ke 1 (2021)
	Nama Mata kuliah Manajemen Madrasah/Sekolah	Tanggal : 15 Juni 2021 Halaman : 1. dari .. Halaman
Dibuat oleh:	Diperiksa oleh:	Disetujui oleh:
Dr. H. Edi Iskandar, S. Ag., M. Pd.		
NIP. 197711292002121004	NIP	NIP
Dosen	TPK Prodi	Ketua Departemen

7. Murip Yahya, *Profesi Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2013)

8. E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013) 9. G.J. Feist & J. Feist, *Theoris of Personlity*, (New York: The Mc Grow Hill Companies, Inc, 2006) 10. Nanang Fattah, *Analisis Kebijakan Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012)

12. George R. Terry, dan Leslie W. Rue, 1974. *Dasar-dasar Manajemen*, Jakarta : Bumi Aksara.

13. Hornby, A. S. 184. *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. Firth Edition*.

14. Oxford: Oxford University Press Husaini, Usman, 2006. *Manajemen Teori', Praktik, Dan Riset Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

15. Rusiana A & A Ghozin, 2014. *Asas-asas Manajemen Berwawasan Global*.
Bandung: Pustaka Setia. Rusdiana A. dan Qiqi Yuliati Zakiah. 2013. *Manajemen Perkantoran Modern*. Bandung: Insan Komunikasi

Disahkan oleh:

Diperiksa oleh:

Disusun oleh:



**RENCANA PEMBELAJARAN
SEMESTER**

**Nama Mata kuliah
Manajemen Madrasah/Sekolah**

No. Dokumen :
Revisi : Ke 1 (2021)
Tanggal : 15 Juni 2021
Halaman : 1. dari .. Halaman

Dibuat oleh:	Diperiksa oleh:	Disetujui oleh:
Dr. H. Edi Iskandar, S. Ag., M. Pd.		
NIP. 197711292002121004	NIP	NIP
Dosen	TPK Prodi	Ketua Departemen



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI)
PASCASARJANA IAIN MANADO

1. Nama Mata Kuliah	: Manajemen Mutu Pendidikan Islam
2. Kode/SKS	: MPI 11201 / 3 SKS
3. Semester	: Genap (dua)
4. Status Mata Kuliah	: Mata Kuliah Wajib
5. Bentuk Pembelajaran	: Perkuliahan Tatap Muka / Presentase Kelompok
TIM Dosen	Dr. Abd.Latif Samal, M.Pd/
6. Pengampu MK	: Dr. Moh.S.Rahman,MPdI
7. Deskripsi Singkat Mata Kuliah :	<p>Mutu pendidikan merupakan tuntutan masyarakat yang perlu segera mendapatkan perhatian, utamanya bagi para penyelenggara pendidikan, baik dalam pendidikan formal maupun non formal. Untuk mewujudkan pendidikan yang bermutu, telah ditawarkan suatu strategi pengelolaan institusi pendidikan dengan model "Pengelolaan Pendidikan Berbasis Industri", yang kemudian model ini lebih dikenal dengan Manajemen Mutu Pendidikan, yang kemudian secara nasional dikenal dengan Manajemen Mutu Terpadu dalam Pendidikan. Secara filosofis, konsepsi ini menekankan pada pencarian secara konsisten terhadap perbaikan pendidikan secara berkesinambungan untuk memenuhi kebutuhan dan kepuasan pelanggan.</p> <p>Dalam dunia pendidikan, yang dikategorikan pelanggan adalah <i>internal customer</i> (kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan, siswa) dan <i>external customer</i> (masyarakat, pemerintah, dunia usaha dan industri). Dengan demikian pendidikan dianggap bermutu apabila pelanggan internal dan pelanggan eksternal telah terjalin kepuasan atas jasa yang diberikan. Dalam konsepsi ini, pendidikan dianggap bermutu bila memenuhi kriteria : pertama : <i>quality in fact</i> (mutu sesungguhnya) dan <i>quality in perception</i> (mutu persepsi). Mutu yang sesungguhnya diukur dari kesesuaian antara perencanaan dan tujuan yang dicapai, tanpa cacat (<i>zero defects</i>), dan selalu baik sejak awal (<i>right first time and every time Close to the Customer</i> (mempertahankan hubungan baik dengan pelanggan).</p>
8. Capaian Pembelajaran Program Studi	<p>Capaian Pembelajaran Mata kuliah Manajemen Mutu Pendidikan Islam pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Program Pascasarjana IAIN Manado.</p> <p>a. CP- ST (Capaian Pembelajaran Sikap dan Tata Nilai)</p> <p>1) Mengembangkan tradisi keilmuan Islam dengan prinsip Manajemen Mutu Pendidikan Islam dengan berbagai pendekatan dan teori</p>

- 2) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- 3) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan nilai kewirausahaan dalam lembaga pendidikan Islam
- 4) Ihsan dan fastabiqul khoiroh terutama dalam lembaga pendidikan Islam

b. CP- KU (Capaian Pembelajaran Keterampilan Umum)

- 1) Mampu mengembangkan pembelajaran MPI berbasis riset ilmiah, teknologi dan informasi.
- 2) Mampu mengembangkan keilmuan pendidikan Islam melalui deseminasi gagasan dan riset ilmiah dengan pendekatan inter atau multidisipliner.
- 3) Mampu mengembangkan lembaga pendidikan seperti sekolah, madrasah, dan atau pesantren berdasarkan teori administrasi dan manajemen pendidikan modern
- 4) Mampu mengembangkan keilmuan dan ketrampilan tentang pendampingan, konsultasi, fasilitasi, mediasi dan pelatihan berdasarkan kajian sosiologi, dan psikologi pendidikan modern.

c. CP- KK (Capaian Pembelajaran Keterampilan Khusus)

- 1) Mampu mengembangkan model pembelajaran MPI berdasarkan teori kependidikan, baik yang berbasis pada filsafat Islam, sosiologi Islam, maupun psikologi Islam
- 2) Mampu mengusulkan model pemecahan masalah kependidikan Islam yang kontekstual berbasis pada riset dan kajian pada filsafat Islam, sosiologi Islam, maupun psikologi Islam
- 3) Mampu mengusulkan model pemecahan masalah pengelolaan lembaga pendidikan Islam untuk mewujudkan sekolah Islam, madrasah, dan atau madrasah yang unggul dan inovatif berdasarkan teori administrasi dan manajemen pendidikan modern.
- 4) Mampu menyajikan beberapa alternatif pengembangan sekolah Islam, madrasah, dan atau sekolah dalam bentuk konsultasi, fasilitasi, mediasi dan pelatihan berdasarkan kajian sosiologi dan psikologi pendidikan modern

d. CP- PP (Capaian Pembelajaran Penguasaan Pengetahuan)

- 1) Menguasai teori pendidikan, pelatihan, komunikasi, dan mediasi untuk menjadi pendidik, peneliti, kepala sekolah, dan konsultan pendidikan Islam, yang berbasis pada filsafat Islam, sosiologi Islam, maupun psikologi Islam
- 2) Menguasai model-model pembelajaran berbasis riset untuk pengembangan pembelajaran MPI.
- 3) Menguasai model-model evaluasi pembelajaran berbasis riset untuk pengembangan evaluasi MPI.
- 4) Menguasai teori manajemen pendidikan Islam dan manajemen kurikulum pendidikan untuk mengelola efektivitas tujuan kurikulum sekolah, madrasah, dan atau pesantren.

9. Capaian Pembelajaran Perkuliahan Manajemen Mutu Pendidikan Islam.

- a. Memahami konsepsi Total Quality Manamagement (TQM) dan Total Quality Education (TQE).
- b. Memahami konsepsi kualitas, kualitas sekolah, dan kualitas penyelenggaraan lembaga pendidikan Islam
- c. Mengidentifikasi pemangku kepentingan dan kebutuhan pemangku kepentingan dalam Lembaga Pendidikan Islam
- d. Mengidentifikasi mutu pembelajaran, mutu guru, sarana dan prasarana, kurikulum, input, output dan outcome dalam lembaga Pendidikan Islam
- e. Melakukan analisis lingkungan internal dan eksternal dalam penjaminan mutu : (Analisis internal: kopetensi kepala sekolah, guru, dan kebutuhan siswa) serta (eksternal : pelanggan, pesaing, pengguna) dalam Lembaga Pendidikan Islam

- f. Melakukan analisis *quality in fact dan quality in perception*
- g. Melakukan analisis : *Continuous Improvement* (perbaikan berkelanjutan), dan *Quality Assurance* (menentukan standart dan jaminan mutu) dalam lembaga pendidikan Islam
- h. Melakukan analisis : *Change of Cultur* (perubahan budaya) , *Opiside-down Organization* (perubahan organisasi), dan *Keeping Close to the Customer* (mempertahankan hubungan baik dengan pemangku kepentingan). dalam Lembaga Pendidikan Islam
- i. Implementasi perwujudan *institutional branding dan institutional growth* dengan keunggulan sekolah/madrasah
- j. Implementasi kebijakan *survival* (bertahan hidup) dan *divestasi* (ketidakehatan-kematian) lembaga pendidikan Islam
- k. Analisis strategis mutu pendidikan nasional (studi kasus)
- l. Analisis strategis antisipasi perubahan masa depan (studi kasus).

10. Materi Pembelajaran:

- a. Konsepsi manajemen, manajemen mutu, dan manajemen mutu pendidikan.
- b. Konsepsi mutu, mutu sekolah, mutu lembaga pendidikan Islam
- c. Analisis *internal quality* (kualitas internal) dan *external quality* (kualitas eksternal)
- d. Analisis SWOT (kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman) dalam identifikasi mutu pembelajaran, guru, kurikulum, sarana, input, output, dan outcome) dalam lembaga Pendidikan Islam
- e. Analisis lingkungan internal : Visi, misi tujuan, sasaran dan strategi pencapaian
- f. Analisis *quality in fact dan quality in perception*
- g. Perbaikan mutu berkelanjutan dan standar mutu Pendidikan Islam
- h. Budaya pendidikan dan Budaya organisasi, dan jaringan komunikasi dalam lembaga Pendidikan Islam
- i. Jatidiri lembaga, citra, dan jaminan kualitas Lembaga Pendidikan Islam
- j. Kualitas pendidikan dan keunggulan kompetitif dalam lembaga Pendidikan Islam
- k. Studi kasus sekolah-sekolah bertaraf (branding) : Terpadu, Program khusus, Independent school, Singapura Piget Academy. (kognitif)
- l. Studi kasus sekolah-sekolah bertaraf (branding) : Islami, Boarding School, Pesantren, Fullday (karakter).
- m. Sistem Pendidikan Bermutu
- n. Impelemntasi TQM dalam lembaga Pendidikan Islam

11. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan: Saintifik
- b. Strategi : Cooperative Learning, Information Search, dan Problem-Solving.
- c. Teknik : Pembelajaran dengan handout dan powerpoint

12. Bentuk Penugasan yang direncanakan

- 1) Belajar mandiri, Belajar kelompok di dalam kelas;
- 2) Mengembangkan bahan perkuliahan, dan presentasi
- 3) Studi lapangan – studi kasus
- 4) Penyusunan makalah

13. Penilaian yang direncanakan

- a. Ujian Tengah Semester (UTS) dengan bobot : 20 %;
- b. Ujian Akhir Semester (UAS) dengan bobot : 30 %;
- c. Tugas dan Presentasi dengan bobot : 25%;
- d. Kehadiran / Keaktifan dalam kelas : 25 %

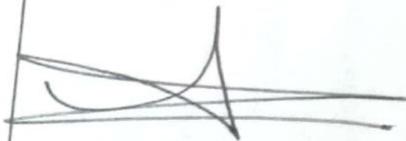
$$\text{Nilai Akhir} = 20\% \text{ UTS} + 30\% \text{ UAS} + 25\% \text{ Tugas} + 25\% \text{ Keaktifan}$$

RUJUKAN/REFERENSI

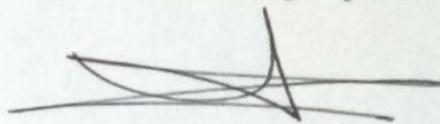
- Atkinson. Tim. 1990. *Educationing Quality Circles. In a. College of Further Educations*. Manchester : University of Manchester.
- Fandy Tjiptono & Anastasia Diana. **Total Quality Management Edisi Baru**. Andi Jokjakarta. 2001
- Miller. John. Dower. Alinson and Inniss. *Managing Quality Improvement in Further Educations: A Guide for Middle Managers*. Ware. Herts.
- M.N. Nasution. *Manajemen Mutu Terpadu*. Ghalia Indonesia. 2005
- Mohmmad Nur Efansya, dkk. **Perkembangan dan Penerapan Sistem Manajemen Mutu Iso 9001:2015**, Bana Aksara, Jakarta, 2019
- Sallis. Edward. 1992. *Total Quality Management and Standards in Further Educations*. Harlow. Longman.
- Saliis. Edward. 2012. *Total Quality Management in Education*. Yogyakarta :IRCiSod.
- Ridwan Abdullah Sani, dkk. **Penjaminan Mutu Sekolah**. Bumi Aksara Jakarta. 2015
- TIM Dosen UPI Bandung. **Manajemen Pendidikan**. Ghalia Indonesia. 2010
- Unterberger, Robert, M. 1991. *Quality is Key to Global Competitiveness. IBM's Experience*. Los Angles : University of Southern California.

Disetujui oleh
Ketua Prodi MPI

Manado, Februari 2020
Dosen Pengampuh,



Dr. Abd. Latif Samal, MM., M.Pd
NIP. 196201021984111005



Dr. Abd. Latif Samal, MM., M.Pd
NIP. 196201021984111005



Mengetujui
Direktur Pascasarjana IAIN Manado


Dr. Nasruddin Yusuf, M.Ag
NIP. 196902281996031002

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Filsafat Islam dan Tasawuf
Kode :
Bobot SKS : 2 SKS
Program Studi : Prodi Manajemen Pendidikan Islam
Semester :
Dosen Pengampu : Dr. Agus Susanto, MA
NIDN

Capaian Pembelajaran (LO):

1. Nilai-nilai keindonesiaan dan kemasyarakatan, Nilai-nilai akademik yang akan dikembangkan : berpikir kritis, rasa ingin tahu, jujur dan cermat. toleransi, dan objektivitas.
2. Melaksanakan kegiatan observasi, kajian pustaka terkait tema-tema yang relevan dengan Filsafat Islam serta menyusun hasil observasi dan kajian pustaka dan mengkomunikasikannya
3. Mendeskripsikan sketsa biografis singkat dari para filosof atau pemikir Muslim dan mengeksplanasi pemikiran otentik atau konsep filsafat mereka yang menjadi karakteristiknya serta menganalisisnya secara kritis.
4. Melaksanakan, merencanakan, mengorganisasi, dan mengontrol kegiatan observasi terkait Filsafat Islam secara kolaboratif dan kooperatif dengan penuh tanggungjawab, memiliki integritas serta mampu menggunakan teknologi informasi

Deskripsi Mata Kuliah

Mata Kuliah Filsafat Islam dan Tasawuf merupakan salah satu mata kuliah yang wajib diikuti oleh semua mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana melalui pendekatan pembelajaran Blended Learning, yaitu sebagian berpusat pada mahasiswa (Student Centered Learning) sebagian lagi bisa mengikuti secara online atau virtual. Proses pembelajaran mata kuliah ini diorientasikan sebagai upaya menjadikan Mahasiswa memiliki sikap kritis dan daya analitis yang benar terhadap pemikiran kefilosofan dalam Islam secara proporsional berdasarkan aspek ontologis, epistemologis maupun aksiologisnya.

Pert . No	Topik	Capaian Pembelajaran	Materi/Bahan Kajian	Strategi dan Media Pembelajaran	Pola Penugasan	Penilaian	
1	Pengantar Perkuliahan	Kontrak Belajar	Kontrak dan orientasi perkuliahan	Perkenalan Perjelasan Information Library ((IL) Pembagian Kelompok			
2	Hakikat Filsafat Islam: Artikulasi, Objektifitas, Metode, Kegunaan dan Hubungannya dengan Filsafat Yunani	Mendeskripsikan Hakikat Filsafat Islam: Definisi, Objektifitas, Metode, Kegunaan dan Hubungannya dengan Filsafat Yunani	Hakikat Filsafat Islam: Artikulasi, Objektifitas, Metode, Kegunaan dan Hubungannya dengan Filsafat Yunani	Pendekatan kontekstual Metode : informationsearch Diskusi	Kajian Kepustakaan, dan review artikel,	Penilaian proses dan tes tulis	
3	Pemikiran Filsafat al-Kindi	Mendeskripsikan Pemikiran Filsafat al-Kindi	Pemikiran Filsafat al-Kindi	Pendekatan kontekstual Metode :	Kajian Kepustakaan, dan review artikel,	Penilaian proses dan tes tulis	

				Ceramah dan Diskusi			
4	Pemikiran Filsafat al-Razi	Mendeskrpsi kan Pemikiran Filsafat al- Razi	Pemikiran Filsafat al-Razi	Pendekatan kontekstual metode: Ceramah dan diskusi	Kajian Kepustakaan, dan review artikel,	Penilaian proses dan tes tulis	Referensi: Terlampir
5	Pemikiran Filsafat al-Farabi	Mendeskrpsi kan Pemikiran Filsafat al-Farabi	Pemikiran Filsafat al-Farabi	Pendekatan kontekstual metode: Ceramah dan diskusi	Kajian Kepustakaan, dan review artikel,	Penilaian proses dan tes tulis	Referensi: Terlampir
6	Pemikiran Filsafat Ikhwan al-Shafa	Mendeskrpsi kan Pemikiran Filsafat Ikhwan al- Shafa	Pemikiran Filsafat Ikhwan al-Shafa	Pendekatan kontekstual Metode : Small Group Discussion Presentasi/ Pleno	Kajian Kepustakaan, review artikel, dan diskusi	Penilaian proses dan tes tulis	Referensi: Terlampir
7	Pemikiran Filsafat Ibnu Miskawaih	Mendeskrpsi kan Pemikiran Filsafat Ibnu Miskawaih	Pemikiran Filsafat Ibnu Miskawaih	Pendekatan kontekstual Metode : Small Group Discussion	Kajian Kepustakaan, review artikel, dan diskusi	Penilaian proses dan tes tulis	Referensi: Terlampir

				Presentasi/ Pleno			
8		U T S					
9	Pemikiran Filsafat IbnuSina	Mendeskrpsi kan Pemikiran Filsafat Ibnu Sina	Pemikiran Filsafat Ibnu Sina	Diskusi	Kajian Kepustakaan, dan review artikel,	Penilaian proses dan tes tulis	Referensi: Terlampir
10	Pemikiran Filsafat al-Ghazali	Mendeskrpsi kan Pemikiran Filsafat al-Ghazali	Pemikiran Filsafat al-Ghazali	Pendekatan kontekstual Metode : Small Group Discussion Pleno	Kajian Kepustakaan, dan review artikel,	Penilaian proses dan tes tulis	Referensi: Terlampir
11	Mampu menganalisis pengertian ajaran tasawuf dan sejarah munculnya	Mahasiswa mampu menguraikan,menjelaskanPenger tianTasawf danSejarah munculnya	a. Pengertian Tasawuf b. Sejarah muncul nya tasawuf c. Ajaran tasawuf pada masa awal	Pendekatan kontekstual Metode : Ceramah dan Diskusi	Kajian Kepustakaan, dan review artikel,	Penilaian proses dan tes tulis	Referensi: Terlampir
12	Mampu menganalisis dalil tentang tasawuf	Mahasiswa mampu menguraikan dan menjelaskan Dasar- dasar al- Quran	a. Dasar- dasar al- Qurandan Hadis tentang Tasawuf b. Contoh	Pendekatan kontekstual Metode : Small Group Discussion	Kajian Kepustakaan, dan review artikel,	Penilaian proses dan tes tulis	Referensi: Terlampir

		tentang Tasawuf	perilaku Rasul,dan para sahabatnya	Pleno			
13	Mampu menganalisis Maqomat dan Ahwal	Mahasiswa mampu menguraikan dan menjelaskan Maqomat dan ahwal	<ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian Maqomat dan Ahwal b. Persamaan dan perbedaan Maqomat dan ahwal Zuhud, Wira'i, Tawakal, Sabar dan Ridha 	Pendekatan kontekstual	Kajian Kepustakaan, Review	Penilaian proses dan tes	Referensi: Terlampir

		Thufail		Metode : Ceramah dan Diskusi	artikel, dan diskusi	tulis	
14	Mampu menganalisis tarekat di Indonesia	Mahasiswa mampu menguraikan dan menjelaskan Tarekat di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> a. Macam-macam tarekat di Indonesia b. Tokoh-tokoh Tarekat c. Ajaran-ajaran tarekat 	Pendekatan kontekstual Metode : Small Group Discussion Pleno	Kajian Kepustakaan, dan review artikel,	Penilaian	Referensi: Terlampir

15	Mampu Menganalisis studi kritis aliran tarekat yang berkembang masa kini	Mahasiswa mampu menganalisis aliran- aliran tarekat yang berkembang masa kini	a.Aliran- aliran tarekat yang berkembang masakini b. Studi kritis aliran-aliran tarekat masa kini	Pendekatan kontekstual Metode : Small Group Discussion Pleno	Kajian Kepustakaa n,dan review artikel,	Penilaian proses dan tes tulis	Referensi: Terlampir
16				U A S			

Buku Sumber :

1. Ahmad Zainul Hamdi, 2004, *Tujuh Filsuf Muslim Pembuka Pintu Gerbang Filsafat Barat Modern*, Yogyakarta: PT. LKiS Pelangi Aksara.
2. Ahmad ibn al-Shiddiq al-Ghamârî al-Hasanî, 2007, *Dzamm al-Asyâ'irah wa al-Mutakallimin wa al-Falâsifah*, Riyadh: Dâr al-Tauhîd.
3. Fahd ibn Shâlih al-'Ajlân, 1433 H., *Ma'rakah al-Nash*, Riyadh: Maktab Majallah al-Bayân.
4. Ibrahim Hilal, 2002, *Epistemologi Ilmu Pengetahuan & Keilmuan Hukum Islam*, Bandung: Lintas Pustaka Publisher.
5. Idri, 2008, *Epistemologi Ilmu Pengetahuan & Keilmuan Hukum Islam*, Jakarta: Lintas Pustaka Publisher.
6. Imam al-Ghazali, 2012, *Tahafut al-Falasifah: Membongkar Tabir Kerancuan Para Filosof*, Bandung: Marja.
7. Miska Muhammad Amien, 1983, *Epistemologi Islam: Pengantar Filsafat Pengetahuan Islam*, Jakarta: UI-Press.
8. Muhammad Shiddiq Hasan Khân, 2000, *Qashd al-Sabîl ilâ Dzamm al-Kalâm wa al-Ta'wîl*, ed. Sa'îd Ma'syâsyah, Beirut: Dâr Ibn Hazm.

9. Muḥammad Yâsir al-Syaraf, 1981, *al-Waḥdah al-Muthlaqah 'inda Ibn al-Sab'în*, Irak: Wazârah al-Tsaqâfah wa al-I'lâm.
10. Muhsin Labib, 2005, *Para Filosof Sebelum dan Sesudah Mullâ Shadrâ*, Jakarta: al-Huda.
11. Mulyadhi Kartanagara, 2003, *Menyibak Tirai Kejahilan: Pengantar Epistemologi Islam*, Bandung: Penerbit Mizan.
12. Muhyar Fanani, 2009, *Ilmu Ushul Fiqh di Mata Filsafat Ilmu*, Semarang: Walisongo Press.
13. Rājih 'Abd al-Ḥamīd al-Kurdī, 1992, *Nazhariyyah al-Ma'rifah baina al-Qur'ân wa al-Falsafah*, Riyadh: Dār al-Mu'ayyid dan The International Institute of Islamic Thought Virginia.
14. Seyyed Hossein Nasr dan William C. Chittick, 2001, *Islam Intelektual: Teologi, Filsafat & Ma'rifat*, Depok: Perennial Press.
15. Sudarsono, 2010, *Filsafat Islam*, Jakarta: Rineka Cipta.
16. Suparman Syukur, 2007, *Epistemologi Islam Skolastik: Pengaruhnya pada Pemikiran Islam Modern*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar dan IAIN Walisongo Semarang.
17. Abdul Rozak, 2001, *Cara Memahami Islam: Metodologi Studi Islam*, Bandung: Gema Media Pusakatama.
18. Abu Mujahid, 2011, *Pemuja Filsafat: Pengantar untuk Tidak Menyukai Filsafat*, Bandung: Toobagus Publishing.
19. Dedi Supriyadi, 2009, *Pengantar Filsafat Islam: Konsep, Filsuf dan Ajarannya*, Bandung: Pustaka Setia.
20. Hasyimsyah Nasution, 1999, *Filsafat Islam*, Jakarta: Gaya Media Pratama.
21. Seyyed Hossein Nasr dan Oliver Leaman (ed.), 2003, *Ensiklopedi Tematis Filsafat Islam (Buku Pertama)*, Bandung: Mizan.
22. Muhammad Maghfur W., 2002, *Koreksi atas Kesalahan Pemikiran Kalam dan Filsafat Islam*, Bangil: al-Izzah.

Mengetahui
Ketua Prodi Ekonomi Syariah & MBS

Bogor, September 2022
Dosen Pengampu Mata Kuliah

NIDN.

Dr. Agus Susanto, MA
NIDN. 21080787502

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	PASCASARJANA IAIN MANADO PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM PROGRAM S2				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
NAMA MATA KULIAH	KODE MK	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen SDM & Perilaku Organisasi		Manajemen	3 sks		
OTORISASI	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ka PRODI		
	tanda tangan	Tanda tangan			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)				
	CPL	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative dalam mengaplikasikan manajemen kinerja serta bisa menerapkan pembentukan suatu organisasi yang memiliki daya saing ditingkat nasional dan internasional.			
	CPMK (Capaian Pembelajaran Lulusan yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)				
	1.	Mampu melakukan kajian teoritik tentang pengertian pengertian dan prinsip dasar dan proses dalam menjalankan manajemen kinerja			
	2.	Mampu mengkaji konsep manajemen kinerja dalam tataran praktis			
3.	Mampu menggunakan variable manajemen kinerja dalam proses penelitian				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang proses yang melibatkan penggunaan pendekatan yang menyeluruh untuk pengembangan strategi SDM, yang terintegrasi secara vertikal dengan stretegi bisnis dan horizontal dengan satu sama lain. Strategi ini menentukan orientasi dan rencana yang berkaitan dengan pertimbangan organisasi secara keseluruhan seperti efektivitas organisasi, dan manajemen SDM seperti sumber daya, pembelajaran dan pengembangan, penghargaan, dan hubungan karyawan,				
Bahan Kajian / Pokok Bahasan	1. Perkembangan beberapa pendekatan manajemen SDM	a. Pendekatan mekanis b. Pendekatan paternalis c. Pendekatan sistem sosial d. Pendekatan kontingensi			
	2. Tujuan, pengertian dan falsafah manajemen SDM strategis	a. Pengertian dan tujuan manajemen SDM b. Falsafah manajemen SDM strategis			
	3. Proses, rencana dan sasaran manajemen SDM	a. Proses manajemen SDM b. Rencana dan kesepakatan SDM c. Sasaran dan pengukuran SDM			

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Daftar Referensi	Utama:	
	1. Sopiha & Sangadji, Etta M. Manajemen SDM Strategik. Yogyakarta: Penerbit Andi, 2018 2. Sodikin, Dickdick., Permana, Djaka, & Aida, Suhenda. MSDM: Membangun Paradigma Baru. Jakarta: Penerbit Salemba Empat, 2017 3. Sentot Imam Wahjono, Manajemen SDM, Penerbit Salemba, 2015	
Media Pembelajaran	Pendukung:	
	1. Dessler, Gary. 2016. MSDM. Jakarta: Penerbit Salemba Empat 2. Jackson, Schuler, Werner. Pengelolaan SDM, Edisi 10. Jakarta: Salemba Empat	
Media Pembelajaran	Preangkat lunak:	Perangkat keras :
	Power Point, MS Excel, MS Word	Laptop dan LCD Proyektor
Nama Dosen Pengampu		
Mata kuliah prasyarat		

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami dan mematuhi aturan perkuliahan; Mahasiswa dapat berpikir kritis dan inovatif untuk Perkembangan manajemen SDM 	<ul style="list-style-type: none"> Kontrak Kuliah; Rencana Pembelajaran Semester (RPS); Filosofi manajemen SDM Peranan strategis manajemen SDM Pendekatan manajemen SDM Konsep manajemen SDM Tantangan manajemen SDM 	Ceramah dan tanya jawab	TM: 1x(3x50") PT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Memahami dan Mengetahui Ruang Lingkup Perkembangan manajemen SDM (Tugas)	Kriteria : Kesesuaian dan ketepatan Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Tugas Kuis Keaktifan Kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami deskripsi mata kuliah, materi, tugas, dan sistem penilaian Ketepatan dalam menjawab kuis dan tugas 	Kehadiran :10 Tugas dan keaktifan :40

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengelola kelebihan atau kekurangan SDM 						
2	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan inovatif untuk esensi manajemen SDM strategis	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar manajemen SDM strategis • Prinsip manajemen SDM strategis • Perspektif manajemen SDM strategis • manajemen SDM strategis sebagai alat untuk mencapai tujuan organisasi • Berbagai isu manajemen SDM strategis 	Ceramah, analisa kasus dan tanya jawab	TM: 1x(3x50") PT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Memahami masalah pokok pada esensi manajemen SDM strategis (Tugas)	Kriteria : Kesesuaian dan ketepatan Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Kuis • Keaktifan • Kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami deskripsi mata kuliah, materi, tugas, dan sistem penilaian; • Ketepatan dalam analisa studi kasus; • Ketepatan dalam menjawab kuis dan tugas. 	Kehadiran :10 Tugas dan keaktifan :40
3	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan inovatif untuk model manajemen SDM strategis	<ul style="list-style-type: none"> • Manajemen SDM strategis dan strategi SDM • Pendekatan untuk pengembangan strategi SDM: pendekatan praktik terbaik, kesesuaian terbaik & penyatuan • Pendekatan untuk mencapai kesesuaian strategis: pendekatan strategis kompetitif, pendekatan tipologi organisasi & pendekatan daur hidup 	Ceramah, dan tanya jawab	TM: 1x(3x50") PT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Mengetahui dan memahami model manajemen SDM strategis • (Tugas)	Kriteria : Kesesuaian dan ketepatan Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Kuis • Keaktifan Kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami deskripsi mata kuliah, materi, tugas, dan sistem penilaian; • Ketepatan dalam analisa studi kasus Ketepatan dalam menjawab kuis dan tugas. 	Kehadiran :10 Tugas dan keaktifan :40
4	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan inovatif untuk konsep dasar strategi SDM	<ul style="list-style-type: none"> • Definisi strategi SDM • Jenis-jenis strategi SDM • Kriteria SDM yang efektif • Kontribusi strategis penasihat SDM • <i>Bundling</i> 	Ceramah dan tanya jawab	TM: 1x(3x50") PT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Mengetahui dan memahami konsep dasar strategi SDM (Tugas)	Kriteria : Kesesuaian dan ketepatan Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Kuis • Keaktifan • Kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami deskripsi mata kuliah, materi, tugas, dan sistem penilaian; • Ketepatan dalam analisa studi kasus Ketepatan dalam menjawab kuis dan tugas. 	Kehadiran :10 Tugas dan keaktifan :40

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

5	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative untuk merumuskan dan menerapkan strategi SDM	<ul style="list-style-type: none"> • Model proses manajemen strategis • Merumuskan strategis • Implementasi strategis • Melakukan kajian strategis 	Ceramah,analisa kasus dan tanya jawab	TM: 1x(3x50") PT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Mengetahui dan memahami konsep merumuskan dan menerapkan strategi SDM • (Tugas)	Kriteria : Kesesuaian dan ketepatan Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Kuis • Keaktifan Kehadiran	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami deskripsi mata kuliah, materi, tugas, dan sistem penilaian; • Ketepatan dalam analisa studi kasus Ketepatan dalam menjawab kuis dan tugas. 	Kehadiran :10 Tugas dan keaktifan :40
6	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative untuk meningkatkan kinerja bisnis melalui MSDM strategis	<ul style="list-style-type: none"> • MSDM strategis • Dampak MSDM strategis terhadap kinerja organisasi • Tantangan SDM strategis • Kinerja perusahaan • Pengaruh MSDM strategis terhadap kinerja perusahaan • Manajemen kinerja dan kontribusi SDM 	Ceramah,analisa kasus dan tanya jawab	TM: 1x(3x50") PT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Mengetahui dan memahami konsep meningkatkan kinerja bisnis melalui MSDM strategis (Tugas)	Kriteria : Kesesuaian dan ketepatan Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Kuis • Keaktifan • Kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami deskripsi mata kuliah, materi, tugas, dan sistem penilaian; • Ketepatan dalam analisa studi kasus Ketepatan dalam menjawab kuis dan tugas. 	Kehadiran :10 Tugas dan keaktifan :40
7	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative untuk strategi pembelajaran dan pengembangan	<ul style="list-style-type: none"> • Definisi pembelajaran dan pengembangan • Langkah-langkah pembelajaran dan pengembangan • Dampak pembelajaran dan pengembangan pada kinerja • Strategi pembelajaran dan pengembangan • Tujuan strategi pembelajaran dan pengembangan • Filosofi strategi pembelajaran dan pengembangan 	Ceramah,analisa kasus dan tanya jawab	TM: 1x(3x50") PT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Mengetahui dan memahami konsep strategi pembelajaran dan pengembangan (Tugas)	Kriteria : Kesesuaian dan ketepatan Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Kuis • Keaktifan • Kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami deskripsi mata kuliah, materi, tugas, dan sistem penilaian; • Ketepatan dalam analisa studi kasus Ketepatan dalam menjawab kuis dan tugas. 	Kehadiran :10 Tugas dan keaktifan :40
8	Ujian Tengah Semester (UTS)							25

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

9	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative untuk manajemen pengetahuan manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep SDM • Konsep pengetahuan • Tipe-tipe pengetahuan • Pengertian manajemen pengetahuan manusia • Komponen dan pilar manajemen pengetahuan • Strategi manajemen pengetahuan • Langkah menelaraskan manajemen pengetahuan dengan tujuan organisasi 	Ceramah,analisa kasus dan tanya jawab	TM: 1x(3x50") PT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Mengetahui dan memahami konsep manajemen pengetahuan manusia (Tugas)	Kriteria : Kesesuaian dan ketepatan Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Kuis • Keaktifan • Kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami deskripsi mata kuliah, materi, tugas, dan sistem penilaian; • Ketepatan dalam analisa studi kasus Ketepatan dalam menjawab kuis dan tugas. 	Kehadiran :10 Tugas dan keaktifan :40
10	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative untuk strategi hubungan karyawan	<ul style="list-style-type: none"> • Dasar-dasar strategi hubungan karyawan • Merumuskan strategi hubungan karyawan • Komunikasi organisasi dalam strategi hubungan karyawan • Pendekatan MSDM untuk hubungan karyawan • Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam strategi hubungan karyawan 	Ceramah,analisa kasus dan tanya jawab	TM: 1x(3x50") PT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Mengetahui dan memahami konsep strategi hubungan karyawan (Tugas)	Kriteria : Kesesuaian dan ketepatan Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Kuis • Keaktifan • Kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami deskripsi mata kuliah, materi, tugas, dan sistem penilaian; • Ketepatan dalam analisa studi kasus Ketepatan dalam menjawab kuis dan tugas. 	Kehadiran :10 Tugas dan keaktifan :40
11	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative untuk manajemen modal manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian modal manusia • Pengertian manajemen modal manusia • Konsep manajemen modal manusia • Komponen modal manusia • Keunggulan konsep modal manusia dan sumber daya berbasis strategi 	Ceramah,analisa kasus dan tanya jawab	TM: 1x(3x50") PT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Mahasiswa mampu memahami konsep manajemen modal manusia (Tugas)	Kriteria : Kesesuaian dan ketepatan Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Kuis • Keaktifan • Kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami deskripsi mata kuliah, materi, tugas, dan sistem penilaian; • Ketepatan dalam analisa studi kasus Ketepatan dalam menjawab kuis dan tugas. 	Kehadiran :10 Tugas dan keaktifan :40

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

		<ul style="list-style-type: none"> • Pengelolaan modal manusia 						
12	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative untuk kebijakan dan praktik MSDM	<ul style="list-style-type: none"> • Pentingnya pengelolaan SDM dalam organisasi • Kebijakan dan praktik MSDM dalam organisasi: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kebijakan dan praktik seleksi ○ Program pelatihan dan pengembangan ○ Evaluasi kinerja • Keefektifan organisasi dan keefektifan kebijakan dan praktik MSDM • Hubungan antara individu dalam organisasi dengan kebijakan dan praktik MSDM • Kesetaraan penempatan bekerja 	Ceramah,analisa kasus dan tanya jawab	TM: 1x(3x50") PT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Mahasiswa Mengetahui dan memahami konsep kebijakan dan praktik MSDM	Kriteria : Kesesuaian dan ketepatan Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Kuis • Keaktifan • Kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami deskripsi mata kuliah, materi, tugas, dan sistem penilaian; • Ketepatan dalam analisa studi kasus Ketepatan dalam menjawab kuis dan tugas. 	Kehadiran :10 Tugas dan keaktifan :40
13	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative untuk praktik SDM.	<ul style="list-style-type: none"> • Perencanaan dan analisis jabatan • Pengembangan dan produktivitas karyawan • Pengelolaan karir dan penilaian kinerja • Sistem penghargaan pada karyawan • Hubungan ketenagakerjaan dan evaluasi fungsi • Pergantian karyawan • Manajemen talenta 	Ceramah,analisa kasus dan tanya jawab	TM: 1x(3x50") PT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Mahasiswa Mengetahui dan memahami konsep praktik MSDM	Kriteria : Kesesuaian dan ketepatan Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Kuis • Keaktifan • Kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami deskripsi mata kuliah, materi, tugas, dan sistem penilaian; • Ketepatan dalam analisa studi kasus Ketepatan dalam menjawab kuis dan tugas. 	Kehadiran :10 Tugas dan keaktifan :40
14	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative untuk mengkaji konsep kinerja	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kinerja • Indikator kinerja • Faktor-faktor yang memengaruhi kinerja 	Ceramah,analisa kasus dan tanya jawab	TM: 1x(3x50") PT: 1x(3x60")	Mampu merujuk konsep kinerja karyawan dan penghargaan	Kriteria : Kesesuaian dan ketepatan	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami deskripsi mata kuliah, materi, tugas, dan sistem penilaian; 	Kehadiran :10 Tugas dan keaktifan

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	karyawan dan penghargaan	<ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik sistem pengukuran kinerja • Pengertian penghargaan dan kompensasi • Sistem penghargaan dan kompensasi • Hubungan antara sistem penghargaan dan kinerja manajerial 		BM: 1x(3x60")		Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Kuis • Keaktifan • Kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam analisa studi kasus Ketepatan dalam menjawab kuis dan tugas. 	:40
15	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative untuk mengkaji kesehatan dan keselamatan kerja (K3)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengelola kesehatan dan keselamatan kerja (K3) • Fungsi serta tujuan dari kesehatan dan keselamatan kerja (K3) • UU/Permen yang mengatur kesehatan dan keselamatan kerja (K3) • Audit kesehatan dan keselamatan kerja (K3) 	Ceramah, analisa kasus dan tanya jawab	TM: 1x(3x50") PT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Mampu merujuk dengan konsep kesehatan dan keselamatan kerja (K3)	Kriteria : Kesesuaian dan ketepatan Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Kuis • Keaktifan • Kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami deskripsi mata kuliah, materi, tugas, dan sistem penilaian; • Ketepatan dalam analisa studi kasus Ketepatan dalam menjawab kuis dan tugas. 	Kehadiran :10 Tugas dan keaktifan :40
16	Ujian Akhir Semester (UAS)							25

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

LEMBAR RENCANA TUGAS MAHASISWA

	PASCASARJANA IAIN MANADO PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM PROGRAM S2			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	Manajemen Kinerja SDM & Perilaku Organisasi			
KODE		sks	3	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU				
BENTUK TUGAS				
Penyelesaian Kasus				
JUDUL TUGAS				
Tugas 1 Cari pengertian tentang Manajemen SDM				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Mahasiswa dapat membedakan Manajemen SDM				
DESKRIPSI TUGAS				
Melakukan analisa dalam konsep Manajemen SDM				
METODE Pengerjaan Tugas				
Masukkan makalah yang sudah ada ke dalam kertas HVS dan Buat deskripsi terkait hasil yang diperoleh.				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
a. Obyek Garapan: Mereview materi ajar dan mengimplementasikannya kedalam bentuk tugas				
b. Bentuk Luaran:				
1. Pengertian konsep dasar Manajemen SDM strategis				
2. Hasil kebijakan dan praktik MSDM				
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Ketepatan dalam melakukan analisa				
JADWAL PELAKSANAAN:				
Pertemuan kedua				
LAIN-LAIN				
Bobot nilai dari setiap tugas mahasiswa adalah 25% dari total 100% nilai				
DAFTAR RUJUKAN				
Sopiah & Sangadji, Manajemen SDM Strategik. Yogyakarta: Penerbit Andi, 2018.				



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado
PASCASARJANA
Prodi Manajemen Pendidikan Agama Islam
Jl. Dr. SH. Sarundajang Kawasan Ring Road 1, Manado

RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen 1	No Revisi 0	Tanggal Terbit 10-September-2021
------------------	----------------	-------------------------------------

Mata Kuliah (Kode MK)	Metodologi Penelitian Pendidikan (82101205)	SKS : 3	Semester : Gasal
Program Studi/Kelas	MPI	Dosen : Prof. Dr. H. Moh. Khusnuridlo, M. Pd Dr. Khotibul Umam, M. A	
Deskripsi Mata Kuliah	Memberikan mahasiswa bekal pemahaman konseptual dan aplikatif tentang penelitian pendidikan, memiliki kompetensi di bidang penyusunan tesis dalam rangka penyelesaian Studi Program Magister khususnya dan penelitian secara umum.		
Capaian Pembelajaran	(1) memahami ruang lingkup penelitian pendidikan, (2) hakikat penelitian, tujuan penelitian dan filsafat penelitian. (3) paradigma, metodologi, dan pendekatan penelitian. (4) desain penelitian kuantitatif, kualitatif, dan campuran, (5) jenis-jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif, (6) kajian teori dan tinjauan pustaka, (7) analisis data kuantitatif dan data kualitatif, (8) uji keabsahan data (uji validitas dan reliabilitas), (9) penyusunan proposal dan laporan penelitian, dan (10) Presentasi Proposal.		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR BELAJAR	MATERI POKOK	METODE	POLA PENUGASAN	JENIS EVALUASI	ALOKASI WAKTU	SUMBER/MEDIA/ALAT BELAJAR
1	2	3	4		5	6	7
1. Mahasiswa dapat memahami konsep dasar penelitian pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat penelitian Pendidikan. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan penelitian Pendidikan. 3. Mahasiswa mampu menjelaskan dan	1. Hakikat penelitian Pendidikan. 2. Tujuan penelitian Pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab • Inquiry • discovery 	<ul style="list-style-type: none"> • Individu • Penyusunan rencana proposal • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses • Tes tulis • Tes lisan 	1 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Ghony, M. Djunaidi. 1988. <i>Dasar-dasar Penelitian Eksperimen untuk Bidang Kedokteran, Farmasi, Pendidikan, Psikologi, Sosiologi</i>. Surabaya: Usaha Nasional. • Kasiram, Moh. 2010. <i>Metodologi Penelitian</i>

	<p>menguraikan filsafat penelitian Manajemen Pendidikan.</p> <p>4. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menjabarkan penelitian dan pencarian kebenaran dalam penelitian Pendidikan.</p>	<p>3. Filsafat penelitian Pendidikan.</p> <p>4. Prosedur dan proses penelitian dan pencarian kebenaran dalam penelitian Pendidikan.</p>					<p><i>Kuantitatif–Kualitatif</i>. Malang: UIN-Maliki Press.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ratna, Nyoman Kutha. 2010. <i>Metodologi Penelitian: Kajian Budaya dan Ilmu Sosial Humaniora Pada Umumnya</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. • Creswell, John W. 2010. <i>Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed</i>. Diterjemahkan ke dalam Bahasa Indonesia oleh Achmad Fawaid. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
<p>2. Mahasiswa dapat memahami perbedaan jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif.</p>	<p>1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan karakteristik penelitian kuantitatif dan kualitatif.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan perbedaan penelitian kuantitatif dan kualitatif.</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan penggabungan penelitian kuantitatif dan kualitatif.</p> <p>4. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan jenis-</p>	<p>1. Karakteristik penelitian kuantitatif dan kualitatif.</p> <p>2. Perbedaan penelitian kuantitatif dan kualitatif.</p> <p>3. Penggabungan penelitian kuantitatif dan kualitatif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab • Disuksi • Inquiry • discovery 	<ul style="list-style-type: none"> • Individu • Kelompok • Penyusunan rencana proposal presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses • Tes tulis 	<p>1 x pertemuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creswell, John W. 2010. <i>Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed</i>. Diterjemahkan ke dalam Bahasa Indonesia oleh Achmad Fawaid. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. • Bungin, Burhan (Ed.). <i>Metodologi Penelitian Kualitatif: Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer</i>. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada. • Bungin, Burhan. 2010. <i>Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya</i>. Jakarta: Kencana. • Kasiram, Moh. 2010. <i>Metodologi Penelitian</i>

	jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif.	4. Jenis-jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif.					<p><i>Kuantitatif–Kualitatif</i>. Malang: UIN-Maliki Press.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miles, Matthew B. dan A. Michael Hubberman. 1992. <i>Analisis Data Kualitatif</i>. Terjemahan Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta: UI Press.
3. Mahasiswa dapat memahami tahapan-tahapan penelitian kuantitatif dan kualitatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tahapan pra-lapangan 2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tahapan pekerjaan lapangan. 3. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tahapan analisis data. 4. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan perbedaan tahapan penelitian kuantitatif dan kualitatif. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tahapan pra-lapangan. 2. Tahapan pekerjaan lapangan. 3. Tahapan analisis data. 4. Perbedaan tahapan penelitian kuantitatif dan kualitatif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab • Disuksi • Inquiry • discovery • Presentasi • Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Individu • Kelompok • Penyusunan proposal penelitian • Penyusunan laporan penelitian • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses • Tes tulis 	1 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Sugiyono. 2011. <i>Memahami Penelitian Kualitatif</i>. Bandung: Alfabeta. • Sugiyono. 2012. <i>Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D</i>. Bandung: Alfabeta • Tashakkori, Abbas & Tedlie, Charles (Editors). 2003. <i>Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research</i>. London: Sage Publications. • Woodside, Arch. G. 2010. <i>Case Study Research; Theory, Methode, Parctice</i>. United Kingdom: Emerald Group Publishing. • Patton, Michael Quin. 2002. <i>Qualitative Research & Evaluation Methods</i>. London: Sage Publications.
4. Mahasiswa dapat memahami Masalah Penelitian, Rumusan Masalah, Rumusan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan masalah dalam penelitian 2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masalah dalam penelitian. 2. Rumusan masalah dalam penelitian.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab • Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Individu • Kelompok • Penyusunan proposal penelitian 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses • Tes tulis 	1 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Creswell, John W. 2010. <i>Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed</i>. Diterjemahkan ke dalam Bahasa Indonesia oleh Achmad Fawaid. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

<p>Tujuan Penelitian, dan Rumusan Hipotesis.</p>	<p>rumusan masalah dalam penelitian.</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan rumusan tujuan penelitian.</p> <p>4. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Rumusan Hipotesis dalam penelitian.</p>	<p>3. Rumusan tujuan penelitian.</p> <p>4. Rumusan Hipotesis dalam penelitian.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan laporan penelitian • presentasi 			<ul style="list-style-type: none"> • Gall, Meredith D.; Gall, Joyce, P. & Borg, Walter R. 2003. <i>Educational Research ini Introduction</i>. New York: Allyn and Bacon • Miles, Matthew B. dan A. Michael Hubberman. 1992. <i>Analisis Data Kualitatif</i>. Terjemahan Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta: UI Press. • Patton, Michael Quin. 2002. <i>Qualitative Research & Evaluation Methods</i>. London: Sage Publications.
<p>5. Mahasiswa dapat memahami kajian teori dan tinjauan pustaka.</p>	<p>1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kajian teori dalam penelitian.</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tinjauan pustaka dalam penelitian.</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan fungsi dan manfaat kajian teori dalam penelitian.</p> <p>4. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan fungsi dan manfaat tinjauan</p>	<p>1. Landasan kajian teori.</p> <p>2. Landasan tinjauan pustaka.</p> <p>3. Fungsi dan manfaat kajian teori.</p> <p>4. Fungsi dan manfaat tinjauan pustaka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab • Disuksi • Inquiry • discovery • Presentasi • Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Individu • Kelompok • Penyusunan proposal penelitian • Penyusunan laporan penelitian • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses • Tes tulis 	<p>1 x pertemuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arikunto, Suharsimi. 2010. <i>Manajemen Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta. • Bungin, Burhan (Ed.). <i>Metodologi Penelitian Kualitatif: Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer</i>. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada. • Kasiram, Moh. 2010. <i>Metodologi Penelitian Kuantitatif–Kualitatif</i>. Malang: UIN-Maliki Press. • Miles, Matthew B. dan A. Michael Hubberman. 1992. <i>Analisis Data Kualitatif</i>. Terjemahan Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta: UI Press. • Muhajir, Noeng. 1998. <i>Metodologi Penelitian</i>

	pustaka dalam penelitian.						<i>Kualitatif</i> . Yogyakarta: Rakesarakin.
6. Mahasiswa dapat memahami analisis data kuantitatif dan data kualitatif.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis analisis data kuantitatif. 2. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis analisis data kualitatif. 3. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis uji keabsahan data dalam penelitian kuantitatif. 4. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis uji keabsahan data dalam penelitian kualitatif. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis data kuantitatif. 2. Analisis data kualitatif. 3. Uji keabsahan data dalam penelitian kuantitatif. 4. Uji keabsahan data dalam penelitian kualitatif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab • Disuksi • Inquiry • discovery • Presentasi • Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Individu • Kelompok • Penyusunan proposal penelitian • Penyusunan laporan penelitian • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses • Hasil presentasi • Hasil penulisan proposal • Tes tulis 	2 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Creswell, John W. 2010. <i>Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed</i>. Diterjemahkan ke dalam Bahasa Indonesia oleh Achmad Fawaid. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. • Gall, Meredith D.; Gall, Joyce, P. & Borg, Walter R. 2003. <i>Educational Research ini Introduction</i>. New York: Allyn and Bacon. • Tashakkori, Abbas & Tedlie, Charles (Editors). 2003. <i>Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research</i>. London: Sage Publications. • Woodside, Arch. G. 2010. <i>Case Study Research; Theory, Methode, Parctice</i>. United Kingdom: Emerald Group Publishing. • Patton, Michael Quin. 2002. <i>Qualitative Research & Evaluation Methods</i>. London: Sage Publications.
7. UTS	-	-	-	-	-	-	-
8. Mahasiswa mampu menyusun	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menemukan judul, fokus/rumusan, tujuan, manfaat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Judul, focus/rumusan, tujuan, manfaat penulisan proposal penelitian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik penyusunan proposal penelitian 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses • Hasil penyusun- 	Kondisional	-

proposal penelitian	<p>penulisan proposal penelitian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mahasiswa mampu menentukan landasan teori dalam penulisan proposal penelitian. 3. Mahasiswa mampu menentukan metode penelitian. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Landasan teori dalam penulisan proposal penelitian. 3. Metode penelitian dalam penulisan proposal penelitian. 			an proposal		
9. Mahasiswa mampu menyusun laporan penulisan proposal penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menyusun penulisan proposal penelitian. 2. Mahasiswa mampu menyusun laporan penulisan proposal penelitian. 3. Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penulisan proposal penelitian 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proses penulisan proposal penelitian. 2. Laporan akhir penulisan proposal penelitian. 3. Presentasi hasil penulisan proposal penelitian 	<ul style="list-style-type: none"> • Individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil akhir laporan penulisan proposal • Presentasi hasil akhir penulisan proposal 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses • Laporan akhir penulisan proposal 	Kondisional	-

10. Mahasiswa mampu menyusun laporan penulisan proposal penelitian	<p>4. Mahasiswa mampu menyusun penulisan proposal penelitian.</p> <p>5. Mahasiswa mampu menyusun laporan penulisan proposal penelitian.</p> <p>6. Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penulisan proposal penelitian</p>	<p>4. Proses penulisan proposal penelitian.</p> <p>5. Laporan akhir penulisan proposal penelitian.</p> <p>6. Presentasi hasil penulisan proposal penelitian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil akhir laporan penulisan proposal • Presentasi hasil akhir penulisan proposal 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses • Laporan akhir penulisan proposal 	Kondisional	–
11. Mahasiswa mampu menyusun laporan penulisan proposal penelitian	<p>7. Mahasiswa mampu menyusun penulisan proposal penelitian.</p> <p>8. Mahasiswa mampu menyusun laporan penulisan proposal penelitian.</p> <p>9. Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penulisan proposal penelitian</p>	<p>7. Proses penulisan proposal penelitian.</p> <p>8. Laporan akhir penulisan proposal penelitian.</p> <p>9. Presentasi hasil penulisan proposal penelitian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil akhir laporan penulisan proposal • Presentasi hasil akhir penulisan proposal 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses • Laporan akhir penulisan proposal 	Kondisional	–

12. Mahasiswa mampu menyusun laporan penulisan proposal penelitian	10. Mahasiswa mampu menyusun penulisan proposal penelitian. 11. Mahasiswa mampu menyusun laporan penulisan proposal penelitian. 12. Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penulisan proposal penelitian	10. Proses penulisan proposal penelitian. 11. Laporan akhir penulisan proposal penelitian. 12. Presentasi hasil penulisan proposal penelitian	<ul style="list-style-type: none"> • Individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil akhir laporan penulisan proposal • Presentasi hasil akhir penulisan proposal 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses • Laporan akhir penulisan proposal 	Kondisional	–
13. Mahasiswa mampu menyusun laporan penulisan proposal penelitian	13. Mahasiswa mampu menyusun penulisan proposal penelitian. 14. Mahasiswa mampu menyusun laporan penulisan proposal penelitian. 15. Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penulisan proposal penelitian	13. Proses penulisan proposal penelitian. 14. Laporan akhir penulisan proposal penelitian. 15. Presentasi hasil penulisan proposal penelitian	<ul style="list-style-type: none"> • Individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil akhir laporan penulisan proposal • Presentasi hasil akhir penulisan proposal 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses • Laporan akhir penulisan proposal 	Kondisional	–
14. Mahasiswa mampu menyusun laporan penulisan proposal penelitian	16. Mahasiswa mampu menyusun penulisan proposal penelitian. 17. Mahasiswa mampu menyusun laporan penulisan proposal penelitian. 18. Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penulisan proposal penelitian	16. Proses penulisan proposal penelitian. 17. Laporan akhir penulisan proposal penelitian. 18. Presentasi hasil penulisan proposal penelitian	<ul style="list-style-type: none"> • Individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil akhir laporan penulisan proposal • Presentasi hasil akhir penulisan proposal 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses • Laporan akhir penulisan proposal 	Kondisional	–

15. Mahasiswa mampu menyusun laporan penulisan proposal penelitian	19. Mahasiswa mampu menyusun penulisan proposal penelitian. 20. Mahasiswa mampu menyusun laporan penulisan proposal penelitian. 21. Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penulisan proposal penelitian	19. Proses penulisan proposal penelitian. 20. Laporan akhir penulisan proposal penelitian. 21. Presentasi hasil penulisan proposal penelitian	<ul style="list-style-type: none"> • Individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil akhir laporan penulisan proposal • Presentasi hasil akhir penulisan proposal 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses • Laporan akhir penulisan proposal 	Kondisional	-
16. UAS	-	-	-	-	-	-	-

SILABUS MATA KULIAH

Mata Kuliah : Pemikiran Modern Dalam Islam

A. Kompetensi Mata Kuliah :

Mahasiswa memahami Perkembangan Umat Islam di zaman Modern untuk menimbulkan semangat serta optimisme, dan selanjutnya dapat mengambil ikhtibar.

B. Deskripsi Mata Kuliah :

Mata Kuliah ini meliputi kajian tentang : Pembahasan di Turki : Pembaharuan Sultan Mahmud yang ke II, Tanzimat, Usmani Muda dan Turki Muda, Aliran Pembaharuan (Barat, Islam, Nasionalisme), Mustafa Kamal dan Sekularisme, Kembali kepada Agama, Pembaharuan di India / Pakistan : Gerakan Mujahiddin dan Sekolah Doobant, Sayyid Ahmad Khan dan Gerakan Aligar, Sayyid Amir Ali, Iqbal dan Jinnah, Abul Qalam Acad dan Maududi, Pembaharuan di Indonesia : Kaum Padri dan Kaum Muda, Al-Irsyad dan Jami'at Khair, Muhammadiyah dan Persis, Syarikat Islam dan Yong Islamiten Bond, NU, Masyumi dan Pembaharuan Kontemporer.

C. Hasil Belajar

Mahasiswa mampu memahami dan menganalisa pemikiran beberapa tokoh Islam di Mesir, Turki, India/Pakistan dan Indonesia pada masa modern dan menciptakan kesadaran membangun dan sikap optimis dalam menghadapi tantangan persoalan umat di zaman sekarang dan masa akan datang.

D. Indikator

Mahasiswa dapat :

1. Memahami latar belakang munculnya pembaharuan pemikiran baru oleh beberapa tokoh pembaharu Islam di zaman modern di di Mesir, Turki, India/Pakistan dan Indonesia.
2. Membedakan corak pemikiran tokoh-tokoh pembaharu tersebut diwilayah /negara masing-masing
3. Memiliki sikap kesadaran dan optimisme melalui belajar dari pemikiran tokoh pembaharu di atas sehingga peka terhadap persoalan/tantangan umat di masa sekarang dan akan datang.

E. Materi/Topik :

1. Pengantar Kuliah :
2. Pengertian dan Latar belakang pembaharuan pemikiran dalam Islam
3. Pembaharuan di Mesir ,
 - a. Muhammad ibn Abd. Wahhab
 - b. Pendudukan Napoleon dan pengaruhnya terhadap pembaharuan di Mesir
 - c. Muhammad Ali Pasya, al-Tahtawi, Jamaludin Al-Afghani, Muhammad Abduh, Rasyid Ridho dan Qosim Amin
4. Pembahasan di Turki (lima kali pertemuan)
 - a. Pembaharuan Sultan Mahmud yang ke II
 - b. Tanzimat, Usmani Muda dan Turki Muda
 - c. Aliran Pembaharuan (Barat, Islam, Nasionalisme)
 - d. Mustafa Kamal dan Sekularisme

- e. Kembali kepada Agama
- 5. Pembaharuan di India / Pakistan (lima kali pertemuan)
 - a. Gerakan Mujahiddin dan Sekolah Doobant
 - b. Sayyid Ahmad Khan dan Gerakan Aligar
 - c. Sayyid Amir Ali
 - d. Iqbal dan Jinnah
 - e. Abul Qalam Acad dan Maududi
- 6. Pembaharuan di Indonesia (lima kali pertemuan)
 - a. Kaum Padri dan Kaum Muda
 - b. Al-Irsyad dan Jami'at Khair
 - c. Muhammadiyah dan Persis
 - d. Syarikat Islam dan Yong Islamiten Bond
 - e. NU, Masyumi dan Pembaharuan Kontemporer

F. Buku Sumber :

Harun Nasution, Pembaharuan Dalam Islam

_____, Islam Ditinjau dari Berbagai Aspeknya I – II

Deliar Noor, Gerakan Modern Islam di Indonesia 1900 – 1942

_____, Islam, Pancasila, dan Azaz Tunggal

Karelk Stenbrink, Beberapa Aspek tengan Islam di Indonesia Abad ke XIX

Banda, H.J., Bulan Sabit dan Matahari Terbit, Islam di Indonesia Masa Pendudukan Jepang

A. Mukti Ali, Alam Pikiran Islam Modern di Indo Pakistan.

G. Penilaian

Perkuliahan ini akan memberi bobot nilai pada komponen-komponen berikut:

- | | |
|--------------------------|-----|
| 1. Kehadiran | 10% |
| 2. Tugas | 20% |
| 3. Quis | 10% |
| 4. Ujian Tengah Semester | 20% |

5. Ujian Akhir Semester 40%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	INSTITUT BISNIS DAN KEUANGAN NITRO FAKULTAS PASCASARJANA JURUSAN/PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
NAMA MATA KULIAH	KODE MK	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen SDM		Manajemen	3 sks		
OTORISASI	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ka PRODI	
	tanda tangan	Tanda tangan			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)				
	CPL	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative dalam mengaplikasikan manajemen kinerja serta bisa menerapkan pembentukan suatu organisasi yang memiliki daya saing ditingkat nasional dan internasional.			
	CPMK (Capaian Pembelajaran Lulusan yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)				
	1.	Mampu melakukan kajian teoritik tentang pengertian pengertian dan prinsip dasar dan proses dalam menjalankan manajemen kinerja			
	2.	Mampu mengkaji konsep manajemen kinerja dalam tataran praktis			
3.	Mampu menggunakan variable manajemen kinerja dalam proses penelitian				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang proses yang melibatkan penggunaan pendekatan yang menyeluruh untuk pengembangan strategi SDM, yang terintegrasi secara vertikal dengan stretegi bisnis dan horizontal dengan satu sama lain. Strategi ini menentukan orientasi dan rencana yang berkaitan dengan pertimbangan organisasi secara keseluruhan seperti efektivitas organisasi, dan manajemen SDM seperti sumber daya, pembelajaran dan pengembangan, penghargaan, dan hubungan karyawan,				
Bahan Kajian / Pokok Bahasan	1. Perkembangan beberapa pendekatan manajemen SDM	a. Pendekatan mekanis b. Pendekatan paternalis c. Pendekatan sistem sosial d. Pendekatan kontingensi			
	2. Tujuan, pengertian dan falsafah manajemen SDM strategis	a. Pengertian dan tujuan manajemen SDM b. Falsafah manajemen SDM strategis			
	3. Proses, rencana dan sasaran manajemen SDM	a. Proses manajemen SDM b. Rencana dan kesepakatan SDM c. Sasaran dan pengukuran SDM			

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Daftar Referensi	Utama:	
	1. Sopiha & Sangadji, Etta M. Manajemen SDM Strategik. Yogyakarta: Penerbit Andi, 2018 2. Sodikin, Dickdik., Permana, Djaka, & Aida, Suhenda. MSDM: Membangun Paradigma Baru. Jakarta: Penerbit Salemba Empat, 2017 3. Sentot Imam Wahjono, Manajemen SDM, Penerbit Salemba, 2015	
	Pendukung:	
	1. Dessler, Gary. 2016. MSDM. Jakarta: Penerbit Salemba Empat 2. Jackson, Schuler, Werner. Pengelolaan SDM, Edisi 10. Jakarta: Salemba Empat	
Media Pembelajaran	Preangkat lunak:	Perangkat keras :
	Power Point, MS Excel, MS Word	Laptop dan LCD Proyektor
Nama Dosen Pengampu		
Mata kuliah prasyarat		

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami dan mematuhi aturan perkuliahan; Mahasiswa dapat berpikir kritis dan inovatif untuk Perkembangan manajemen SDM 	<ul style="list-style-type: none"> Kontrak Kuliah; Rencana Pembelajaran Semester (RPS); Filosofi manajemen SDM Peranan strategis manajemen SDM Pendekatan manajemen SDM Konsep manajemen SDM Tantangan manajemen SDM 	Ceramah dan tanya jawab	TM: 1x(3x50") PT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Memahami dan Mengetahui Ruang Lingkup Perkembangan manajemen SDM (Tugas)	Kriteria : Kesesuaian dan ketepatan Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Tugas Kuis Keaktifan Kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami deskripsi mata kuliah, materi, tugas, dan sistem penilaian Ketepatan dalam menjawab kuis dan tugas 	Kehadiran :10 Tugas dan keaktifan :40

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengelola kelebihan atau kekurangan SDM 						
2	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan inovatif untuk esensi manajemen SDM strategis	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar manajemen SDM strategis • Prinsip manajemen SDM strategis • Perspektif manajemen SDM strategis • manajemen SDM strategis sebagai alat untuk mencapai tujuan organisasi • Berbagai isu manajemen SDM strategis 	Ceramah, analisa kasus dan tanya jawab	TM: 1x(3x50") PT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Memahami masalah pokok pada esensi manajemen SDM strategis (Tugas)	Kriteria : Kesesuaian dan ketepatan Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Kuis • Keaktifan • Kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami deskripsi mata kuliah, materi, tugas, dan sistem penilaian; • Ketepatan dalam analisa studi kasus; • Ketepatan dalam menjawab kuis dan tugas. 	Kehadiran :10 Tugas dan keaktifan :40
3	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan inovatif untuk model manajemen SDM strategis	<ul style="list-style-type: none"> • Manajemen SDM strategis dan strategi SDM • Pendekatan untuk pengembangan strategi SDM: pendekatan praktik terbaik, kesesuaian terbaik & penyatuan • Pendekatan untuk mencapai kesesuaian strategis: pendekatan strategis kompetitif, pendekatan tipologi organisasi & pendekatan daur hidup 	Ceramah, dan tanya jawab	TM: 1x(3x50") PT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Mengetahui dan memahami model manajemen SDM strategis • (Tugas)	Kriteria : Kesesuaian dan ketepatan Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Kuis • Keaktifan Kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami deskripsi mata kuliah, materi, tugas, dan sistem penilaian; • Ketepatan dalam analisa studi kasus Ketepatan dalam menjawab kuis dan tugas. 	Kehadiran :10 Tugas dan keaktifan :40
4	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan inovatif untuk konsep dasar strategi SDM	<ul style="list-style-type: none"> • Definisi strategi SDM • Jenis-jenis strategi SDM • Kriteria SDM yang efektif • Kontribusi strategis penasihat SDM • <i>Bundling</i> 	Ceramah dan tanya jawab	TM: 1x(3x50") PT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Mengetahui dan memahami konsep dasar strategi SDM (Tugas)	Kriteria : Kesesuaian dan ketepatan Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Kuis • Keaktifan • Kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami deskripsi mata kuliah, materi, tugas, dan sistem penilaian; • Ketepatan dalam analisa studi kasus Ketepatan dalam menjawab kuis dan tugas. 	Kehadiran :10 Tugas dan keaktifan :40

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

5	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative untuk merumuskan dan menerapkan strategi SDM	<ul style="list-style-type: none"> • Model proses manajemen strategis • Merumuskan strategis • Implementasi strategis • Melakukan kajian strategis 	Ceramah,analisa kasus dan tanya jawab	TM: 1x(3x50") PT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Mengetahui dan memahami konsep merumuskan dan menerapkan strategi SDM • (Tugas)	Kriteria : Kesesuaian dan ketepatan Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Kuis • Keaktifan Kehadiran	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami deskripsi mata kuliah, materi, tugas, dan sistem penilaian; • Ketepatan dalam analisa studi kasus Ketepatan dalam menjawab kuis dan tugas. 	Kehadiran :10 Tugas dan keaktifan :40
6	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative untuk meningkatkan kinerja bisnis melalui MSDM strategis	<ul style="list-style-type: none"> • MSDM strategis • Dampak MSDM strategis terhadap kinerja organisasi • Tantangan SDM strategis • Kinerja perusahaan • Pengaruh MSDM strategis terhadap kinerja perusahaan • Manajemen kinerja dan kontribusi SDM 	Ceramah,analisa kasus dan tanya jawab	TM: 1x(3x50") PT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Mengetahui dan memahami konsep meningkatkan kinerja bisnis melalui MSDM strategis (Tugas)	Kriteria : Kesesuaian dan ketepatan Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Kuis • Keaktifan • Kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami deskripsi mata kuliah, materi, tugas, dan sistem penilaian; • Ketepatan dalam analisa studi kasus Ketepatan dalam menjawab kuis dan tugas. 	Kehadiran :10 Tugas dan keaktifan :40
7	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative untuk strategi pembelajaran dan pengembangan	<ul style="list-style-type: none"> • Definisi pembelajaran dan pengembangan • Langkah-langkah pembelajaran dan pengembangan • Dampak pembelajaran dan pengembangan pada kinerja • Strategi pembelajaran dan pengembangan • Tujuan strategi pembelajaran dan pengembangan • Filosofi strategi pembelajaran dan pengembangan 	Ceramah,analisa kasus dan tanya jawab	TM: 1x(3x50") PT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Mengetahui dan memahami konsep strategi pembelajaran dan pengembangan (Tugas)	Kriteria : Kesesuaian dan ketepatan Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Kuis • Keaktifan • Kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami deskripsi mata kuliah, materi, tugas, dan sistem penilaian; • Ketepatan dalam analisa studi kasus Ketepatan dalam menjawab kuis dan tugas. 	Kehadiran :10 Tugas dan keaktifan :40
8	Ujian Tengah Semester (UTS)							25

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

9	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative untuk manajemen pengetahuan manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep SDM • Konsep pengetahuan • Tipe-tipe pengetahuan • Pengertian manajemen pengetahuan manusia • Komponen dan pilar manajemen pengetahuan • Strategi manajemen pengetahuan • Langkah menelaraskan manajemen pengetahuan dengan tujuan organisasi 	Ceramah,analisa kasus dan tanya jawab	TM: 1x(3x50") PT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Mengetahui dan memahami konsep manajemen pengetahuan manusia (Tugas)	Kriteria : Kesesuaian dan ketepatan Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Kuis • Keaktifan • Kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami deskripsi mata kuliah, materi, tugas, dan sistem penilaian; • Ketepatan dalam analisa studi kasus Ketepatan dalam menjawab kuis dan tugas. 	Kehadiran :10 Tugas dan keaktifan :40
10	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative untuk strategi hubungan karyawan	<ul style="list-style-type: none"> • Dasar-dasar strategi hubungan karyawan • Merumuskan strategi hubungan karyawan • Komunikasi organisasi dalam strategi hubungan karyawan • Pendekatan MSDM untuk hubungan karyawan • Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam strategi hubungan karyawan 	Ceramah,analisa kasus dan tanya jawab	TM: 1x(3x50") PT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Mengetahui dan memahami konsep strategi hubungan karyawan (Tugas)	Kriteria : Kesesuaian dan ketepatan Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Kuis • Keaktifan • Kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami deskripsi mata kuliah, materi, tugas, dan sistem penilaian; • Ketepatan dalam analisa studi kasus Ketepatan dalam menjawab kuis dan tugas. 	Kehadiran :10 Tugas dan keaktifan :40
11	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative untuk manajemen modal manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian modal manusia • Pengertian manajemen modal manusia • Konsep manajemen modal manusia • Komponen modal manusia • Keunggulan konsep modal manusia dan sumber daya berbasis strategi 	Ceramah,analisa kasus dan tanya jawab	TM: 1x(3x50") PT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Mahasiswa mampu memahami konsep manajemen modal manusia (Tugas)	Kriteria : Kesesuaian dan ketepatan Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Kuis • Keaktifan • Kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami deskripsi mata kuliah, materi, tugas, dan sistem penilaian; • Ketepatan dalam analisa studi kasus Ketepatan dalam menjawab kuis dan tugas. 	Kehadiran :10 Tugas dan keaktifan :40

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

		<ul style="list-style-type: none"> • Pengelolaan modal manusia 						
12	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative untuk kebijakan dan praktik MSDM	<ul style="list-style-type: none"> • Pentingnya pengelolaan SDM dalam organisasi • Kebijakan dan praktik MSDM dalam organisasi: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kebijakan dan praktik seleksi ○ Program pelatihan dan pengembangan ○ Evaluasi kinerja • Keefektifan organisasi dan keefektifan kebijakan dan praktik MSDM • Hubungan antara individu dalam organisasi dengan kebijakan dan praktik MSDM • Kesetaraan penempatan bekerja 	Ceramah,analisa kasus dan tanya jawab	TM: 1x(3x50'') PT: 1x(3x60'') BM: 1x(3x60'')	Mahasiswa Mengetahui dan memahami konsep kebijakan dan praktik MSDM	Kriteria : Kesesuaian dan ketepatan Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Kuis • Keaktifan • Kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami deskripsi mata kuliah, materi, tugas, dan sistem penilaian; • Ketepatan dalam analisa studi kasus Ketepatan dalam menjawab kuis dan tugas. 	Kehadiran :10 Tugas dan keaktifan :40
13	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative untuk praktik SDM.	<ul style="list-style-type: none"> • Perencanaan dan analisis jabatan • Pengembangan dan produktivitas karyawan • Pengelolaan karir dan penilaian kinerja • Sistem penghargaan pada karyawan • Hubungan ketenagakerjaan dan evaluasi fungsi • Pergantian karyawan • Manajemen talenta 	Ceramah,analisa kasus dan tanya jawab	TM: 1x(3x50'') PT: 1x(3x60'') BM: 1x(3x60'')	Mahasiswa Mengetahui dan memahami konsep praktik MSDM	Kriteria : Kesesuaian dan ketepatan Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Kuis • Keaktifan • Kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami deskripsi mata kuliah, materi, tugas, dan sistem penilaian; • Ketepatan dalam analisa studi kasus Ketepatan dalam menjawab kuis dan tugas. 	Kehadiran :10 Tugas dan keaktifan :40
14	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative untuk mengkaji konsep kinerja	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kinerja • Indikator kinerja • Faktor-faktor yang memengaruhi kinerja 	Ceramah,analisa kasus dan tanya jawab	TM: 1x(3x50'') PT: 1x(3x60'')	Mampu merujuk konsep kinerja karyawan dan penghargaan	Kriteria : Kesesuaian dan ketepatan	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami deskripsi mata kuliah, materi, tugas, dan sistem penilaian; 	Kehadiran :10 Tugas dan keaktifan

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

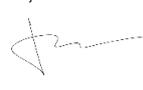
	karyawan dan penghargaan	<ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik sistem pengukuran kinerja • Pengertian penghargaan dan kompensasi • Sistem penghargaan dan kompensasi • Hubungan antara sistem penghargaan dan kinerja manajerial 		BM: 1x(3x60'')		Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Kuis • Keaktifan • Kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam analisa studi kasus Ketepatan dalam menjawab kuis dan tugas. 	:40
15	Mahasiswa dapat berpikir kritis dan innovative untuk mengkaji kesehatan dan keselamatan kerja (K3)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengelola kesehatan dan keselamatan kerja (K3) • Fungsi serta tujuan dari kesehatan dan keselamatan kerja (K3) • UU/Permen yang mengatur kesehatan dan keselamatan kerja (K3) • Audit kesehatan dan keselamatan kerja (K3) 	Ceramah, analisa kasus dan tanya jawab	TM: 1x(3x50'') PT: 1x(3x60'') BM: 1x(3x60'')	Mampu merujuk dengan konsep kesehatan dan keselamatan kerja (K3)	Kriteria : Kesesuaian dan ketepatan Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Kuis • Keaktifan • Kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami deskripsi mata kuliah, materi, tugas, dan sistem penilaian; • Ketepatan dalam analisa studi kasus Ketepatan dalam menjawab kuis dan tugas. 	Kehadiran :10 Tugas dan keaktifan :40
16	Ujian Akhir Semester (UAS)							25

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

LEMBAR RENCANA TUGAS MAHASISWA

	INSTITUT BISNIS DAN KEUANGAN NITRO FAKULTAS PASCASARJANA PROGRAM STUDI DOKTOR MANAJEMEN			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	Manajemen Kinerja SDM			
KODE		sks	3	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU				
BENTUK TUGAS				
Penyelesaian Kasus				
JUDUL TUGAS				
Tugas 1 Cari pengertian tentang Manajemen SDM				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Mahasiswa dapat membedakan Manajemen SDM				
DESKRIPSI TUGAS				
Melakukan analisa dalam konsep Manajemen SDM				
METODE Pengerjaan Tugas				
Masukkan makalah yang sudah ada ke dalam kertas HVS dan Buat deskripsi terkait hasil yang diperoleh.				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
a. Obyek Garapan: Mereview materi ajar dan mengimplementasikannya kedalam bentuk tugas				
b. Bentuk Luaran:				
1. Pengertian konsep dasar Manajemen SDM strategis				
2. Hasil kebijakan dan praktik MSDM				
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
Ketepatan dalam melakukan analisa				
JADWAL PELAKSANAAN:				
Pertemuan kedua				
LAIN-LAIN				
Bobot nilai dari setiap tugas mahasiswa adalah 25% dari total 100% nilai				
DAFTAR RUJUKAN				
Sopiah & Sangadji, Manajemen SDM Strategik. Yogyakarta: Penerbit Andi, 2018.				

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI MANAJEMEN BMG209 PERILAKU ORGANISASI

Issue/Revisi	: R1	Tanggal	: 08 April 2019
Mata Kuliah	: Perilaku Organisasi	Kode MK	: BMG209
Rumpun MK	: MKMA	Semester	: 3
Dosen Penyusun	: Teguh Prasetyo, S.E., M.Si.	Bobot (sks)	: 3 sks
Penyusun,	Menyetujui,	Mengesahkan,	
			
Teguh Prasetyo, S.E., M.Si.	Dr. Hastuti Naibaho, S.E., M.Si., CHRP.	Dr. Dion Dewa Barata, SE., M.S.M.	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – PRODI
	S9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	KU5 Mampu menguasai konsep teoritis, metode dan perangkat analisis fungsi manajemen dan fungsi organisasi pada berbagai jenis organisasi
	KK5 Mampu menguasai pengetahuan tentang prinsip-prinsip ilmu manajemen yang mencakup manajemen pemasaran, manajemen sumber daya manusia, manajemen keuangan, manajemen operasi, perilaku organisasi, manajemen perubahan, manajemen strategi, perilaku konsumen, manajemen risiko, statistika bisnis, kepemimpinan, kewirausahaan dalam industri kreatif, etika penelitian bisnis, regulasi pada level lokal-regional-nasional-global, kaidah dan teknik komunikasi bisnis dan lintas-budaya dalam rangka menghasilkan kinerja organisasional yang tinggi pada level organisasi bisnis khususnya industri kreatif atau kewirausahaan.
	CP-MK
CPMK1 Mahasiswa mampu memahami dan selanjutnya menerapkan berbagai karakteristik yang terkait dengan aspek individual, kelompok, dan organisasi. (S9, KU5)	
CPMK2 Mahasiswa mampu memahami perkembangan dan tantangan-tantangan terkait dengan perilaku organisasional untuk nantinya mampu mengantisipasi dan menghindari berbagai kendala yang akan menghambat keefektifan organisasional. (S9, KU5, KK5)	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman mahasiswa mengenai perilaku individu, kelompok, dan organisasi baik bisnis maupun non bisnis. Seseorang yang bergabung dalam suatu organisasi (suatu unit sosial yang terdiri atas dua atau lebih individu yang berinteraksi secara sengaja untuk mencapai tujuan bersama) perlu dipastikan bahwa dia harus sesuai (<i>fit</i>) dengan organisasi tersebut. Demikian juga ketika individu-individu membentuk satu kelompok dalam organisasi, keberadaannya harus sesuai dengan organisasi. Sayangnya, organisasi merupakan entitas yang tidak memiliki kemampuan untuk menyesuaikan dengan individu. Dengan demikian, maka individu adalah yang harus beradaptasi dan menyelaraskan dirinya dengan organisasi. Matakuliah ini akan memungkinkan individu untuk menyiapkan dasar-dasar pemahaman agar keberadaannya

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI MANAJEMEN BMG209 PERILAKU ORGANISASI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	
	berterima di dalam organisasi dan mampu memberi kontribusi bagi organisasi.
Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian perilaku organisasional 2. Pengertian keragaman dalam organisasi dan implikasinya 3. Pengertian sikap dan kepuasan kerja dan implikasinya 4. Pengertian emosi dan moods 5. Pengertian kepribadian dan nilai-nilai 6. Pengertian, faktor penyebab, strategi untuk mengatasi keengganan untuk berubah 7. Pengertian perubahan, tantangan perubahan, pendekatan dan model, alat intervensi, strategi mengatasi resistensi 8. Perencanaan implementasi perubahan, mengembangkan rencana implementasi, memanfaatkan berbagai <i>leverage points</i> untuk keefektifan perubahan 9. Pendekatan teoritis intervensi perubahan, memilih intervensi yang sesuai 10. <i>Collective learning</i>, kendala-kendala <i>intra</i> dan <i>Inter organizational learning</i>
Pustaka	Utama
	Robbins, Stephen P. & Judge, Timothy A. (2013). <i>Organizational Behavior</i> . Global Edition. New Jersey: Pearson.
	Pendukung
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Luthans, Fred. (2011). <i>Organizational Behavior: Evidence Based Approach</i>. 12th Edition. New York: McGraw-Hill. 2. Berbagai artikel dan hasil penelitian yang relevan.
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:
	Perangkat Keras: LCD Projector
Team Teaching	
Mata Kuliah Prasyarat	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI MANAJEMEN BMG209 PERILAKU ORGANISASI

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mampu memahami kompetensi, struktur perkuliahan, tugas dan kontrak belajar.	Ketepatan dalam memahami kompetensi, struktur perkuliahan, tugas dan kontrak belajar.	Kelengkapan dan ketepatan penjelasan	Ceramah dan diskusi	RPS, kontrak belajar, pengertian perilaku organisasional (Chapter 1)	
2-3	Mampu memahami, menjelaskan dan mempresentasikan keragaman dalam organisasi, sikap dan kepuasan kerja.	Ketepatan dalam memahami, menjelaskan dan mempresentasikan keragaman dalam organisasi, sikap dan kepuasan kerja.	Kelengkapan dan ketepatan penjelasan Tingkat komunikasi & presentasi, Kerjasama tim.	- <i>Small Group Discussion & presentation</i> - <i>Case Study</i>	Pengertian keragaman dalam organisasi dan implikasinya (Chapter 2). Pengertian sikap dan kepuasan kerja dan implikasinya (Chapter 3)	
4-5	Mampu mengidentifikasi, mempresentasikan dan bekerja sama untuk mengelola emosi dan mood serta kepribadian dan nilai-nilai individu.	Ketepatan dalam mengidentifikasi, mempresentasikan dan bekerja sama untuk mengelola emosi dan mood serta kepribadian dan nilai-nilai individu.	Kelengkapan dan ketepatan penjelasan, Tingkat komunikasi & presentasi, Kerjasama tim.	- <i>Small Group Discussion & presentation</i> - <i>Case Study</i>	Pengertian emosi dan moods (Chapter 4). Pengertian kepribadian dan nilai-nilai (Chapter 5).	
6	Mampu memahami, mengidentifikasi, dan mempresentasikan keengganan untuk berubah.	Ketepatan dalam memahami, mengidentifikasi, dan mempresentasikan keengganan untuk berubah.	Kelengkapan dan ketepatan penjelasan, Tingkat komunikasi & presentasi, Kerjasama tim.	- <i>Small Group Discussion & presentation</i> - <i>Case Study</i>	Pengertian, faktor penyebab, strategi untuk mengatasi keengganan untuk berubah	
7	Review atas materi	Penguasaan atas materi pembelajaran yang telah diberikan.	Kelengkapan dan ketepatan penjelasan, Tingkat komunikasi & presentasi, Kerjasama tim.	<i>Group project presentation</i>	Pengertian perubahan, tantangan perubahan, pendekatan dan model, alat intervensi, strategi mengatasi resistensi	
8	Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI MANAJEMEN BMG209 PERILAKU ORGANISASI

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
9-10	Mampu memahami, menganalisis, dan mempresentasikan perencanaan perubahan.	Ketepatan dalam memahami, menganalisis, dan mempresentasikan perencanaan perubahan.	Kelengkapan dan ketepatan penjelasan, Tingkat komunikasi & presentasi, Kerjasama tim.	- <i>Small Group Discussion & presentation</i> - <i>Case Study</i>	Perencanaan implementasi perubahan, mengembangkan rencana implementasi, memanfaatkan berbagai <i>leverage points</i> untuk keefektifan perubahan	
11-12	Mampu memahami, menganalisis, dan mempresentasikan intervensi terhadap proses perubahan.	Ketepatan dalam memahami, menganalisis, dan mempresentasikan intervensi terhadap proses perubahan.	Kelengkapan dan ketepatan penjelasan, Tingkat komunikasi & presentasi, Kerjasama tim.	- <i>Small Group Discussion & presentation</i> - <i>Case Study</i>	Pendekatan teoritis intervensi perubahan, memilih intervensi yang sesuai	
13-14	Mampu memahami, menganalisis dan mempresentasikan proses pembelajaran.	Ketepatan dalam memahami, menganalisis dan mempresentasikan proses pembelajaran.	Kelengkapan dan ketepatan penjelasan, Tingkat komunikasi & presentasi, Kerjasama tim.	- <i>Small Group Discussion & presentation</i> - <i>Case Study</i>	<i>Collective learning</i> , kendala-kendala <i>intra</i> dan <i>Inter organizational learning</i>	
15	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI MANAJEMEN
BMG209 PERILAKU ORGANISASI**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

1. Nama Mata Kuliah	:	Sejarah Perkembangan Peradaban Islam
2. Kode/SKS	:	
3. Prasyarat	:	
4. Status Mata Kuliah	:	Wajib
5. Bentuk Pembelajaran	:	Kuliah dan Seminar
6. Dosen/Pengampu	:	
7. Deskripsi Singkat Mata Kuliah:		
<p>Mata kuliah ini dibagi menjadi dua yakni Perkembangan Pemikiran Islam (<i>al-hadharah al-fikriyah</i>) dan Perkembangan Peradaban Islam (<i>al-hadharah al-'umraniyah</i>). Perkembangan Pemikiran Islam disajikan separoh semester awal (6 sesi) dan Perkembangan Peradaban Islam disajikan separoh semester akhir (6 sesi).</p> <p>Perkembangan Pemikiran Islam akan mengelaborasi perkembangan pemikiran pada periode klasik (650-1250), pertengahan (1250-1800) dan modern (1800-sekarang), yang didalamnya penuh dengan dinamika, baik pemikiran dalam bidang teologi, tasawuf, filsafat dan politik. Untuk membedah pemikiran dapat ditempuh dua pendekatan, yakni pendekatan tokoh dan pendekatan tematik. Pendekatan tokoh yaitu mendeskripsikan pemikiran tersebut dibangun dengan melihat sosio historis dan faktor-faktor yang mempengaruhi, namun tidak ada diskursus yang perlu dipertajam. Pendekatan tematik adalah mengedepankan tema-tema penting tentang teologi, tasawuf, filsafat dan politik, yang didalamnya terdapat diskursus antara tokoh-tokoh dalam bidangnya masing-masing. Diskursus ini dapat membuka wawasan dan berpikir inklusif.</p> <p>Perkembangan Peradaban Islam juga akan mengelaborasi perkembangan peradaban pada periode klasik (650-1250), pertengahan (1250-1800) dan modern (1800-sekarang), yang didalamnya tercatat capaian peradaban Islam yang ditandai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Peradaban Islam yang menjadi titik tekan dalam mata kuliah ini adalah capaian peradaban dalam bidang pendidikan sejak masa khulafaurrasyidin, bani umayyah, bani abbasiyah, dan tiga kerajaan besar yakni Mongul di India, Safawi di Iran, dan Turki di Ottoman yang kemudian direfleksikan untuk masa kini dan mendatang dalam rangka membangun peradaban baru.</p>		
8. Capaian Pembelajaran Prodi		
<p>Capaian pembelajaran Program Studi MPdI yang terkait mata kuliah ini adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Capaian Pembelajaran Sikap dan Tata Nilai (CPSTN) <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengembangkan tradisi keilmuan Islam dengan prinsip <i>taswir</i>, <i>ta'sil</i>, <i>tarsyid</i>, <i>tathwir</i>, dan <i>tandhir</i> 2) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 3) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan 4) Ihsan dan fastabiqul khairat. 		

b. Capaian Pembelajaran Ketrampilan Umum (CPKU)

- 1) Mampu mengembangkan pembelajaran PAI berbasis riset ilmiah, teknologi, dan informasi.
- 2) Mampu mengembangkan keilmuan kependidikan Islam melalui diseminasi gagasan dan riset ilmiah dengan pendekatan inter atau multidisipliner.
- 3) Mampu mengembangkan lembaga pendidikan Islam seperti sekolah, madrasah, dan atau pesantren berdasarkan teori administrasi dan manajemen pendidikan modern.
- 4) Mampu mengembangkan keilmuan dan keterampilan tentang pendampingan, konsultasi, fasilitasi, mediasi, dan pelatihan berdasarkan kajian sosiologi dan psikologi pendidikan modern

c. Capaian Pembelajaran Ketrampilan Khusus (CPKK)

- 1) Mampu mengembangkan model pembelajaran PAI berdasarkan teori kependidikan baik yang berbasis pada filsafat Islam, sosiologi Islam, maupun psikologi Islam.
- 2) Mampu mengusulkan model pemecahan masalah kependidikan Islam yang kontekstual berbasis pada riset dan kajian pada filsafat Islam, sosiologi Islam, maupun psikologi Islam.
- 3) Mampu mengusulkan model pemecahan masalah pengelolaan lembaga pendidikan Islam untuk mewujudkan sekolah Islam, madrasah, dan atau madrasah yang unggul dan inovatif berdasarkan teori administrasi dan manajemen pendidikan modern.
- 4) Mampu mengembangkan keilmuan dan keterampilan tentang pendampingan, konsultasi, fasilitasi, mediasi, dan pelatihan berdasarkan kajian sosiologi dan psikologi pendidikan modern.

d. Capaian Pembelajaran Penguasaan Pengetahuan (CPPP)

- 1) Menguasai teori pendidikan, pelatihan, komunikasi dan mediasi untuk menjadi pendidik, peneliti, kepala sekolah, dan konsultan kependidikan Islam yang berbasis pada filsafat Islam, sosiologi Islam, dan psikologi Islam.
- 2) Menguasai model-model pembelajaran berbasis riset untuk pengembangan pembelajaran PAI.
- 3) Menguasai model-model evaluasi pembelajaran berbasis riset untuk pengembangan evaluasi PAI.
- 4) Menguasai teori manajemen pendidikan dan manajemen kurikulum pendidikan untuk mengelola efektivitas tujuan kurikulum sekolah, madrasah, dan atau pesantren.

9. Capaian Pembelajaran Perkuliahan

- a. Menguraikan Pengertian Pemikiran dan Peradaban
- b. Memahami Pemikiran Teologi
- c. Memahami Pemikiran Tasawuf
- d. Memahami Pemikiran Filsafat
- e. Memahami Pemikiran Politik
- f. Menguraikan Aspek Pendidikan dalam Bangunan Peradaban pada Masa Abu Bakar Ash-Shidiq

- g. Menguraikan Aspek Pendidikan dalam Bangunan Peradaban pada Masa Umar bin Khathab
- h. Menguraikan Aspek Pendidikan dalam Bangunan Peradaban pada Masa Usman bin Affan
- i. Menguraikan Aspek Pendidikan dalam Bangunan Peradaban pada Masa Ali bin Thalib
- j. Menguraikan Aspek Pendidikan dalam Bangunan Peradaban pada Masa Bani Umayyah
- k. Menguraikan Aspek Pendidikan dalam Bangunan Peradaban pada Masa Bani Abbasiyah
- l. Menguraikan Aspek Pendidikan dalam Bangunan Peradaban pada Masa Turki Usmani
- m. Menguraikan Aspek Pendidikan dalam Bangunan Peradaban pada Masa Shafawi
- n. Menguraikan Aspek Pendidikan dalam Bangunan Peradaban pada Masa Mongul
- g. Membandingkan capaian peradaban dalam bidang pendidikan pada masa kekhalifahan di atas.

10. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian Pemikiran dan Peradaban
- b. Pemikiran Teologi
 - 1) Akal dan Wahyu sebagai Paradigma Pengembangan Ilmu
 - 2) Fundamentalisme dan Liberalisme dalam Islam
 - 3) Aliran Syiah dan dampaknya bagi dunia pendidikan Islam
 - 4) Ahlussunah Wal Jamaah: Perspektif Normatif dan Historis
- c. Pemikiran Tasawuf
 - 1) Tasawuf Klasik dan Modern: Sebuah Kritik
 - 2) Maqam Tasawuf dan Relevansinya dengan Etos Keilmuan dan Kerja
 - 3) Maqam Tasawuf dan Relevansinya dengan Pembentukan Karakter Bangsa
- d. Pemikiran Filsafat
 - 1) Etika Islam dalam Pembentukan Kepribadian
 - 2) Konsep Jiwa menurut Filosof Muslim
 - 3) Filsafat Islam: Pertarungan antara Imam al-Ghazali dan Ibnu Rusyd
- e. Pemikiran Politik
 - 1) Hubungan Agama dan Negara: Implikasinya terhadap Pengembangan Ilmu Pengetahuan
 - 2) Negara Islam: Utopia atau Realita?
 - 3) Sistem Pemerintahan Islam sebagai Solusi Sistem Politik Barat
 - 4) Musyawarah dan Demokrasi dalam Praktek Politik
- f. Aspek Pendidikan dalam Bangunan Peradaban pada Masa Abu Bakar Ash-Shidiq
- g. Aspek Pendidikan dalam Bangunan Peradaban pada Masa Umar bin Khathab
- h. Aspek Pendidikan dalam Bangunan Peradaban pada Masa Usman bin Affan
- i. Aspek Pendidikan dalam Bangunan Peradaban pada Masa Ali bin Thalib
- j. Aspek Pendidikan dalam Bangunan Peradaban pada Masa Bani Umayyah
- k. Aspek Pendidikan dalam Bangunan Peradaban pada Masa Bani Abbasiyah
- l. Aspek Pendidikan dalam Bangunan Peradaban pada Masa Turki Usmani
- m. Aspek Pendidikan dalam Bangunan Peradaban pada Masa Shafawi
- n. Aspek Pendidikan dalam Bangunan Peradaban pada Masa Mongul

11. Metode Pembelajaran

Agar tujuan pembelajaran tercapai, maka metode dan strategi pembelajaran yang digunakan adalah:

- a. Ceramah

- b. Dialog interaktif
- c. Diskusi kelompok
- d. Diskusi kelas
- e. Reading Guide

12. Bentuk Penugasan yang direncanakan

Strategi pembelajaran dengan active learning, maka mahasiswa harus aktif dalam proses belajar mengajar dengan memberikan tugas berupa:

- a. Meringkas Buku
- b. Merivew Buku / Jurnal
- c. Membuat Makalah
- d. Presentasi

13. Penilaian yang direncanakan

Ada empat unsur yang dinilai dalam pembelajaran mata kuliah ini:

- e. Ujian Tengah Semester (UTS), dengan bobot 30 %
- f. Ujian Akhir Semester (UAS) dengan bobot 30 %
- g. Tugas dan Presentasi , dengan bobot 30 %
- h. Keaktifan dalam kelas, dengan bobot 10 %

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{30\% \text{ UTS} + 30\% \text{ UAS} + 30\% \text{ Tugas} + 10\% \text{ Keaktifan}}{100}$$

Grade nilai akhir mata kuliah dikategorikan sebagai berikut:

No	Nilai Akhir	Huruf	Angka
1	Skor ≥ 77	A	4
2	$70 \leq \text{Skor} \leq 76$	AB	3,5
3	$63 \leq \text{Skor} \leq 69$	B	3
4	$56 \leq \text{Skor} \leq 62$	BC	2,5
5	$50 \leq \text{Skor} \leq 55$	C	2
6	$35 \leq \text{Skor} \leq 49$	D	1
7	Skor < 35	E	0

14. Referensi/Sumber Ajar dan Sumber Informasi

Abdalla, Ulil Anshar dkk. 2003. *Islam Liberal & Fundamental: Sebuah Pertarungan Wacana*. Yogyakarta: elSaq Press.

Abd al-Rahman Tajuddin. 1953. *Dirasat fi al-Tarikh al-Islamy*. Kairo: Maktabah al-Sunnah al-Muhammadiyah.

Abdurrahman Wahid (ed.), 2009. *Ilusi Negara Islam, Eskpresi Gerakan Islam Transnasional di Indonesia*, Jakarta: Bhineka Tunggal Ika, The Wahid Institute dan Ma'arif Institute.

Abdul Aziz. 2011. *Chieftdom Madinah Salah Paham Negara Islam*, Jakarta: Pustaka Alvabet.

Ahmad Syalabi. 1978. *Al-Mawsu'ah al-Tarikh al-Islamy wa al-Hadharah al-Islamiyah*. Kairo: Maktabah al-Misriyah.

Ali, Thariq. [t.th]. *The Clash of Fundamentalism, Crusades, Jihads and Modernity*. United Kingdom: London Ecir Oht.

An-Na'im, Andullahi Ahmaed. 2007. *Islam dan Negara Sekuler Menegosiasikan Masa Depan Syari'ah*. Bandung: Mizan.

_____. 1988. *Sejarah dan Kebudayaan Islam: Imperium Turki Usmani*. Jakarta: Kalam Mulia.

Atiqul Haque. 1995. *Wajah Peradaban—Menelusuri jejak Pribadi-pribadi Besar Islam*. Bandung: Zaman Wacana Mulia.

Audah, Ali. 2013. *Ali bin Abi Thalib*. Jakarta: Pustaka Nasional.

A.Ibrahim, Muhammad A.Shaleh. [t.th.]. *Al-Mawsu'ah al-Muyassarah fi al-Tarikh al-Islamy*. Kairo: Mu'assasah Iqra'.

As-Sirjani, Raghieb. 2013. *Bangkit dan Runtuhnya Andalusia Jejak Kejayaan Peradaban Islam di Spanyol*, terj: Muhammad Ihsan dan Abdul Rasyid Shiddiq. Jakarta: Pustaka al-Kautsar.

Ash-Shellabi, Ali Muhammad. [t.th.]. *Ad-Daulah al-'Utsmaniyah*. [t.t] : al-Maktabah al-Iman.

Azyumardi Azra. 1996. *Pergolakan Politik Islam dari Fundamentalisme, Modernisme Hingga Post-Modernisme*. Jakarta: Paramadina.

Badri Yatim. 1999. *Sejarah Peradaban Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.

Bachtiar Effendy,. 1998. *Islam dan Negara Transformasi Pemikiran dan Praktik Politik Islam di Indonesia*, Jakarta: Paramadina.

Barton, Greg. 1995. *The Emergence of Neo-Modernism: A Progressive, Liberal Movement of Islamic Thought in Indonesia (A Textual Study Examining the Writings of Nurcholish Madjid, Djohan Effendi, Ahmad Wahib and Abdurrahman Wahid*. Australia: Monash University.

Bassam Tibi. 2000. *Ancaman Fundamentalisme: Rajutan Islam Politik dan Kekacauan Dunia Baru*, (terj.) Imron Rosyidi et.al. Yogyakarta: Tiara Wacana.

- C.E. Bosworth. 1993. *Dinasti-Dinasti Islam*. Bandung: Mizan.
- Chapra, M.Umer. *Peradaban Muslim*, terj: Ikhwan Abidin Basri. Jakarta: Amzah.
- Donzeldek (ed.). 1978. *The Encyclopaedia of Islam*. Leiden: E.J. Brill.
- Hamka. 1981. *Sejarah Umat Islam*, Jilid III. Jakarta: Bulan Bintang.
- Haque, M.Atiqul. 1995. *Muslim Herves of the World*. London: Ta-Ha Publisher.
- Haekal, Muhammad Husain. 2013. *Sejarah Hidup Muhammad*, terj: Ali Audah. Jakarta: Pustaka Nasional.
- _____, 2013, Abu Bakar As-Siddiq, terj: Ali Audah. Jakarta: Pustaka Nasional.
- _____. 2013. Umar bin Khathhab, terj: Ali Audah. Jakarta: Pustaka Nasional.
- _____. 2013. Usman bin Affan, terj: Ali Audah. Jakarta: Pustaka Nasional.
- Ira M. Lapidus. 1999. *Sejarah Sosial Ummat Islam. Bagian Kesatu dan Dua*. Jakarta: Rajawali Pers.
- _____. 1999. *Sejarah Sosial Ummat Islam. Bagian Ketiga*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Isma'il R. al-Faruqi dan Lois Lamy'a' al-Faruqi. 1992. *Atlas Budaya Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jurji Zaidan. 1978. *History of Islamic Civilization*. New Delhi: Kitab Bahvan.
- Lathif, Abdussyafi Muhammad Abdul. 2014. *Bangkit dan Runtuhnya Khilafah Bani Umayyah*, terj: Masturi Irham dan Malik Supar. Jakarta: Pustaka al-Kautsar.
- Marshall G.S. Hodgson. 1999. *The Venture of Islam—Iman dan Sejarah dalam Peradaban Islam Masa Klasik, Buku Pertama Lahirnya Sebuah Tatanan Baru*. Jakarta: Paramadina.
- _____. 2002. *The Venture of Islam—Iman dan Sejarah dalam Peradaban Islam Masa Klasik, Buku Kedua Peradaban Khalifah Agung*. Jakarta: Paramadina.
- Nekosten, Mehdi. 1964. *History of Islamic Origins of Western Education A.D.800-1350 with Introduction to Medieval Muslim Education*. Colorado: University of Colorado Press.
- Nourrouzaman Shiddiqi. 1983. *Tamadun Islam—Bunga Rampai Kebudayaan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.

Philip K. Hitti. 1974. *History of The Arab*. London: The Macmillan Press.

Syarif, M.M., (ed.). 1985. *Para Filosof Muslim*. Bandung: Mizan

Taghian, Syarif. 2011. *Asy-Syaikh Ar-Rais Rajab Thayyib Erdogan Mu'adzin Istanbul wa Muthathim Ash-Shanam al-Attaturk*. Kairo: Dar al-Kitab al-Arabi Damaskus.



(INOVASI MANAJEMEN PENDIDIKAN)
PASCASARJANA S2 MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) MANADO

A. IDENTITAS

- | | |
|------------------|---|
| 1. Matakuliah | : Inovasi Manajemen Pendidikan |
| 2. Program Studi | : S2 Manajemen Pendidikan Islam |
| 3. Semester | : 3 (Tiga) |
| 4. Kode/Bobot | : / 3 SKS |
| 5. Dosen | : 1. Dr. Tubagus Munir, S.Kom., M.Cs.
2. Dr. Mutmainah, M.Pd |

Kompetensi	Mata kuliah ini memberikan bekal yang komprehensif kajian mengenai inovasi, baik secara teori maupun empiris dalam bidang pendidikan secara khusus dalam kegiatan pembelajaran di sekolah
------------	---

Indikator Pencapaian	Tugas individual dan kelompok secara kritis , partisipasi, UTS dan UAS.
----------------------	---

Tujuan Matakuliah	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali para mahasiswa agar memiliki wawasan dan pengetahuan praktis tentang inovasi pendidikan baik secara konseptual maupun kontekstual, sehingga mampu berkiprah dan mengikuti perkembangan inovasi pendidikan sesuai dengan perkembangan IPTEK.
-------------------	---

Deskripsi Matakuliah	Dalam perkuliahan inovasi pendidikan menyajikan konsep dasar inovasi pendidikan, memberikan gambaran proses inovasi pendidikan, karakteristik inovasi pendidikan, strategi inovasi pendidikan, inovasi dalam bidang ketenagaan, inovasi dalam manajemen pendidikan, inovasi kurikulum, inovasi dalam pembelajaran, dan inovasi teknologi pembelajaran (e_Learning)
----------------------	--

Pendekatan Pembelajaran	Ekspositori dan Inkuiri Metode: Ceramah, tanya jawab, dan pemecahan masalah Tugas: Mengerjakan soal Media: E_Learning, Zoom.us, Cloudx. WhatsApp
-------------------------	--

Uraian kegiatan belajar : Uraian Pokok Bahasan Tiap Pertemuan

Pert .	Tujuan Perkuliahan	Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan
1.	Kontrak belajar	Kesepakatan proses dan hasil perkuliahan
2.	Elemen-elemen Difusi Inovasi Mahasiswa bisa memahami pengertian difusi inovasi, saluran komunikasi, dan dimensi-dimensi dalam difusi inovasi	Pengertian difusi inovasi versus invensi dan discoveri, Saluran komunikasi, Dimensi waktu dalam Dimensi Sistem Sosial
3.	Proses Pengembangan Inovasi Mahasiswa memahami proses pengembangan inovasi	Identifikasi masalah /kebutuhan, penelitian, pengembangan, komersialisasi, difusi dan adopsi versus diseminasi, implikasi inovasi
4	Mahasiswa memahami dan mampu mengidentifikasi beragam atribusi inovasi dan faktor berpengaruh terhadap kecepatan adopsi inovasi.	Atribut keuntungan relatif, kesesuaian
5.	Lanjutan Mahasiswa memahami dan mampu mengidentifikasi beragam atribusi inovasi dan faktor berpengaruh terhadap kecepatan adopsi inovasi.	kompleksitas, <i>triability</i> , dan terukur hasilnya.
6.	Presentasi Kajian Kelompok 1 Kasus : a) CONTRIBUTIONS AND CRITICISMS OF DIFFUSION RESEARCH b) THE GENERATION OF INNOVATIONS	Presentasi Kajian Ebook DIFFUSION OF INNOVATIONS Everett M. Rogers
7.	Presentasi Kajian Kelompok 2 Kasus : a) THE INNOVATION-DECISION PROCESS b) THE GENERATION OF INNOVATIONS	Presentasi Kajian Ebook DIFFUSION OF INNOVATIONS Everett M. Rogers
8.	UTS	Hasil kajian analisis
9.		

	Presentasi Kajian Kelompok 3 Kasus : a) THE INNOVATION-DECISION PROCESS b) ATTRIBUTES OF INNOVATIONS AND THEIR RATE OF ADOPTION	Presentasi Kajian Ebook DIFFUSION OF INNOVATIONS Everett M. Rogers
10.	Presentasi Kajian Kelompok 4 Kasus : a) INNOVATIVENESS AND ADOPTER CATEGORIES b) OPINION LEADERSHIP AND DIFFUSION NETWORKS	Presentasi Kajian Ebook DIFFUSION OF INNOVATIONS Everett M. Rogers
11.	Presentasi Kajian Kelompok 5 Kasus : a) THE CHANGE AGENT b) INNOVATION IN ORGANIZATIONS c) CONSEQUENCES OF INNOVATIONS	Presentasi Kajian Ebook DIFFUSION OF INNOVATIONS Everett M. Rogers
12.	Tugas Anotasi 2 Journal International	
13.	Tugas Anotasi 1 ebooks	
14.	Evaluasi Tugas Mahasiswa	
15.	Evaluasi Tugas Mahasiswa	
16.	UAS	

I. EVALUASI / PENILAIAN

Penilaian akhir (final evaluation) matakuliah **Inovasi Manajemen Pendidikan** didasarkan pada unsur-unsur penilaian (yang telah disepakati berdasarkan kontrak belajar pada hari tanggal .. September 2020 sebagai berikut :

- | | |
|-------------------------|-------|
| 1. Kehadiran | : 20% |
| 2. Partisipasi | : 10% |
| 3. Tugas | : 20% |
| 4. Ujian Mid Semester | : 25% |
| 5. Ujian Akhir Semester | : 25% |

J. REFERENSI BUKU

- 1) Everett M. Rogers., (1988) Diffusion of Innovation, third edition Collier Macmillan Publishing Co, Inc New York.
- 2) A. Michael Huberman and Matthew B. Miles (1984) INNOVATION UP CLOSE How School Improvement Works New York.
- 3) MICHAEL FULLAN (2007) The NEW Meaning of Educational Change by Teachers College, Columbia University.
- 4) IBRAH M., (1988) Inovasi Pendidikan, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Jakarta. Sudarwan Danim, (2002) Inovasi Pendidikan., dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan Jakarta.
- 5) Cece W. Djadja D., Tabrani (1992) Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran Jakarta.
- 6) Purwanto, (2000). Difusi Inovasi. Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi Negara. Jakarta

K. HASIL KONTRAK BELAJAR, Senin September 2020

Kalender Akademik :

September	Nopember	Januari
Oktober	Desember	

Catatan:

- | | | |
|---|---|-----|
| 1. Kegiatan kuliah semester Ganjil | : | s/d |
| 2. Pengambilan dan pengembalian PSM/KHS | : | s/d |
| 3. Ujian Mid Semester | : | s/d |
| 4. Persiapan Ujian Akhir | : | s/d |
| 5. Ujian Akhir Semester | : | s/d |
| 6. Pengumuman hasil UAS | : | s/d |

1. Waktu :

- a) Toleransi keterlambatan maksimal 15 menit
- b) Setelah 15 menit kuliah berjalan pintu di tutup
- c) Apabila kuliah kosong ada pemberitahuan berupa pengumuman

2. Performance

- a) Putra-putri berpakaian sopan, rapi tidak terlalu ketat dan tidak transparan
- b) Putra-putri bersepatu atau sepatu sandal memakai kaos kaki
- c) Putra-putri tidak memakai kaos oblong

3. Keaktifan

- a) Minimal 75 % ikut kuliah atau maksimal 9 kali absen
- b) Ada interaksi antara dosen dengan mahasiswa atau sesama kolega
- c) Menghargai pendapat orang lain

4. Kedisiplinan

- a) Konseisten terhadap kontrak belajar yang disepakati bersama
- b) Tidak kuliah harus izin melalui surat
- c) Menyelesaikan tugas sesuai dengan kesepakatan jika tidak nilai dikurangi

L. DOSEN DAPAT DIHUBUNGI MELALUI :

Dr. Munir Tubagus, S.Kom., M.Cs.

HP. 0812 4455 9992

Alamat; Perumahan Lembah Nyiur Kairagi Mas Blok NC II/07

Kec. Mapanget Kota Manado

e_mail : matrix_bagus@yahoo.co.id

web site: www.manajemen-teknologi.com

Manado, 14 September 2023

Dr. Munir Tubagus, S.Kom., M.Cs
NIP 197311182006041001

